

ಸತ್ಯಾರ್ಥ ಪ್ರಕಾಶ

ಪ್ರಥಮ ಸಮುಲ್ಲಾಸಃ

ಓಂ ಶನ್ನೋ ಮಿತ್ರಃ ಶಂ ವರುಣಃ ಶನ್ನೋಭವತ್ಸರ್ಯಮಾ |

ಶನ್ನ ಇಂದ್ರೋ ಬ್ರಹ್ಮಸ್ತತಿಃ ಶನ್ನೋ ವಿಷ್ಣು ರುರುಕ್ರಮಃ ||

ನದೋ ಬ್ರಹ್ಮಣೇ ನಮಸ್ತೇ ವಾಯೋ ತ್ವಮೇವ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಂ ಬ್ರಹ್ಮಾಸಿ |

ತ್ವಾಮೇವ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಂ ಬ್ರಹ್ಮ ವದಿಷ್ಯಾಮಿ ಋತಂ ವದಿಷ್ಯಾಮಿ | ಸತ್ಯಂ ವದಿಷ್ಯಾಮಿ |

ತನ್ನಾಮವತು ತದ್ವಕ್ತಾರಮವತು ಅವತು ಮಾಮವತು ವಕ್ತಾರಮ್ ||

ಓಂ ಶಂ ೨ ಶಂ ೨ ಶಂ ೨ || ೧ ||

(ತೈತ್ತಿರೀಯ ಉಪನಿಷತ್ - ೧)

ಅರ್ಥ:- (ಓಂ) ಈ ಓಂಕಾರವೆಂಬ ಶಬ್ದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಸರ್ವೋತ್ತಮ ನಾಮವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅ, ಉ, ಮ, ಎಂಬ ಮೂರು ಅಕ್ಷರಗಳು ಸೇರಿ ಓಂದು (ಓಂ) ಸಮುದಾಯವಾಗಿದೆಯೋ, ಈ ಓಂದು ಹೆಸರಿನಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಬಹಳ ಹೆಸರುಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ, ಅಕಾರದಿಂದ ವಿರಾಟ್, ಆಗ್ನಿ, ವಿಶ್ವ - ಮೊದಲಾದವುಗಳ, ಉಕಾರದಿಂದ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ, ವಾಯು ಮತ್ತು ತೈಜಸ ಮೊದಲಾದವುಗಳ, ಮಕಾರದಿಂದ ಈಶ್ವರ, ಅದಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಜ್ಞ - ಮೊದಲಾದ ಹೆಸರುಗಳ ವಾಚನ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ವೇದಾದಿ ಸತ್ಯಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರಕರಣಾನುಕೂಲ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳೂ ಪರಮೇಶ್ವರನಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಪರಮೇಶ್ವರನಿಂದ ಬೇರೆಯಾದ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿರಾಟ್ ಮೊದಲಾದ ಹೆಸರುಗಳು ಅದೇಕೆ ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ? ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡ, ಪೃಥಿವೀ ಮೊದಲಾದ ಭೂತಗಳು ಇಂದ್ರಾದಿ ದೇವತೆಗಳು ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶುಂಠಿ ಮೊದಲಾದ ಒಪಧಿಗಳಿಗೂ ಈ ಹೆಸರುಗಳು ಸಲ್ಲುತ್ತವೋ ಇಲ್ಲವೋ?

ಉತ್ತರ:- ಸಲ್ಲುತ್ತವೆ, ಆದರೆ, ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೂ ಸಲ್ಲುತ್ತವೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಕೇವಲ ದೇವತೆಗಳನ್ನೇ ಈ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತೀರೋ, ಇಲ್ಲವೋ?

ಉತ್ತರ:- ತಾವು ಹಾಗೆ ಗ್ರಹಿಸಲು ಪ್ರಮಾಣವೇನಿದೆ?

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ದೇವತೆಗಳೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಸಿದ್ಧರು ; ಮತ್ತು ಅವರು ಉತ್ತಮರೂ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ, ನಾನು ಅವರನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಉತ್ತರ :- ಪರಮೇಶ್ವರನು ಅಪ್ರಸಿದ್ಧನೇ? ಮತ್ತು, ಅವನಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮನೂ ಯಾವನಾದರೂ ಇದ್ದಾನೇನು? ಮತ್ತು, ಈ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಮೇಶ್ವರನದೂ ಅಹುದೆಂದು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲವೇಕೆ? ಪರಮೇಶ್ವರನು ಅಪ್ರಸಿದ್ಧನಲ್ಲ; ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಸಮನಾದವನೂ ಯಾವನೂ ಇಲ್ಲವಾಗಿರುವಲ್ಲಿ, ಅವನಿಗಿಂತ ಯಾವನಾದರೂ ಉತ್ತಮನು ಆಗಬಲ್ಲನಾದರೂ ಹೇಗೆ? ಆದುದರಿಂದ ತಮ್ಮ ಈ ಕಥನ ಸತ್ಯವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ತಮ್ಮ ಈ ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ದೋಷಗಳೂ ಬರುತ್ತವೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ "ಉಚ್ಚೈತಂ ಪರಿತ್ಯಜ್ಯಾನು ಪಚ್ಛತಂ ಯಾಚತ ಇತಿ ಬಾಧಿತನ್ಯಾಯಃ" ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗಾಗಿ ಭೋಜನಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಟ್ಟು, "ತಾವು ಊಟ ಮಾಡಿರಿ" ಎಂದಾಗ, ಅವನು ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಭೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೋ ಸುತ್ತಾಡಿದರೆ, ಅವನನ್ನು ಬುದ್ಧಿವಂತನೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವನು ಉಚ್ಚೈತವಾದ, ಎಂದರೆ ಹತ್ತಿರವೇ ಲಭಿಸಿದ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅನುಚ್ಛೈತ, ಎಂದರೆ ಸಿಕ್ಕಿದ ಭೋಜನದ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಆದ ಕಾರಣ ಅವನು ಬುದ್ಧಿವಂತನಲ್ಲ. ಆದೇ ರೀತಿ, ತನ್ನ ಹೇಳಿಕೆಯೂ ಆಯಿತು. ಏಕೆಂದರೆ, ತಾವು ವಿರಾಟ್ ಮೊದಲಾದ ಆ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ, ಪ್ರಸಿದ್ಧವೂ, ಪ್ರಮಾಣ ಸಿದ್ಧವೂ ಆದ ಪರಮೇಶ್ವರ ಮತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡ ಮೊದಲಾದ ಸಮೀಪಸ್ಥವಾದ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಪರಿತ್ಯಜಿಸಿ, ಅಸಂಭವವೂ, ಹಾಗೂ ಅನುಪಸ್ಥಿತವೂ ಆದ ದೇವ- ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತೀರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣ ಅಥವಾ-ಯುಕ್ತಿಯೂ ಇಲ್ಲ. ಒಂದು ವೇಳೆ ತಾವು, ಎಲ್ಲಿ ಯಾವುದರ ಪ್ರಕರಣವಿದೆಯೋ ಅಲ್ಲಿ ಅದನ್ನೇ ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಯೋಗ್ಯ - ಎಂದರೆ ಸರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬನು, ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗೆ - "ಹೇ ಭಕ್ತ ಸೈಂಧವಮಾನಯ" - ಎಂದರೆ - "ನೀನು ಸೈಂಧವವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾ" - ಎಂದು ಹೇಳಿದನು ; ಆಗ ಅವನು ಸಮಯ - ಎಂದರೆ ಪ್ರಕರಣದ ಯೋಚನೆ ಮಾಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಏಕೆಂದರೆ, ಸೈಂಧವ - ಎಂಬುದು, ಒಂದನೆಯದಾಗಿ ಕುದುರೆ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಉಪ್ಪು - ಹೀಗೆ ಎರಡು ಪದಾರ್ಥಗಳ ಹೆಸರಾಗಿದೆ. ಅದು ತನ್ನ ಯಜಮಾನನ ನಿರ್ಗಮನದ ಸಮಯವಾಗಿದ್ದರೆ ಕುದುರೆಯನ್ನೂ, ಭೋಜನದ ಸಮಯವಾಗಿದ್ದರೆ ಉಪ್ಪನ್ನೂ ತರುವುದು ಉಚಿತ. ನಿರ್ಗಮನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪನ್ನೂ, ಭೋಜನಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆಯನ್ನೂ ತಂದು ನಿಲ್ಲಿಸಿದರೆ, ಅವನ ಯಜಮಾನನು ಅವನ ಮೇಲೆ ಕೋಪ ಗೊಂಡು - "ನೀನು ಬುದ್ಧಿಹೀನ ಪುರುಷ. ನಿರ್ಗಮನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪನ್ನೂ ಮತ್ತು ಭೋಜನಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕುದುರೆಯನ್ನೂ ತರುವುದರ ಪ್ರಯೋಜನವೇನಿತ್ತು? ನೀನು ಪ್ರಕರಣಜ್ಞನಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಯಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ತರಬೇಕಾಗಿದ್ದಿತೋ, ಆಗ ಅದನ್ನೇ ತರುತ್ತಿದ್ದೆ. ಪ್ರಕರಣದ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡುವುದು ನಿನಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿತ್ತು ; ನೀನು ಅದನ್ನು ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ, ನೀನು ಮೂರ್ಖ. ನೀನು ನನ್ನ ಬಳಿಯಿಂದ ಹೊರಟುಹೋಗು" - ಎಂದು ಹೇಳುವನು. ಇದರಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾದುದೇನು? ಎಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಉಚಿತವೋ, ಅಲ್ಲಿ ಆ ಅರ್ಥವನ್ನೇ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು - ಎಂದು ಹೇಳುವಿರಾದರೆ, ಆದೇ ರೀತಿ ನಾವು ಮತ್ತು ತಾವು - ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ಮತ್ತು ಹಾಗೆಯೇ ಮರ್ತಿಸಲೂಬೇಕು.

ಅಥ ಮಂತ್ರಾರ್ಥಃ

ಓಂ ಖಂ ಬ್ರಹ್ಮ || ೧ ||

(ಯಜುರ್ವೇದ - ೪೦-೧೭)

ನೋಡಿರಿ ಇಂತಿಂತಹ ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ, ವೇದಗಳಲ್ಲಿ "ಓಂ" ಮೊದಲಾದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರುಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ.

ಓಮಿತ್ಯೇತದಕ್ಷರಮುದ್ಧಿಫಮುಪಾಸೀತ || ೨ ||

(ಛಾಂದೋಗ್ಯೋಪನಿಷತ್ - ೧-೧೧)

ಓಮಿತ್ಯೇತದಕ್ಷರಮಿದಂ ಸರ್ವಂ ತಸ್ಮೋಪವ್ಯಾಧ್ಯಾಸಮ್ || ೩ ||

(ಮಾಂಡೂಕ್ಯ - ೧)

ಸರ್ವೇ ವೇದಾ ಯತ್ಪದಮಾಮನಂತಿ ತಪಾಂಽ ಸರ್ವಾಃ ಚ ಯದ್ವದಂತಿ |

ಯದಿಚ್ಛಂತೋ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಂ ಚರಂತಿ ತತ್ತ್ವಪದಂ ಸಂಗ್ರಹೇಣ ಬ್ರವೀಮ್ಯೋಮಿತ್ಯೇತತ್ || ೪ || (ಠಃ - ೨ - ೧೫)

ಪ್ರಶಾಸಿತಾರಂ ಸರ್ವೇಪಾಮಗೇಯಾಂಸಮನೋರಹಿ |

ರುಕ್ಮಾಭಂ ಸ್ವಪ್ನಧೀಗಮ್ಯಂ ವಿದ್ಯಾತ್ಮಂ ಪ್ರುರುಷಂ ಪರಮ್ || ೫ ||

ಏತ ಮಗ್ನಿಂ ವದಂತೇಕೇ ಮನುಮನ್ಯೇ ಪ್ರಾಣಾಪತಿಮ್ |

ಇಂದ್ರಮೇಕೇ ಪರೇ ಪ್ರಾಣಮಪರೇ ಬ್ರಹ್ಮಶಾಶ್ವತಮ್ || ೬ ||

(ಮನು - ೧೨, ೧೨೨-೧೨೩)

ಸ ಬ್ರಹ್ಮಾ ಸ ವಿಷ್ಣುಃ ಸ ರುದ್ರಸ್ತು ಶಿವಸ್ತೋತಿಕ್ಷರಸ್ತು ಪರಮಃ ಸ್ವರಾಟ್ |

ಸ ಇಂದ್ರಃ ಸ ಕಾಲಾಗ್ನಿಸ್ತು ಚಂದ್ರಮಾಃ || ೭ ||

(ಕೈವಲ್ಯೋಪನಿಷತ್ - ೮)

ಇಂದ್ರಂ ಮಿತ್ರಂ ವರುಣಮಗ್ನಿ ಮಾತುರಥೋ ದಿವ್ಯಃ ಸ ಸುಪೇತೋ ಗುರುತ್ಮಾನ್ |

ವಿಕಂ ಸದ್ವಿಷ್ಣು ಬಹುಧಾ ವದಂತಗ್ನಿಯಮಂ ಮಾತರಿಶ್ವನಮಾಹುಃ || ೮ || (ಋಗ್ವೇದ - ೧-೧೬೪-೪೬)

ಭೂರಸಿ ಭೂಮಿರಸ್ಮದಿತರಸಿ ವಿಶ್ವಧಾಯಾ ವಿಶ್ವಸ್ಯ ಭುವನಸ್ಯ ಧರ್ತೀ |

ಪೃಥಿವೀಂ 'ಯಚ್ಚ ಪೃಥಿವೀಂ ದ್ವರ್ಗಾಂಪ ಪೃಥಿವೀಂ ಮಾಹಿರ್ಗಾಂಽಽ || ೯ ||

(ಯಜುಃ - ೧೩ - ೧೮)

ಇಂದ್ರೋ ಮಹ್ಮಾ ರೋದಸೀ ವಪಸ್ತಚ್ಚವ ಇಂದ್ರಃ ಸೂರಮರೋಚಯತ್ |

ವಾಯುರಿನ ಬಲವಾನ್ ಸ ಮಾತರಿತ್ವಾ”.

(೯) ದಿವ್ಯ : - ಪ್ರಕೃತಿ ಮೊದಲಾದ ದಿವ್ಯ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿರುವವನು;

(೧೦) ಸುಪರ್ಣ:- ಉತ್ತಮಪಾಲನಾರ್ಹವು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಕರ್ಮಕಾರಿಯು ;

(೧೧) ಗರುತ್ಮಾನ್:- ಮಹತ್ವಾಗಿರುವ ಆತ್ಮ , ಎಂದರೆ ಸ್ವರೂಪವುಳ್ಳವನು;

(೧೨) ಮಾತರಿತ್ವಾ:- ವಾಯುವಿನಂತೆ ಬಲಕಾರಿಯು; ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆ 'ದಿವ್ಯ ಸುಪರ್ಣ, ಗರುತ್ಮಾನ್ ಮತ್ತು ಮಾತರಿತ್ವಾ' ಎಂಬ ಹೆಸರುಗಳಿವೆ. ಉಳಿದ ಹೆಸರುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮುಂದೆ ಬರೆಯುವೆವು. (೮)

(೧೩) ಭೂಮಿ :- “ಭೂಮಿರಸಿ” - “ಭವಂತಿ ಭೂತಾ ನಿಯತ್ಯಾಂ ತಾ ಭೂಮಿಃ” - ಸಮಸ್ತಭೂತಗಳೂ, ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ಅವಸ್ಥೆಯೇ ಇರುವುದರಿಂದ, ಭೂಮಿ - ಎಂಬುದು ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು. ಉಳಿದ ಹೆಸರುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮುಂದೆ ಬರೆಯುವೆವು. (೯)

“ಇಂದ್ರೋ ಮಹ್ಮಾ...” ಈ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ‘ಇಂದ್ರ’ ಎಂಬುದು ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದೇವೆ. (೧೦)

“ಪ್ರಾಣಾಯ...” ಹೇಗೆ ಸಮಸ್ತಪ್ರಾಣಿಗಳೂ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಪ್ರಾಣದ ವಶದಲ್ಲಿಯೇ ಇರುತ್ತವೋ ಹಾಗೆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ವಶದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತೂ ಇರುತ್ತದೆ. (೧೧)

ಈ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಸರಿಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ, ಈ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನೇ ಗ್ರಾಹ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಓಂ ಮತ್ತು ಅಗ್ನಿ ಮೊದಲಾದ ಹೆಸರುಗಳ ಮುಖ್ಯಾರ್ಥದಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನದೇ ಗ್ರಹಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ವ್ಯಾಕರಣ, ನಿರುಕ್ತ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಸೂತ್ರಗಳು ಮೊದಲಾದ ಋಷಿ-ಮುನಿಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನೇ ಗ್ರಾಹ್ಯನೆಂಬುದು ಕಂಡು ಬರುವಂತೆ, ಅದೇ ರೀತಿ ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಸರ್ವರಿಗೂ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ “ಓಂ” ಎಂಬುದಂತೂ ಕೇವಲ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರೇ ಆಗಿದೆ; ಮತ್ತು ಅಗ್ನಿ ಮೊದಲಾದ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಪ್ರಕರಣ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷಗಳೂ ನಿಯಮಕಾರಕಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ನಿಷ್ಪರ್ಜೆಯಾಗುವುದು - ಎಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಸ್ತುತಿ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆ, ಉಪಾಸನೆಗಳ ಪ್ರಕರಣವಿರುವುದೋ ಮತ್ತು ಸರ್ವಜ್ಞ, ವ್ಯಾಪಕ, ಕುದ್ಧ, ಸಹಾಕನ ಮತ್ತು ಸ್ವಪ್ರೀತರ್ಥ- ಮೊದಲಾದ ವಿಶೇಷಗಳೂ ಉಲ್ಲೇಖಿತವಾಗಿರುವವೋ, ಅಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಈ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದೇ ಆಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ :-

ತತೋ ವಿರಾಡ್‌ಜಾಯತ ವಿರಾಜೋ ಅಧಿಪ್ತುರುಷು ||೧|| (ಯಜು :- ೩೧-೫)

ಶೋತಾ, ದ್ವಾಯುಶ್ಚ ಪೂಣಶ್ಚ ಮುಖಾದಗ್ನಿ ರೇಜಯತ ||೨|| (ಯಜು :- ೩೧-೧೨)

ಕೇನ ದೇವಾ ಅಯಜಂತ ||೩|| (ಯಜು :- ೩೧-೯)

ಪಶ್ಚಾದ್ಭೂಮಿಮುಖೋ ಪುರು ||೪|| (ಯಜು :- ೩೧-೫)

ತಸ್ಯ ದ್ವಾ ವಿತಸ್ತಾದಾತ್ಮನ ಆಕಾಶಃ ಸಂಭೂತಃ | ಆಕಾಶಾದ್ವಾಯುಃ | ವಾಯೋರಗ್ನಿಃ | ಅಗ್ನೇರಾಪಃ | ಅದ್ಭುಃ ಪೃಥಿವೀ | ಪೃಥಿವ್ಯಾಽಪಃ | ಒಪಧಿಭೋಕ್ತವಂ | ಅನ್ಯಾದೇವಃ | ರೇತಸಃ ಪುರುಷಃ | ಸ ವಾ ವಿಪ ಪುರುಷೋಽನ್ವರಸಮಯಃ ||

ಇದು ತೈತ್ತಿರೀಯೋಪನಿಷತ್ತಿನ ಮಾತು. ಎಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಈ ಬಗೆಯ ಪ್ರಕರಣಗಳು ಇರುತ್ತವೋ, ಅಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಿ . ಇಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಗಳಿಂದ ವಿರಾಟ್, ಪುರುಷ, ದೇವ, ಆಕಾಶ, ವಾಯು, ಅಗ್ನಿ, ಜಲ, ಭೂಮಿ ಮೊದಲಾದ ಲೌಕಿಕ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಹೆಸರಾಗಿರುತ್ತವೆ. ವಿಕಂದರ- ಎಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಉತ್ತತಿ, ಸ್ಥಿತಿ, ಪ್ರಳಯ, ಅಲ್ಪಜ್ಞತ, ಜಡತ್ವ, ದೃಢತ್ವ ಮೊದಲಾದ ವಿಕೃತಿಗಳೂ, ವಿಶೇಷಗಳೂ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟವೆಯೋ, ಆಯಾ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಪರಮೇಶ್ವರನನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವನು ಉತ್ತತಿ ಮೊದಲಾದ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಿದ್ದಾನೆ. ಮತ್ತು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಮಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತತಿ ಮೊದಲಾದ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿವೆ. ಅದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಈ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ವಿರಾಟ್ - ಮೊದಲಾದ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನು ಗ್ರಾಹ್ಯನಾಗದೆ, ಲೌಕಿಕ ಪದಾರ್ಥಗಳೇ ಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಮತ್ತು ಸರ್ವಜ್ಞ ಮೊದಲಾದ ವಿಶೇಷಗಳಿಗಿರುವ ಎಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹಾಗೂ ಇಬ್ಬಾ, ದ್ವೇಷ, ಪ್ರಿಯತ್ವ, ಸುಖ, ದುಃಖ, ಅಲ್ಪಜ್ಞತ ಮೊದಲಾದ ವಿಶೇಷಗಳೂ ಸೂಚ್ಯ ಶಬ್ದಗಳಿರುವ ಕಡೆ ಬೇರೆಯೇ ಗ್ರಹಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಸರ್ವತ್ರ ತಿಳಿಯಬೇಕು. ವಿಕಂದರ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಜನನ- ಮರಣಗಳು ಎಂದಿಗೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ

ವಿರಾಟ್ - ಮೊದಲಾದ ಸಂಜ್ಞೆಗಳಿಂದಲೂ, ಜನ್ಮ - ಮೊದಲಾದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸ್ಥಿತಿಸೂಚಕ ಪದಗಳಿಂದಲೂ, ಜಡ ಮತ್ತು ಜೀವ ಮೊದಲಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಉಚಿತ ; ಪರಮೇಶ್ವರನನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದಲ್ಲ.

ಈಗ ವಿರಾಟ್ ಮೊದಲಾದ ಸಂಜ್ಞೆಗಳಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಹೇಗೆ- ಎಂಬುದನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.

(೧೪) ವಿರಾಟ್ : - ಓಂಕಾರದ ಅರ್ಥ :- 'ವಿ' ಉಪಸರ್ಗವೂರ್ವಕ 'ರಾಜ್ಯದೀಪ್ತಿ' ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಕ್ಷಿಪ್' ಪ್ರತ್ಯಯದ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ 'ವಿರಾಟ್' ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋ ವಿವಿಧಂ ನಾಮ ಚರಾಚರಂ ಜಗದ್ರೂಪಯತಿ, ಪ್ರಕಾಶಯತಿ, ಸ ವಿರಾಟ್" - ಎಂದರೆ, ವಿವಿಧವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಜಗತ್ತನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಪಡಿಸುವ ಕಾರಣ, ವಿರಾಟ್ ಎಂಬ ಸಂಜ್ಞೆಯಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನು ಗ್ರಾಹ್ಯನಾಗುತ್ತಾನೆ.

(೧೫) ಅಗ್ನಿ :- "ಅಂಬುಗತಿವಾಚನಯೋ :- 'ಅಗ, ಅಗಿ, ಇತ್' ಗತ್ಯರ್ಥಕ ಧಾತುವಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಿಂದ 'ಅಗ್ನಿ' ಎಂಬ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಗತೇಶ್ವರೋಽಕರ್ಥಾಃ ಜ್ಞಾನಂ, ಗಮನಂ, ಪ್ರಾಪ್ತಿಶ್ಚೇತಿ, ಪೂಜನಂ ನಾಮ ಸತ್ಯಾರ್ಥಃ". "ಯೋಽಕಂಚಿತಿ, ಅಚ್ಯುತೇಷಾಗತ್ಯಂತೇತಿ ವಾ ಸೋಕಯಮಗ್ನಿ" - ಜ್ಞಾನ ಸ್ವರೂಪನೂ, ಸರ್ವಜ್ಞನೂ, ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೂ, ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಪೂಜಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಯೋಗ್ಯನೂ, ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಅಗ್ನಿ'ಯಾಗಿದೆ.

(೧೬) ವಿಶ್ವ :- "ವಿಶ ಪ್ರವೇಶನೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ವಿಶ್ವ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ವಿಶಂತಿ, ಭವಿಷ್ಯಾನ್ ಸರ್ವಾಣ್ಯಾಕಾಶಾದೀನು ಭೂತಾನಿ ಯಸ್ಮಿನ್, ಯೋವಾಕಾಶಾಕಾಶಾದಿಭು ಸರ್ವೇಭು ಭೂತೇಭು ಭವಿಷ್ಯ, ಸ ವಿಶ್ವ ಈಶ್ವರಃ" - ಯಾವನಲ್ಲಿ ಆಕಾಶ ಮೊದಲಾದ ಸರ್ವಭೂತಗಳೂ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಿವೆಯೋ, ಅಥವಾ ಯಾವನು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪ್ತನಾಗಿ ಪ್ರವಿಷ್ಟನಾಗುತ್ತಿದ್ದಾನೋ, ಅದೇ ಕಾರಣದಿಂದ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ವಿಶ್ವ' ಎಂದಾಗಿದೆ. ಈ ಮೊದಲಾದ ಹೆಸರುಗಳೆಲ್ಲಾ 'ಓಂಕಾರ' ಮಾತ್ರೆಯಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

(೧೭) ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ :- "ಜ್ಯೋತಿರ್ದೈ ಹಿರಣ್ಯಂ, ತೇಜೋ ವೈ ಹಿರಣ್ಯಂ ಇತ್ಯೈತರೇಯೇ ಶತಪಥೇ ಚ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೇ" ; "ಯೋ ಹಿರಣ್ಯಾಂ ಸೂರ್ಯಾದೀನಾಂ ತೇಜಸಾಂ ಗರ್ಭ ಉತ್ಪತ್ತಿನಿಮಿತ್ತಂ, ಅಧಿಕರಣಂ ಸ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭಃ" ಸೂರ್ಯನೇ ಮೊದಲಾದ ತೇಜೋಮಯ ಲೋಕಗಳು ಯಾವನಲ್ಲಿ ಉದ್ಭವಿಸಿ, ಯಾವನ ಆಧಾರದ ಮೇಲಿರುತ್ತವೋ, ಅಥವಾ ಯಾವನು ಸೂರ್ಯ ಮೊದಲಾದ ತೇಜಸ್ವರೂಪ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಗರ್ಭ- ಎಂದರೆ ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ನಿವಾಸಸ್ಥಾನವಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭ' ಎಂದಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಯಜುರ್ವೇದದ ಮಂತ್ರದ ಪ್ರಮಾಣವೂ ಇದೆ:-

ಹಿರಣ್ಯ ಗರ್ಭಃ ಸಮವರ್ತತಾಗ್ನೇ ಭೂತಸ್ಯ ಜಾತಃ ಪತಿರೇಕ ಆಪೀತ್ |

ಸ ದಾಧಾರ ವೃಥಿವೀಂ ವ್ಯಾಮುತೇಮಾಂ ಕಸ್ಮೈ ರ್ತೇವಾಯ ಹವಿಷಾ ವಿಧೇಮು || (ಯಜು :- ೧೩-೪)

ಈ ಮೊದಲಾದ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಹಿರಣ್ಯಗರ್ಭವೆಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನೇ ಗ್ರಾಹ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

(೧೮) ವಾಯು :- "ವಾ ಗತಿಗಂಧನಯೋ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ ವಾಯುವೆಂಬ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. (ಗಂಧನಂ ಹಿಂಸನಂ) "ಯೋ ವಾತಿ ಚರಾಚರಂ ಜಗದ್ಧರತಿ ಬಲಿನಾಂ ಬಲಿಷ್ಠ ಸ ವಾಯು" - "ಯಾವನು ಚರಾಚರ ಜಗತ್ತಿನ ಧಾರಣ, ಜೀವನ ಮತ್ತು ಪ್ರಳಯ ಮಾಡುವವನೂ, ಬಲಶಾಲಿಗಳಿಗಿಂತ ಮಹಾ ಬಲಿಷ್ಠನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೋ, ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು ಅದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ವಾಯು.

(೧೯) ತೈಜಸ್ :- "ತಿಜ ನಿಶಾನೇ" - ಎಂಬ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ತೇಜಸ್' ಎಂಬ ಶಬ್ದವೂ, ಅದಕ್ಕೆ ತದ್ವಿತ್ತ ರೂಪವನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ 'ತೈಜಸ್' ಶಬ್ದವೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವನು ಸ್ವತಃ ಸ್ವಯಂಪ್ರಕಾಶನೂ, ಹಾಗೂ ಸೂರ್ಯನೇ ಮೊದಲಾದ ಲೋಕಗಳ ಪ್ರಕಾಶನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೋ, ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು ಅದೇ ಕಾರಣದಿಂದ 'ತೈಜಸ್' ಎಂದಾಗಿದೆ. ಈ ಮೊದಲಾದ ನಾಮಾರ್ಥಗಳು 'ಉಂಕಾರ' ದ ಮಾತ್ರೆಯಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

(೨೦) ಈಶ್ವರ :- "ಈಶ ವಶ್ವರೇ" ಎಂಬ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಈಶ್ವರ' ಎಂಬ ಶಬ್ದ ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯ ಈಶ್ವೇ, ಸರ್ವೈಶ್ವರ್ಯವಾನ್ ವರ್ತತೇ, ಸ ಈಶ್ವರಃ" - ಸತ್ಯ ವಿಚಾರಶೀಲಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅನಂತ ವಶ್ವರ್ಯ ಯಾವನದೋ, ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು ಅದೇ ಕಾರಣದಿಂದ 'ಈಶ್ವರ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೨೧) ಆದಿತ್ಯ :- "ದೋ ಅವಖಂಡನೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಆದಿತಿ' ಶಬ್ದವೂ, ಅದಕ್ಕೆ ತದ್ವಿತ್ತ ರೂಪ ಕೊಡುವುದರಿಂದ

‘ಅದಿತ್ಯ’ ಶಬ್ದವೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. “ನ ವಿದ್ಯತೇ ವಿವಾತೋ ಯಸ್ಯ, ಸೋತಯಮದಿತಿ: ; ಅದಿತಿರೇವ ಅದಿತ್ಯ” ಯಾವನ ವಿವಾಹವು ಎಂದಿಗೂ ಆಗದೋ, ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು ‘ಅದಿತ್ಯ’.

(೨೨) ಪ್ರಾಜ್ಞ:- “ಜ್ಞಾ ಅವಮೋಧನೇ” ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ ಪ್ರ ಉಪಸರ್ಗಪೂರ್ವಕ ‘ಪ್ರಜ್ಞ’ ಶಬ್ದವೂ, ಅದಕ್ಕೆ ತದ್ವಿತ್ತ ರೂಪ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ‘ಪ್ರಾಜ್ಞ’ ಶಬ್ದವೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. “ಯಃ ಪ್ರಶಸ್ತೃಷ್ಣಯಾ ಚರಾಚರಸ್ಯ ಜಗತೋ ವ್ಯವಹಾರಂ ಜಾನಾತಿ. ಸ ಪ್ರಜ್ಞಃ ; ಪ್ರಜ್ಞ ವಿವ ಪ್ರಾಜ್ಞಃ” - ಯಾವನು ನಿರ್ಭ್ರಾಂತಜ್ಞಾನಯುಕ್ತನಾಗಿ ಸಮಸ್ತ ಚರಾಚರ ಜಗತ್ತಿನ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೋ, ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು ಅದೇ ಹಾರಾದಿಂದ ‘ಪ್ರಾಜ್ಞ’ ಎಂದಾಗಿದೆ. ಈ ಮೊದಲಾದ ನಾಮಾರ್ಥಗಳು ‘ಮಹಾರ’ ದಿಂದ ಗ್ರಹಿತವಾಗುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಒಂದೊಂದು ಮಾತ್ರೆಯಿಂದ ಮೂರು ಮೂರು ಅರ್ಥಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಬೇರೆ ನಾಮಾರ್ಥಗಳೂ ಕೂಡ ಒಂದೊಂದರಿಂದ ತಿಳಿಯಲ್ಪಡುತ್ತವೆ.

“ಶನ್ನೋ ಮಿತ್ಯ ಶಂ ವರುಣಃ” ಎಂಬ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಿತ್ರ ಮೊದಲಾದ ಯಾವ ಸಂಜ್ಞೆಗಳಿವೆಯೋ, ಅವು ಪರಮೇಶ್ವರನವೇ ಆಗಿವೆ; ಏಕೆಂದರೆ, ಸ್ತುತಿ - ಪ್ರಾರ್ಥನೋಪಾಸನೆಗಳು ಶ್ರೇಷ್ಠವಾಗಿರುವವನೇ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಯಾವನು ಗುಣ - ಕರ್ಮ - ಸ್ವಭಾವಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಹ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ವೋತ್ತಮನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನನ್ನೇ ಶ್ರೇಷ್ಠನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆ ಸರ್ವಶ್ರೇಷ್ಠರಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವನು ಅತ್ಯಂತ ಶ್ರೇಷ್ಠನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನನ್ನು ಪರಮೇಶ್ವರನೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಅವನಿಗೆ ಸಮನಾದವನು ಹಿಂದೆ ಯಾವನೂ ಹುಟ್ಟಿಲ್ಲ; ಈಗ ಇಲ್ಲ; ಮುಂದೆ ಹುಟ್ಟುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಸಮನೇ ಇಲ್ಲದಾಗ, ಅವನಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮನು ಹೇಗೆ ತಾನೇ ಆಗಬಲ್ಲನು? ಹೇಗೆ ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಸತ್ಯ, ನ್ಯಾಯ, ದಯೆ, ಸರ್ವಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸರ್ವಜ್ಞತ್ವ ಮೊದಲಾದ ಅನಂತಗುಣಗಳಿವೆಯೋ, ಹಾಗೆ ಬೇರೆ ಯಾವ ಜಡ ಪದಾರ್ಥದಲ್ಲಿಯೂ ಅಥವಾ ಜೀವನಲ್ಲಿಯೂ ಇಲ್ಲ. ಯಾವ ಪದಾರ್ಥ ಸತ್ಯವೋ, ಅದರ ಗುಣ - ಕರ್ಮ - ಸ್ವಭಾವಗಳೂ ಸತ್ಯವೇ ಆಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಕೇವಲ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಸ್ತುತಿ - ಪ್ರಾರ್ಥನೋಪಾಸನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಅವನಿಂದ ಬೇರೆಯಾದವನನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡದಿರುವುದು ಮಾನವರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ - ಬ್ರಹ್ಮಾ, ವಿಷ್ಣು, ಮಹಾದೇವ ಎಂಬ ಹೆಸರುಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಪೂರ್ವಜರಾದ ಮಹಾಶಯವಿದ್ಯಾಂಸರೂ, ದೈತ್ಯ, ದಾನವ ಮೊದಲಾದ ನಿಕೃಷ್ಟಮಾನವರೂ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಾಧಾರಣ ಮಾನವರೂ ಕೂಡ, ಪರಮೇಶ್ವರನಲ್ಲಿಯೇ ನಂಬಿಕೆಯಿಟ್ಟು, ಅವನ ಸ್ತುತಿ - ಪ್ರಾರ್ಥನೋಪಾಸನೆಗಳನ್ನೇ ಮಾಡಿದರು; ಅವನಿಂದ ಬೇರೆಯಾದವನನ್ನು ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುವುದು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದರ ವಿಶೇಷ ವಿಮರ್ಶೆ ಮುಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಉಪಾಸನೆಯ ಪ್ರಸಂಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲ್ಪಡುವುದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಮಿತ್ರ ಮೊದಲಾದ ನಾಮಗಳಿಂದ ಸ್ನೇಹಿತ ಮತ್ತು ಇಂದ್ರ ಮೊದಲಾದ ದೇವತೆಗಳ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವ್ಯವಹಾರ ಕಂಡು ಬರುವುದರಿಂದ, ಅವರುಗಳನ್ನೇ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

ಉತ್ತರ :- ಈ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಯೋಗ್ಯವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ - ಯಾವ ಮನುಷ್ಯನು ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬನಿಗೆ ಮಿತ್ರನಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಅವನೇ ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಶತ್ರುವೂ ಮತ್ತು ಮಾತ್ರವನೋ ಒಬ್ಬನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆ ಆಗಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಮುಖ್ಯವಾದ ಆರ್ಥದಲ್ಲಿ ಸಮಾ ಮೊದಲಾದವರನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಪರಮೇಶ್ವರನು ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತಿನ ನಿಶ್ಚಿತ ಮಿತ್ರನಾಗಿರುವಂತೆ, ಯಾವನಿಗೂ ಶತ್ರುವಲ್ಲದಿರುವಂತೆ ಮತ್ತು ಯಾರ ಬಗ್ಗೂ ಉದಾಹರಣೆನಾಗಿರುವಂತೆ, ಈ ಭಗವಂತನನ್ನೇ ದೇವರೇ ಯಾವ ಜೀವನೂ ಅವನ ಹಾಗೆ ಎಂದಿಗೂ ಆಗಲಾರನು. ಆದುದರಿಂದ, ಈ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನೇ ಗ್ರಾಹ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಅಹುದು; ಗೌಣಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಮಿತ್ರ ಮೊದಲಾದ ಶಬ್ದಗಳಿಂದ ಸ್ನೇಹಿತ ಮೊದಲಾದ ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.

(೨೩) ಮಿತ್ಯ :- “ಇ”ವಿಧಾ ಸ್ನೇಹಣೇ” - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ, ಔಪಾದಿಕ ವ್ಯ ಪ್ರತ್ಯಯ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಮಿತ್ರತ್ವ ರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. “ಮೇದೃತಿ, ಸ್ನಿಹೃತಿ ಸ್ನಿಹೃತೇ ವಾ ಸ ಮಿತ್ಯ” - ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸ್ನೇಹ ಕೋರುವುದರಿಂದ, ಸರ್ವರೂ ಪ್ರೀತಿ ಕೋರಿಸಲು ಅರ್ಹನಾದುದರಿಂದ, ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು ‘ಮಿತ್ಯ’ ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೨೪) ವರುಣಃ :- “ವೃಣ್ ವರುಣೇ, ರವ ಈಶ್ವಾಯಾಂ” - ಈ ಧಾತುಗಳಿಂದ, ಉಪಾದಿ ‘ಉನ್’ ಪ್ರತ್ಯಯ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ‘ವರುಣ’ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. “ಯಃ ಸರ್ವಾನ್ ಶಿಷ್ಯಾನ್ ಮುಮುಕ್ಷುಷ್ಠ ಧರ್ಮಾತ್ಮನೋ ವ್ಯಕ್ತೋತ್ಕಥವಾ ಯಃ ಶಿಷ್ಯ ಮುಮುಕ್ಷುಭಿರ್ಧರ್ಮಾತ್ಮ ಧರ್ವಿಯತೇ, ವರುಣತೇ ವಾ ಸ ವರುಣಃ ಪರಮೇಶ್ವರಃ” - ಯಾವನು ಅತ್ಯ ಯೋಗಿಗಳೂ, ವಿದ್ವಾಂಸರೂ, ಮೋಕ್ಷಾಭಿಲಾಷಿಗಳೂ, ಮುಕ್ತರೂ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಾತ್ಮರೂ ಆಗಿರುವವರನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅಥವಾ ಯಾವನು ಶಿಷ್ಯರೂ, ಮುಮುಕ್ಷುಗಳೂ, ಮುಕ್ತರೂ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಾತ್ಮರೂ ಆಗಿರುವವರಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನೋ, ಆ ಈಶ್ವರನು ‘ವರುಣ’ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಅಥವಾ, “ವರುಣೋ ನಾಮ ವರು ಶ್ರೇಷ್ಠಃ” - ಸರ್ವಶ್ರೇಷ್ಠನಾಗಿರುವ ದರಿಂದಲೇ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು ‘ವರುಣ’ ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೨೫) ಅರ್ಯಮಾ :- “ಯು ಗತಿಪ್ರಾಪ್ತಿಯೋ” ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ ‘ಯತ್’ ಪ್ರತ್ಯಯ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ‘ಅರ್ಯ’ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ‘ಅರ್ಯ’ ವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು, “ಮಾಚ್ ಮಾನೇ” ಎಂಬ ಧಾತುವಿಗೆ ‘ಕುನ್’ ಪ್ರತ್ಯಯವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ‘ಅರ್ಯಮಾ’ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. “ಯೋಕರ್ಯಾನ್ ಸ್ವಾಮಿನೋ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶಾನ್ ಮಿಮೀತೇ, ಮಾನ್ಯಾನ್ ಕರೋತಿ ಸೋಕರ್ಯಮಾ”. ನ್ಯಾಯ ಮಾಡುವ ಮಾನವರೆಲ್ಲರನ್ನೂ ಮಾನ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಪಾಪ ಹಾಗು ಪುಣ್ಯ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಪಾಪ ಮತ್ತು ಪುಣ್ಯಗಳ ಫಲಗಳು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಲಭಿಸುವ ಹಾಗೆ ಸತ್ಯ - ಸತ್ಯವಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವವನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು, ‘ಅರ್ಯಮಾ’ ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೨೬) ಇಂದ್ರ :- “ಇದಿ ಪರಮೈಶ್ವರ್ಯೇ” - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ, ‘ರಾ’ ಪ್ರತ್ಯಯ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ‘ಇಂದ್ರ’ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. “ಯ ಇಂದತಿ, ಪರಮೈಶ್ವರ್ಯವಾನ್ ಭವತಿ, ಸ ಇಂದ್ರಃ ಪರಮೇಶ್ವರಃ” - ಸಕಲೈಶ್ವರ್ಯಯುಕ್ತನಾಗಿರುವ ಕಾರಾದಿಂದಲೇ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು ‘ಇಂದ್ರ’ ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೨೭) ಬ್ರಹ್ಮಾತಿ :- “ಬ್ರಹ್ಮಾತಿ” ಶಬ್ದಪೂರ್ವಕ ‘ಪಾ’ ಎಂಬ ಧಾತುವಿನಿಂದ ‘ಡತಿ’ ಪ್ರತ್ಯಯ ಪ್ರಯೋಗಮಾಡಿ, ‘ಬ್ರಹ್ಮಾತಿ’ ಶಬ್ದದ ತಾರಾಲೋಪವಾಗಿ, ಸುಡಾಗಮ ವಾಗುವುದರಿಂದ ‘ಬ್ರಹ್ಮಾತಿ’ ಶಬ್ದ ವ್ಯತ್ಯಸವಾಗುತ್ತದೆ. “ಯೋ ಬ್ರಹ್ಮತಾಂ ಆಕಾಶಾದೀನಾಂ ಪತಿಃ ಸ್ವಾಮೀ, ಪಾಲಯಿತಾ ಸ ಬ್ರಹ್ಮಾತಿಃ” ದೊಡ್ಡವರೆಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ದೊಡ್ಡವನೂ, ಮತ್ತು ಮಹಾನ್ ಆಕಾಶವೇ ಮೊದಲಾದ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡದ ಸ್ವಾಮಿಯೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು, ‘ಬ್ರಹ್ಮಾತಿ’ ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೨೮) ವಿಷ್ಣು :- “ವಿಷ್ಣುನ್ಯಾಪ್ನೋತಿ” ಎಂಬ ಧಾತುವಿನಿಂದ, ‘ನು’ ಪ್ರತ್ಯಯದ ಸೇರಿಕೆಯಿಂದ ‘ವಿಷ್ಣು’ ಎಂಬ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. “ವೇವೇಷ್ಯಿ ವ್ಯಾಪ್ನೋತಿ ಚರಾಚರಂ ಜಗತ್ ಸ ವಿಷ್ಣುಃ” ಚರ ಮತ್ತು ಅಚರರೂಪವಾದ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು ‘ವಿಷ್ಣು’ ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೨೯) ಉರುಕ್ರಮ :- “ಉರುರ್ಮಹಾನ್ ಕ್ರಮಃ ಪರಾಕ್ರಮೋ ಯಸ್ಯ ಸ ಉರುಕ್ರಮಃ” - ಅನಂತಪರಾಕ್ರಮಯುಕ್ತನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು ‘ಉರುಕ್ರಮ’ - ಎಂದಾಗಿದೆ.

ಯಾವ ಪರಮಾತ್ಮನು, (ಉರುಕ್ರಮಃ) ಮಹಾಪರಾಕ್ರಮಯುಕ್ತನೂ, (ಮಿತ್ರ) ಸರ್ವರ ‘ಸುಹೃತ್’, ಆಪಿರೋಧಿಯೂ ಆಗಿದ್ದಾನೋ, ಅವನು, (ಶಂ) ಸುಖೀಕರನೂ, ಅವನು, (ವರುಣ) ಸರ್ವೋತ್ತಮನೂ, (ಶಂ) ಅವನು ಸುಖ ಸ್ವರೂಪನೂ, (ಅರ್ಯಮಾ) ಅವನು ನ್ಯಾಯಾಧೀಶನೂ, (ಶಂ) ಅವನು ಸುಖ ಪ್ರಚಾರಕನೂ, (ಇಂದ್ರ) ಅವನು ಸಕಲೈಶ್ವರ್ಯವಂತನೂ (ಶಂ) ಸಕಲೈಶ್ವರ್ಯದಾಯಕನೂ, (ಬ್ರಹ್ಮಾತಿಃ) ಅವನು ಸರ್ವರಿಗೂ ಅಧಿಪತ್ಯವಾ, (ಶಂ) ವಿದ್ಯಾಪ್ರದನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೆ. ಮತ್ತು, (ವಿಷ್ಣು) ಯಾವನು ಎಲ್ಲದರಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಪಕನಾದ ಪರಮೇಶ್ವರನಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಅವನು, (ಸಃ) ನಮಗೆ (ಭವತು) ಕಲ್ಯಾಣಕಾರಕನಾಗಿಲಿ.

“ವಾಯೋ ತೇ ಬ್ರಹ್ಮಣೇ ನಮಃ ಅಸ್ತು”. “ಬ್ರಹ್ಮ, ಬ್ರಹ್ಮಿ ವೃದ್ಧಿ” ಎಂಬ ಧಾತುಗಳಿಂದ ‘ಬ್ರಹ್ಮ’ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವನು ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತ ಉಚ್ಛನ್ನಾಗಿ ವಿರಾಜಿಸುವ, ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡ, ಅನಂತಬಲಯುಕ್ತನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನೋ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ ನಾವು ನಮಸ್ಕಾರ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಹೇ ಪರಮೇಶ್ವರ! (ತಮ್ಮೇವ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಂ ಬ್ರಹ್ಮಾ ಸಿ) ನೀನೇ ಅಂತರ್ಮುಖರೂಪದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಬ್ರಹ್ಮವಾಗಿದ್ದೀಯೆ. (ತ್ವಾಮೇವ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಂ ಬ್ರಹ್ಮ ವದಿಷ್ಯಾಮಿ.) ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನೇ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಬ್ರಹ್ಮವೆನ್ನುವೆನು. ಏಕೆಂದರೆ, ನೀನು ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿ, ಸರ್ವರಿಗೂ ಸದಾ ಪ್ರಾಪ್ತನಾಗಿದ್ದೀಯೆ. (ಋತಂ ವದಿಷ್ಯಾಮಿ) ವೇದಗಳಲ್ಲಿ ನಿನ್ನ ಯಾವ ಯಥಾರ್ಥವಾದ ಆಜ್ಞೆಯಿದೆಯೋ, ಅದನ್ನೇ ನಾನು ಸರ್ವರಿಗೂ ಉಪದೇಶಿಸುವೆನು; ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಮಾಡುವೆನು. (ಸತ್ಯಂ ವದಿಷ್ಯಾಮಿ) ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುವೆನು; ಸತ್ಯವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವೆನು ಮತ್ತು ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ತರುವೆನು. (ತನ್ನಾಮಮತು) ಆ ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸು. (ತದ್ವಿಶ್ವಾಮಮತು) ಆ ನೀನು ಆಪ್ತ ಸತ್ಯೋಪದೇಶಕನಾದ ನನ್ನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸು. ಆ ರೀತಿ, ನಿನ್ನ ಆಜ್ಞೆಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಬುದ್ಧಿ ಸ್ಥಿರವಾಗಿ, ಎಂದಿಗೂ ವಿರುದ್ಧವಾಗದಿರಲಿ, ಏಕೆಂದರೆ- ಯಾವುದು ನಿನ್ನ ಆಜ್ಞೆಯೋ, ಅದೇ ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಅದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವೋ, ಅದೇ ಅಧರ್ಮ. (ಅಮತು ಮಾನುವತು ವತ್ಸಾರಂ) ಎರಡನೆಯ ಸಾರಿ ಈ ಉಕ್ತಿ ಅಧಿಕಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಇದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ “ಕೃಷ್ಣಾ ಕಂಚಿತ್ ಪ್ರತಿವದತಿ ತ್ವಂ ಗ್ರಾಮಂ ಗಚ್ಛ ಗಚ್ಛ”. - ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸಾರಿ ಕ್ರಿಯೆಯ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಿಂದ, ನೀನು ಬೇಗನೇ ಗ್ರಾಮಕ್ಕೆ ಹೋಗು- ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದೇ ರೀತಿ, ಈ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ- ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿಯೂ ರಕ್ಷಿಸು ; ಎಂದರೆ- ಧರ್ಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸುನಿಶ್ಚಿತನಾಗಿ, ಅಧರ್ಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸದಾ ತಿರಸ್ಕಾರ ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ನನ್ನ ಮೇಲೆ ಕೃಪೆಮಾಡು ; ನಾನು ನಿನ್ನ ಉಪಕಾರವನ್ನು ದೊಡ್ಡದಂದು ಅಂಗೀಕರಿಸುವೆನು - ಎಂಬ ಭಾವವಿದೆ. (ಓಂ ಶಾಂತಿಃ ಶಾಂತಿಃ ಶಾಂತಿಃ) ಇದರಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಾರಿ ಶಾಂತಿಶಾಂತಿ ಮಾಡುವುದರ ಪ್ರಯೋಜನವೇನೆಂದರೆ - ತ್ರಿವಿಧ ಹುಚ್ಚಗಳು, ಎಂದರೆ, ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮೂರು ಬಗೆಯ ದುಃಖಗಳಿವೆ. ಒಂದು ‘ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ’ - ಆತ್ಮನಿಗೆ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯೆ, ರಾಗ, ದ್ವೇಷ, ಮೂರ್ಖತ್ವ ಮತ್ತು ಜ್ವರ- ನೋವು ಮೊದಲಾದುವು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ. ಎರಡನೆಯದು ‘ಆಧಿಭೌತಿಕ’ ಇದು ಶತ್ರುಗಳಿಂದಲೂ, ವ್ಯಾಪ್ತ, ಸರ್ವ

ಮೊದಲಾದುವುಗಳಿಂದಲೂ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂರನೆಯದು 'ಅಧಿದೈವಿಕ' ಎಂದರೆ- ಅತಿವೃಷ್ಟಿ, ಅತಿಶೀತ, ಅತಿಉಷ್ಣತೆ, ಮನ ಮತ್ತು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಅಶಾಂತಿಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂರು ಬಗೆಯ ಕ್ಷೇತಗಳಿಂದಲೂ ನಮ್ಮನ್ನು ದೂರವಿಟ್ಟು, ಕಲ್ಯಾಣಕಾರಕ ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಸದಾ ಪ್ರವೃತ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡು. ಏಕೆಂದರೆ - ನೀನೇ ಕಲ್ಯಾಣ ಸ್ವರೂಪನೂ, ಸರ್ವಜಗತ್ತಿಗೂ ಕಲ್ಯಾಣಕರ್ತೃವೂ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಮುಮುಕ್ಷುಗಳಿಗೆ ಕಲ್ಯಾಣಪ್ರದನೂ ಆಗಿದ್ದೀಯೆ. ಆದುದರಿಂದ, ನೀನು ಸ್ವತಃ ನಿನ್ನ ಕರುಣೆಯಿಂದ, ಸಮಸ್ತ ಜೀವರೂ ಧರ್ಮದ ಆಚರಣೆ (ಮಾಡುತ್ತಾ) ಮತ್ತು ಆಧರ್ಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಪರಮಾನಂದವನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಮತ್ತು ದುಃಖಗಳಿಂದ ದೂರವಿರುವಂತೆ, ಸರ್ವಜೀವರ ಹೃದಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಕಾಶಿತನಾಗು.

"ಸೂರ್ಯ ಆತ್ಮ ಜಗತ್ಸಸ್ಮಿತ್ವೇ"

(೩೦) ಸೂರ್ಯ:- ಈ ಯಜುರ್ವೇದದ ವಚನದಿಂದ (೭-೪೨) 'ಜಗತ್ತು' - ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಣಾಯುಕ್ತ ಜೀತನ ಮತ್ತು ಜಂಗಮ - ಎಂದರೆ ಓಡಾಡುವ ಜೀವರುಗಳ, 'ತಸ್ಮತ್' ಎಂದರೆ ನಿಷ್ಪ್ರಾಣವಾದ, ಸ್ಥಾವರವಾದ ಜಡ - ಎಂದರೆ ಪೃಥಿವೀ ಮೊದಲಾದುವುಗಳೆಲ್ಲದರ ಆತ್ಮನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಸ್ವಪ್ರಕಾಶರೂಪನಾಗಿದ್ದು ಸರ್ವವನ್ನೂ ಪ್ರಕಾಶಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಸೂರ್ಯ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೩೧) ಆತ್ಮ :- "ಆತುತತ್ಯಮನೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಆತ್ಮ' ಎಂಬ ಶಬ್ದ ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋಕತತಿ ವ್ಯಾಪ್ನೋತಿ ಸ ಆತ್ಮ". ಜೀವರೇ ಮೊದಲಾದ ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ವ್ಯಾಪಕನಾಗಿರುವನು ಆತ್ಮ. "ಪರತ್ಯಾಸಾವಾತ್ಮಾಚ ಯ ಅತ್ಯಭ್ಯೋ ಜೀವೇಭ್ಯಃ ಸೂಕ್ಷ್ಮೇಭ್ಯಃ ಪರೋಕ್ಷತಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಃ ಸ ಪರಮಾತ್ಮಾ", ಜೀವರೇ ಮೊದಲಾದ ಸರ್ವರಿಗಿಂತ ಉತ್ಕೃಷ್ಟನೂ, ಮತ್ತು ಜೀವ, ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಆಕಾಶಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅತಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ನೂ ಮತ್ತು ಜೀವರೆಲ್ಲರ ಅಂತರ್ಯಾಮೀ ಆತ್ಮನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಪರಮಾತ್ಮಾ' - ಎಂದಾಗಿದೆ.

ಪರಮೇಶ್ವರ :- ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಂತನ ಹೆಸರು ಈಶ್ವರ. "ಯ ಈಶ್ವರೇಷು ಸರ್ವೇಷು ಪರಮಃ ಶ್ರೇಷ್ಠಃ ಸ ಪರಮೇಶ್ವರಃ" ಯಾವನು ಈಶ್ವರರೆಲ್ಲರೂ ಸಮರ್ಥರಲ್ಲರೂ ಸಮರ್ಥನೋ, ಯಾವನಿಗೆ ಸಮನಾದವನು ಯಾವನೂ ಇಲ್ಲವೋ, ಅವನ ಹೆಸರು 'ಪರಮೇಶ್ವರ' - ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೩೨) ಸವಿತಾ :- "ಸು ಇಂ ಅಭಿಷವೇ, ಪೂ ಇಂ ಪ್ರಾಣೇರ್ಭವಿಮೋಚನೇ" - ಈ ಧಾತುಗಳಿಂದ 'ಸವಿತಾ' ಎಂಬ ಶಬ್ದ ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. "ಅಭಿಷವಃ ಪ್ರಾಣೇರ್ಭವಿಮೋಚನಂ ಚೋಕ್ತಾದನಂ. ಯಶ್ಚಚರಾಚರಂ ಜಗತ್ಪುನೋತಿ, ಸೂತೇ, ಭೋಕ್ತಾದಯತಿ, ಸ ಸವಿತಾ ಪರಮೇಶ್ವರಃ" ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತಿನ ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಸವಿತಾ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೩೩) ದೇವ :- "ದಿ ವೃ ಕ್ರೀಡಾವಿಜಿಗೀಷಾವ್ಯವಹಾರದ್ಯುತಿಸ್ತುತಿಮೋದಮದ್ಯಶ್ಚ ಕಾಂತಿಗತಿಪು" ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ ದೇವಶಬ್ದ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. (ಕ್ರೀಡಾ) ಶುದ್ಧನೂ, ಜಗತ್ತಿನ ಆಟವಾಡಿಸುವವನೂ, (ವಿಜಿಗೀಷಾ) ಧಾರ್ಮಿಕರನ್ನು ಗೆಲ್ಲಿಸುವ ಇಚ್ಛೆಯುಳ್ಳವನೂ, (ವ್ಯವಹಾರ) ಸಮಸ್ತ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಾಧನೋಪಸಾಧನಗಳನ್ನು ಕೊಡುವವನೂ, (ದ್ಯುತಿ) ಸ್ವಯಂಪ್ರಕಾಶಸ್ವರೂಪನೂ, ಸರ್ವಪ್ರಕಾಶಕನೂ, (ಸ್ತುತಿ) ಪ್ರಶಂಸಾಯೋಗ್ಯನೂ, (ಮೋದ) ಸ್ವತಃ ಆನಂದಸ್ವರೂಪನೂ, ಮತ್ತು ಅನ್ಯರಿಗೆ ಆನಂದದಾಯಕನೂ, (ಮದ) ಮದೋನ್ಮತ್ತರನ್ನು ದಂಡಿಸುವವನೂ, (ಸೃಪ್ತಿ) ಜೀವರ ನಿರ್ದೋಷ ರಾತ್ರಿಯನ್ನೂ, ಪ್ರಳಯವನ್ನೂ ಮಾಡುವವನೂ, (ಕಾಂತಿ) ಕಾಮನಾಯೋಗ್ಯನೂ ಮತ್ತು (ಗತಿ) ಜ್ಞಾನಸ್ವರೂಪನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ದೇವ' ಎಂದಾಗಿದೆ ಅಥವಾ "ಯೋ ದೀವ್ಯತಿ, ಕ್ರೀಡತಿ, ಸ ದೇವಃ" ಯಾವನು ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಆನಂದದ ತಾನೇ ರಮಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅಥವಾ ಅನ್ಯರ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ, ಆತನಂತೆ, ಸಹಜಬುದ್ಧಿಭಾವದಿಂದ ಸರ್ವಜಗತ್ತನ್ನೂ ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅಥವಾ ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಗಲ್ಲಾ ಆಧಾರವಾಗಿದ್ದಾನೋ, "ವಿಜಿಗೀಷತೇ ಸ ದೇವಃ" ಯಾವನು ಸರ್ವವಿಜಯಿಯಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಸ್ವತಃ ಆಜೇಯ - ಎಂದರೆ ಯಾವನನ್ನು ಯಾವನೂ ಗೆಲ್ಲಲಾರನೋ, "ವ್ಯವಹಾರಯತಿ ಸ ದೇವಃ" ಯಾವನು ನ್ಯಾಯಾನ್ವಯರೂಪ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಬಲ್ಲವನೂ, ಉಪದೇಶಮಾಡುವವನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೋ, "ಯಶ್ಚರಾಚರಂಜಗತ್ ದೋತಯತಿ" - ಯಾವನು ಎಲ್ಲದರ ಪ್ರಕಾಶಕನಾಗಿದ್ದಾನೋ, "ಯಃ ಸೂಯತೇ ಸ ದೇವಃ" - ಯಾವನು ಮಾನವರೆಲ್ಲರ ಪ್ರಶಂಸೆಗೆ ಯೋಗ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಯಾವನು ನಿಂದೆಗೆ ಯೋಗ್ಯನಲ್ಲವೋ, "ಯೋ ಮೋದಯತಿ ಸ ದೇವಃ" - ಯಾವನು ಸ್ವತಃ ಆನಂದಸ್ವರೂಪನಾಗಿದ್ದು, ಅನ್ಯರಿಗೂ ಆನಂದ ನೀಡುತ್ತಾನೋ, ಯಾವನಿಗೆ ಲೇಶಮಾತ್ರವೂ ದುಃಖವಿಲ್ಲವೋ, "ಯೋ ಮಾದ್ಯತಿ, ಸ ದೇವಃ" ಯಾವನು ಸದಾ ಹರ್ಷಿತನೂ, ಶೋಕರಹಿತನೂ ಆಗಿದ್ದು, ಅನ್ಯರನ್ನು ಹರ್ಷಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವವನೂ ಮತ್ತು ದುಃಖಗಳಿಂದ ದೂರವಿಡುವವನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೋ, "ಯಃ ಸ್ತಾಪಯತಿ, ಸ ದೇವಃ" - ಯಾವನು ಪ್ರಳಯಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವಸ್ಥದಲ್ಲಿ ಜೀವರನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಿರ್ದಿಶ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, "ಯಃ ಕಾಮಯತೇ ಕಾಮ್ಯತೇ ವಾ ಸ ದೇವಃ" ಯಾವ ಕಾಮನೆಗಳೆಲ್ಲಾ ಸತ್ಯವೋ ಮತ್ತು ಯಾವನು ಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ಕಾಮನೆಯನ್ನು ಶಿಫರಲ್ಲರೂ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಮತ್ತು - "ಯೋ ಗಚ್ಛತಿ ಗಮ್ಯತೇ ವಾ ಸ ದೇವಃ" ಯಾವನು

ಎಲ್ಲದರಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಪ್ತನಾಗಿದ್ದಾನೋ ಮತ್ತು ತಿಳಿಯಲಾರ್ಹನಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರಣಗಳಿಂದ 'ದೇವ' ಎಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.

(೩೪) ಕುವೇರಃ - "ಕುವಿ ಅಪ್ಪಾರಣೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಕುವೇರ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಸರ್ವಂ ಕುವತಿ ಸ್ವವ್ಯಾಪ್ತಾಃ ಕಪ್ಪಾದಯತಿ ಸ ಕುವೇರೋ ಜಗದೀಶ್ವರಃ" - ತನ್ನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅಪ್ಪಾದಿಸುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಕುವೇರ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೩೫) ಪೃಥಿವೀ - "ಪ್ರಥ ವಿಸ್ತಾರೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಪೃಥಿವೀ' ಶಬ್ದ ವ್ಯತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಪ್ರಥತಃ ಸರ್ವಜಗದ್ವಿಸ್ತುತಾತಿ ಸ ಪೃಥಿವಿ" - ಸಮಸ್ತ ವಿಸ್ತೃತ ಜಗತ್ತಿನ ವಿಸ್ತಾರ ಮಾಡುವವನಾದ ಕಾರಣ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಪೃಥಿವೀ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೩೬) ಜಲಃ - "ಜಲಭಾತನೇ" - ಎಂಬ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಜಲ' ಶಬ್ದ ವ್ಯತ್ಪನ್ನವಾಗಿದೆ. "ಜಲತಿ ಭಾತಯತಿ ದುಷ್ಠಾನ್, ಸಂಭಾತಯತಿ ಅಪಕೃಪರಮಾಣ್ವಾದೀನ್ ತದ್ವತ್ ಜಲಂ" ದುಷ್ಕರನು ದಂಡಿಸುವವನೂ, ಅಪಕೃಪರಮಾಣ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಯೋಗ-ವಿಯೋಗಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವವನೂ ಆದ ಪರಮಾತ್ಮ "ಜಲ" ಎಂಬ ಸಂಜ್ಞೆಯುಳ್ಳವನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

(೩೭) ಆಕಾಶಃ - "ಕಾಶ್ಯದೀಪೌ" ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಆಕಾಶ' ಶಬ್ದ ವ್ಯತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಸರ್ವತಃ ಸರ್ವಂ ಜಗತ್ ಪ್ರಕಾಶಯತಿ, ಸ ಆಕಾಶಃ" - ಎಲ್ಲೆಡೆಯಿಂದಲೂ ಜಗತ್ತಿನ ಪ್ರಕಾಶಕನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ಆಕಾಶ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೩೮) ಅನ್ಯಃ, (೩೯) ಅನ್ಯಾದ್, (೪೦) ಅತ್ಯಾ

"ಅದ ಭಿಕ್ಷುಣೀ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಅನ್ಯ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅದ್ಯತೇತಿ ಚ ಭೂತಾನಿ ತನ್ಮಾದನ್ಯಂ ತದುಚ್ಚತೇ || ೧ ||

ಅಹಮನ್ಯ ಮಹಮನ್ಯ ಮಹಮನ್ಯಂ | ಅಹಮನ್ಯಾದೇತಿಹ ಮನ್ಯಾದೇತಿಹಮನ್ಯಾದ್ || ೨ || (ತೈತ್ತಿರೀಯ ಉಪ. ೨-೧೦)

ಅತ್ಯಾ ಚರಾಚರಗೃಹಣಾತ್ || ೩ ||

(ವೇದಾಂತ ದರ್ಶನ; ೧-೨-೯)

ಇದು ವ್ಯಾಸಮುನಿಗೃತ ಶಾರೀರಿಕಸೂತ್ರ. ಸರ್ವರೂ ತಮ್ಮ ಅಂತರದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳಲು, ಸರ್ವರೂ ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಯೋಗ್ಯನೂ, ಚರಾಚರ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವವನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಈಶ್ವರನಿಗೆ 'ಅನ್ಯ', 'ಅನ್ಯಾದ್' ಮತ್ತು 'ಅತ್ಯಾ' ಎಂಬ ಹೆಸರುಗಳಿವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಾರಿ ಪುನರುಕ್ತವಾಗಿರುವುದು ಆದರಕ್ಕೋಸ್ಕರ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅತ್ತಿಯ ಹಾಸ್ಟೆನಲ್ಲಿ ಕೃಮಿಗಳು ಹುಟ್ಟಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆ; ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ನಾಶವನ್ನೂ ಹೊಂದುತ್ತವೆ. ಪರಮೇಶ್ವರನಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಜಗತ್ತಿನ ಸ್ಥಿತಿಯಾದರೂ ಹಾಗೆಯೇ ಇದೆ.

(೪೧) ವಸುಃ - "ವಸ ನಿವಾಸೇ" ಎಂಬ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ವಸು' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. "ವಸಂತಿ ಭೂತಾನಿ ಯಸ್ಮಿನ್, ಅಥವಾ ಯಃ ಸರ್ವೇಷು ವಸತಿ ಸ ವಸುರೀಶ್ವರಃ" ಆಕಾಶ ಮೊದಲಾದ ಸರ್ವಭೂತಗಳೂ ಅವನಲ್ಲಿಯೇ ನೆಲೆಸಿರುವುದರಿಂದ, ಅಥವಾ ಅವನು ಸರ್ವದರಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಪ್ತಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ವಸು' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೪೨) ರುದ್ರಃ - "ರುಧಿರ್ ಅಶ್ರುವಿಮೋಚನೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ರೂಚ್' ಪ್ರತ್ಯಯ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ 'ರುದ್ರ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋ ರೋದಯತ್ಕನ್ಯಾಯಕಾರಿಣೋ ಜನಾನ್ ಸ ರುದ್ರಃ" - ದುಷ್ಕರ್ಮ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಅಳಿಸುವವನಾದ ಕಾರಣ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನಿಗೆ 'ರುದ್ರ' ಎಂಬ ಹೆಸರಿವೆ.

ಯನ್ಮನಸಾ ಧಾಯತಿ ತದ್ವಾಚಾ ವದತಿ, ಯದ್ವಾಚಾ ವದತಿ, ತತ್ಕರ್ಮಣಾ ಕರೋತಿ, ಯತ್ಕರ್ಮಣಾ ಕರೋತಿ, ತದಭಿಸಂಪದ್ಯತೇ |

ಇದು ಯಜುರ್ವೇದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನದ ಮಂತ್ರ. ಜೀವಂತಿ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಯಾವುದನ್ನು ಧ್ಯಾನಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅದನ್ನು ನಾಲಿಗೆಯಿಂದ ಆಡುತ್ತಾನೆ. ಯಾವುದನ್ನು ನಾಲಿಗೆಯಿಂದಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅದನ್ನು ಕರ್ಮತಾ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ಕರ್ಮರೂಪವಾಗಿ ಯಾವುದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನೇ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಇದರಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾದುದಾದರೂ ಏನು? ಯಾವ ಜೀವನು ಎಂತಹ ಕರ್ಮ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಅಂತಹ ಫಲವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ- ಎಂಬುದೇ. ಯಾವಾಗ ದುಷ್ಕರ್ಮ ಮಾಡುವ ಜೀವನು, ಈಶ್ವರನ ನ್ಯಾಯರೂಪಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ, ಮಾರಿರೂಪವಾದ ಫಲವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ, ಆಗ ಅಳುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಇದೇ ರೀತಿ ಈಶ್ವರನು ಅವರನ್ನು ಅಳಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ

ಕಾರಣದಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಯದ್' - ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೪೩) ನಾರಾಯಣಃ :- ಆಪೋ ನಾರಾ ಇತಿ ಪೋಕ್ತಾ ಆಪೋ ಜೈನರಸೂನಮಃ ।

ತಾ ಯದನ್ಯಾಯನಂ ಪೂರ್ದಂ ತೇನ ನಾರಾಯಣಃ ಸ್ಮೃತಃ ॥ (ಮನು :- ೧-೧೦)

ಜಲಕ್ಕೂ, ಮತ್ತು ಜೀವರಿಗೂ 'ನಾರಾ' ಎಂಬ ಹೆಸರಿದೆ. ಆದು, ಅವರು (ಜಲ ಮತ್ತು ಜೀವರು) ಅವನಿಗೆ 'ಆಯನ' ಎಂದರೆ ನಿವಾಸಸ್ಥಾನವಾಗಿರುವ ಕಾರಣ, ಸರ್ವಜೀವರಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯಾಪಕನಾದ ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು 'ನಾರಾಯಣ' - ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೪೪) ಚಂದ್ರಃ :- "ಚಂದಿ ಆಹ್ವಾಧೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಚಂದ್ರ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. "ಯಶ್ಚಂದತಿ, ಚಂದಯತಿ ವಾ ಸ ಚಂದ್ರಃ" - ಅನಂದಸ್ವರೂಪನೂ, ಸರ್ವರಿಗೂ ಅನಂದ ಕೊಡುವವನೂ ಆದ ಕಾರಣ ಈಶ್ವರನಿಗೆ 'ಚಂದ್ರ' ಎಂಬ ಹೆಸರಿದೆ.

(೪೫) ಮಂಗಳಃ :- "ಮಗಿ ಗತ್ಯರ್ಥೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಮಂಗಳೇರಲಚ್' - ಎಂಬ ಸೂತ್ರಕ್ಕನುಸಾರ 'ಮಂಗಳ' ಎಂಬ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋ ಮಂಗಳತಿ, ಮಂಗಳಯತಿ ವಾ ಸ ಮಂಗಳಃ" ತಾನು ಸ್ವತಃ ಮಂಗಳಸ್ವರೂಪನೂ, ಮತ್ತು ಸರ್ವಜೀವರ ಮಂಗಳಕ್ಕೂ ಕಾರಣನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನಿಗೆ 'ಮಂಗಳ' - ಎಂಬ ಹೆಸರಿದೆ.

(೪೬) ಬುಧಃ :- "ಬುಧ ಅವಗಮನೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಬುಧ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋ ಬುಧ್ಯತೇ, ಬೋಧಯತಿ ವಾ ಸ ಬುಧಃ" ತಾನು ಸ್ವತಃ ಬೋಧಸ್ವರೂಪನೂ, ಮತ್ತು ಜೀವರಲ್ಲರ ಬೋಧಕ್ಕೆ ಕಾರಣನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನಿಗೆ 'ಬುಧ' - ಎಂಬ ಹೆಸರಿದೆ.

"ಬೃಹಸ್ಪತಿ" ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಿಯೇ ಇದ್ದೇವೆ.

(೪೭) ಶುಕ್ರಃ :- "ಈಶುಚಿರ್ ಪೂತಿಭಾವೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಶುಕ್ರ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. "ಯಃ ಶುಚ್ಯತಿ, ಶೋಚಯತಿ ವಾ ಸ ಶುಕ್ರಃ" ಸ್ವತಃ ಅತ್ಯಂತ ಪವಿತ್ರನಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಮತ್ತು ಅವನ ಸಂಗದಿಂದ ಜೀವನೂ ಪವಿತ್ರನಾಗಿ ಹೋಗುವುದರಿಂದ ಈಶ್ವರನಿಗೆ 'ಶುಕ್ರ' ಎಂಬ ಹೆಸರಿದೆ.

(೪೮) ಶನೈಶ್ವರಃ :- "ಚರ ಗತಿಭಕ್ಷಣಯೋಗ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ, 'ಶನೈಶ್' ಎಂಬ ಅವ್ಯಯೋಪ ಪದದ ಸಂಯೋಜನದಿಂದ "ಶನೈಶ್ವರ" ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. "ಯಃ ಶನೈಶ್ವರತಿ ಸ ಶನೈಶ್ವರಃ" ಸರ್ವರಲ್ಲಿಯೂ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ವ್ಯಾಪಕನಾಗಿ, ಧೈರ್ಯವಂತ ನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನಿಗೆ "ಶನೈಶ್ವರ" - ಎಂಬ ಹೆಸರಿದೆ.

(೪೯) ರಾಹುಃ :- "ರಹತ್ಯಾಗೇ" ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ರಾಹು' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋ ರಹತಿ ಪರಿತ್ಯಜತಿ ದುಷ್ಟಾನ್, ರಾಹಯತಿ ತ್ಯಾಜಯತಿ ವಾ ಸ ರಾಹುರೀಶ್ವರಃ" - ಏಕಾಂತಸ್ವರೂಪನಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಅವನ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಪದಾರ್ಥ ಸಂಯುಕ್ತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ದುಷ್ಟರನ್ನು ತ್ಯಜಿಸುವವನೂ, ಅನ್ಯರನ್ನು ಬಿಡಿಸುವವನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ರಾಹು" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೫೦) ಕೇತುಃ :- "ಕತ ನಿವಾಸೇ ರೋಗಾಪನಯನೇ ಚ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಕೇತು' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಕೇತಯತಿ ಚಿತ್ತತ್ವತಿ ವಾ ಸ ಕೇತುರೀಶ್ವರಃ" ಜಗತ್ತೆಲ್ಲದರ ನಿವಾಸಸ್ಥಾನವೂ, ಸರ್ವರೋಗರಹಿತನೂ, ಮತ್ತು ಮುಮುಕ್ಷುಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸರ್ವರೋಗಗಳಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಮಾಡುವವನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು 'ಕೇತು' ವಾಗಿದೆ.

(೫೧) ಯಜ್ಞಃ :- "ಯಜ ದೇವಘಾತಾ ಸಂಗತಿಕರಣದಾನೇಷು" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಯಜ್ಞ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಜ್ಞೋ ವೈ ವಿಘ್ನುಃ" - ಇದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಗ್ರಂಥದ ವಚನವಾಗಿದೆ. "ಯೋ ಯಜತಿ, ವಿದ್ವದ್ವಿರಿಜ್ಯತೇ ವಾ ಸ ಯಜ್ಞಃ" - ಸರ್ವ ಜಗತ್ತಿನ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನೂ ಸಂಯುಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತಾನೆ; ವಿದ್ವಾಂಸರೆಲ್ಲರಿಗೂ ಪೂಜ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ; ಮತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮನಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸಮಸ್ತ ಬುಡ್ಧಿ-ಮನಿಗಳಿಗೂ ಪೂಜ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ; ಆಗಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ಆಗಿರುವನು. ಆದುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಅವನು ಸರ್ವತ್ವವ್ಯಾಪಕನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು 'ಯಜ್ಞ' ವಾಗಿದೆ.

(೫೨) ಹೋತಾ :- "ಹು ದಾನಾದನಯೋಃ ಆದಾನೇ ಚೇತ್ಯೇಕೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಹೋತಾ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. "ಯೋ

ಜುಹೋತಿ, ಸ ಜೋತಾ" - ಜೀವರಿಗೆ ಕೊಡಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಿದಾರ್ಥಗಳ ದಾಕೃಷ್ಣ, ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾದುವುಗಳ ಗ್ರಾಹಕನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ, ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಜೋತಾ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೫೬) ಬಂಧು - "ಬಂಧ ಬಂಧನೇ" - ಇದರಿಂದ 'ಬಂಧು' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಸ್ವಪ್ನಿನ್ ಚರಾಚರಂ ಜಗತ್ ಬಧಾತಿ, ಬಂಧುವದ್ಯಮಾರ್ಗತ್ವನಾಂ ಸುಖಾಯ ಸಹಾಯೋ ವರ್ತಕೇ ಸ ಬಂಧುಃ" - ಅವನು ತನ್ನಲ್ಲಿಯೇ ಸಮಸ್ತ ಲೋಕಲೋಕಾಂತರಗಳನ್ನೂ ನಿಯಮಗಳಿಂದ ಬದ್ಧವಾಗಿಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ, ಮತ್ತು ಸೋದರನಂತೆ ಸಹಾಯಕನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಇದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಲೋಕಲೋಕಾಂತರಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಪರಿಧಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲಂಘಿಸಲಾರವು. ಸೋದರನು ಸೋದರರಿಗೆ ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಿರುವಂತೆ, ಪರಮೇಶ್ವರನೂ ಕೂಡ ಪ್ರಥಮ-ಮೊದಲಾದ ಲೋಕಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ರಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಸುಖ ಕೊಡುವುದರಿಂದ "ಬಂಧು" ಎಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ.

(೫೭) ಪಿತಾ - "ಪಾ ರಕ್ಷಣೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಪಿತಾ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಪಾತಿ ಸರ್ವಾನ್ ಸ ಪಿತಾ" ತಂದೆಯು ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳ ಒಗೆಗೆ ಸಹಾ ಕೃಪಾಳುವಾಗಿ ಅವರ ಉನ್ನತಿಯನ್ನೇ ಬಯಸುವ ಹಾಗೆಯೇ, ಸರ್ವರ ರಕ್ಷಕನಾದ ಪರಮೇಶ್ವರನು ಸಮಸ್ತ ಜೀವರ ಉನ್ನತಿಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಅವನ ಹೆಸರು "ಪಿತಾ" ಆಗಿದೆ.

ಪಿತಾಮಹಃ - "ಯಃ ಪಿತೃಣಾಂ ಪಿತಾ ಸ ಪಿತಾಮಹಃ" ಅವನು ಪಿತೃಗಳಿಗೂ ಪಿತೃವಾಗಿದ್ದಾನೆ ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಪಿತಾಮಹಃ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಪಿತಾಮಹಃ - "ಯಃ ಪಿತಾಮಹಾಣಾಂ ಪಿತಾ ಸ ಪ್ರಪಿತಾಮಹಃ" ಅವನು ಪಿತಾಮಹರಿಗೂ ಪಿತೃವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಪ್ರಪಿತಾಮಹಃ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೫೮) ಮಾತಾ - "ಯಃ ಮಿಮೀತೇ, ಮಾನಯತಿ ಸರ್ವಾನ್ ಜೀವಾನ್ ಸ ಮಾತಾ" ಪೂರ್ಣ ಕೃಪಾಯುಕ್ತನಾದ ಜನನಿಯು ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳ ಸುಖ ಮತ್ತು ಉನ್ನತಿಯನ್ನು ಬಯಸುವಂತೆ, ಪರಮೇಶ್ವರನೂ ಕೂಡ, ಜೀವಶಬ್ದದ ವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಆದುದರಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಮಾತಾ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೫೯) ಆಚಾರ್ಯ - "ಚರ ಗತಿಭಕ್ಷಯೋಃ", 'ಆಚ' ಪೂರ್ವಕವಾದ ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ "ಆಚಾರ್ಯ" ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯ ಆಚಾರಂ ಗ್ರಾಹಯತಿ, ಸಮಾಧಿದ್ಯಾ ಚೋಧಯತಿ ಸ ಆಚಾರ್ಯ ಈಶ್ವರಃ" ಸತ್ಯಮಯವಾದ ಆಚಾರವನ್ನು ಉಗ್ರಮಾಡುವವನೂ, ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ತ ವಿದ್ಯೆಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಕಾರಣನಾಗಿ, ಸರ್ವವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಪ್ರಾಪ್ತ ಮಾಡಿಸುವವನೂ ಆಗಿರುವ ಕಾರಣ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಆಚಾರ್ಯ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೬೦) ಗುರು - "ಗೃ.ಶಬ್ದೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಗುರು' ಶಬ್ದ ನಿಷ್ಪನ್ನವಾಗಿದೆ. "ಯೋ ಧರ್ಮಾನ್ ಶಬ್ದಾನ್ ಗ್ರಾಹತುಃಪತಿತಃ ಸ ಗುರುಃ" -

ಸ ಪೂರ್ವೇಜಾಮಪಿ ಗುರುಃ ಕಾಲೇನಾನವಭೃದ್ವಾತ್ |

(ಬೋಧೂತಃ- ೧-೨೬)

ಗುರು - ಇದು ಯೋಗಸೂತ್ರ. ಅವನು ಸತ್ಯಧರ್ಮಪ್ರತಿಪಾದಕವಾದ ಸಕಲ ವಿದ್ಯಾಯುಕ್ತ ವೇದಗಳನ್ನು ಉಪದೇಶಿಸುತ್ತಾನೆ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಅಗ್ನಿ, ವಾಯು, ಅದಿತ್ಯ, ಅಂಗಿರಾ ಹಾಗೂ ಬ್ರಹ್ಮ ಮೊದಲಾದ ಗುರುಗಳಿಗೂ ಗುರುವಾಗಿದ್ದಾನೆ ಮತ್ತು ಅವನು ಎಂದಿಗೂ ನಾಶ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಗುರು' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೬೧) ಆಜ - "ಅಜ ಗತಿಕ್ಷೇಪಾಯೋಃ", "ಅಜಿ ಪ್ರಾಪ್ತಾರ್ಥವೇ" - ಈ ಧಾತುಗಳಿಂದ 'ಆಜ' ಶಬ್ದ ರೂಪಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. "ಯೋತಿಷತಿ ಸೃಷ್ಟಿಂ ಪ್ರತಿ ಸರ್ವಾನ್ ಪ್ರಕೃತ್ಯಾದೀನ್ ಪರಾರ್ಥಾನ್ ಪ್ರತಿಪತಿ, ಜಾನಾತಿ ದಾ, ಕದಾಚನ್ನಜಾಯತೇ ಸೋತಿಷಃ" ಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಮಸ್ತ ಅವಯವಗಳಾದ ಆಕಾಶ ಮೊದಲಾದ ಭೂತಗಳನ್ನೂ, ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನೂ ಯೋಗ್ಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುತ್ತಾನೆ. ಶೂನ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಜೀವರ ಸಂಬಂಧವನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವ ಕೊಡುತ್ತಾನೆ ಹಾಗೂ ಸ್ವತಃ ಎಂದಿಗೂ ವಿಸ್ಮಯವಿಲ್ಲದಿಲ್ಲ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಆಜ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

ಬ್ರಹ್ಮಾ - "ಬ್ರಹ್ಮ ಬ್ರಹ್ಮ ವೃದ್ಧಿ" ಈ ಧಾತುಗಳಿಂದ "ಬ್ರಹ್ಮಾ" ಎಂಬ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋತಿಷತಿಂ ಜಗನ್ನಿರ್ಮಾಣೇನ ಬ್ರಹ್ಮತಿ, ವರ್ಧಯತಿ ಸ ಬ್ರಹ್ಮಾ" ಸಂಪೂರ್ಣ ಜಗತ್ತನ್ನು ರಚಿಸಿ, ವರ್ಧಿಸುತ್ತಾನೆ. ಆದ ಕಾರಣ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಬ್ರಹ್ಮಾ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೨೯) ಸತ್ಯ - "ಪತ್ರಂ ಜ್ಞಾನಮನಂತಂ ಬ್ರಹ್ಮ" - ಇದು ತೈತ್ತಿರೀಯೋಪನಿಷದ್ವಚನ. (ಬ್ರಹ್ಮ-೧) "ಸಂತೀತಿ ಸಂತಪೇಷು ಸತ್ತು ಸಾಧು ತತ್ಪತ್ರಂ : ಯಜ್ಞಸಾತಿ ಚರಾಚರಂ ಜಗತ್ಪ್ರಜ್ಞಾಸಂ, ನ ವಿದ್ಯತೇತೋವಧಿರ್ಮರ್ಯಾದಾ ಯಸ್ಯ ಹರನಂತಂ. ಸರ್ವೇಭ್ಯೋ ಬ್ರಹ್ಮತ್ವಾದ್ಯಸ್ಯ" ಇರುವ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ 'ಸತ್' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧುವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಸತ್ಯ" ಎಂದಿದೆ.

(೩೦) ಜ್ಞಾನ :- ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತನ್ನೂ ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೆ, ಅದಕಾರಣ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಜ್ಞಾನ' ವಾಗಿದೆ.

(೩೧) ಆನಂತ :- ಯಾವನಿಗೆ ಅಂತ, ಅಪಧಿ, ಮರ್ಯಾದೆ, ಎಂದರೆ 'ಇಷ್ಟು ಉದ್ದ, ಅಗಲ, ಚಕ್ರವಾತು, ದೊಡ್ಡತನು' ಎನ್ನುವ ಪರಿಮಾಣವಿಲ್ಲವೋ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನು ಹೆಸರು 'ಆನಂತ' ಎಂದಾಗಿದೆ

(೩೨) ಅನಾದಿ :- "ದುರಾಣ್ ದಾನೇ" ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಅಜ್' ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ 'ಆದಿ' ಶಬ್ದವೂ ಹಾಗೂ 'ನಾನ್' ಪೂರ್ವಕ 'ಅನಾದಿ' ಶಬ್ದವೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ "ಯಸ್ಮಾತ್ ಪೂರ್ವಂ ನಾಸ್ತಿ. ಪರಂ ಚಾಸ್ತಿ. ಸ ಆದಿರಿತುಚ್ಛತೇ" (ಮಹಾಭಾಷ್ಯ ೧-೧-೨೧) "ನ ವಿದ್ಯತೇ ಆದಿ: ಕಾರಣಂ ಯಸ್ಯ ಸೋಽನಾದಿರಿವಶ್ಚರೇ" ಯಾವುದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಏನೂ ಇಲ್ಲವೋ ಮತ್ತು ಆ ಮೇಲೆ (ಮೇಲಾದರೂ) ಇರುವುದೋ, ಅದನ್ನು "ಆದಿ" ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಅವನಿಗೆ ಆದಿ ಕಾರಣ ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ ಕಾರಣ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು 'ಅನಾದಿ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೩೩) ಆನಂದ - "ಬುನದಿ ಸಮೃದ್ಧಿ" - 'ಆಜ್' ಪೂರ್ವಕವಾದ ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಆನಂದ' ಶಬ್ದ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ "ಆನಂದಂತಿ ಸರ್ವೇ ಮುಕ್ತಾ ಯಸ್ಮಿನ್, ಯದ್ವಾ ಯಃ ಸರ್ವಾನ್ ಜೀವಾಣಾನಂದಯತಿ. ಸ ಆನಂದಃ" ಯಾವನು ಆನಂದಸ್ವರೂಪನಾಗಿದ್ದನೋ, ಯಾವನಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ಮುಕ್ತಜೀವರೂ ಆನಂದವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾರೋ, ಮತ್ತು ಯಾವನು ಧರ್ಮಾತ್ಮರಾದ ಜೀವರನ್ನು ಆನಂದಯುಕ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಆನಂದ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೩೪) ಸತ್ - "ಅಸೌ ಭುವಿ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ, 'ಸತ್' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯದಸ್ತಿ ತ್ರಿಪು ಕಾಲೇಷು, ನ ಬಾಧ್ಯತೇ. ತತ್ಸತ್ ಬ್ರಹ್ಮ". ಯಾವನು ಸದಾ ಇರುತ್ತಾನೋ, ಎಂದರೆ- ಭೂತ- ಭವಿಷ್ಯತ್- ವರ್ತಮಾನ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವನಿಗೆ 'ಬಾಧ' (ವಿಚ್ಛೇದ, ಇರದಿರುವಿಕೆ) ಇಲ್ಲವೋ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನನ್ನು 'ಸತ್' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ

(೩೫) ಚಿತ್ - "ಚಿತಿ ಸಂಖ್ಯಾಣೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಚಿತ್' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಶ್ಚೇತತಿ, ಚೇತಯತಿ, ಸಂಖ್ಯಾಪಯತಿ ಸರ್ವಾನ್ ಸಜ್ಜಾಣ್ ಯೋಗಿನುಚ್ಛೇದಂ ಬ್ರಹ್ಮ" - ಅದಾ ಚಿತ್ಸತ್ಯವೂವನೂ, ಸಮಸ್ತ ಜೀವರನ್ನೂ ಎತ್ತರಿಸುವವನೂ, ಮತ್ತು ಸತ್ಯಾಸತ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವವನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೆ. ಅದರಿಂದ ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು 'ಚಿತ್' ಎಂದಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂರು ಶಬ್ದಗಳ ವಿಶೇಷಣಗಳಿರುವುದರಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನನ್ನು "ಸಚ್ಚಿದಾನಂದಪ್ರಕಾಶ" - ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ

(೩೬) ನಿತ್ಯ :- "ಯೋ ನಿತ್ಯೋ ಧುಘೋಽಚಲೋಽವಿನಾಶೀ ಸ ನಿತ್ಯಃ" - ಯಾವನು ನಿಶ್ಚಲನೂ, ಅವಿನಾಶಿಯೂ ಆಗಿದ್ದಾನೋ, ಆ ಈಶ್ವರನು "ನಿತ್ಯ" - ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿದ್ದಾನೆ.

(೩೭) ಶುದ್ಧ :- "ಶುಂಧ ಶುದ್ಧಿ" - ಎಂಬುದರಿಂದ 'ಶುದ್ಧ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ "ಯಃ ಶುಂಧತಿ ಸರ್ವಾನ್, ಶೋಧಯತಿ ವಾ, ಸ ಶುದ್ಧ ಈಶ್ವರಃ" ಯಾವನು ಸ್ವತಃ ಪವಿತ್ರನೂ, ಸಮಸ್ತ ಅಶುದ್ಧಿಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಿರುವವನೂ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸುವವನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೋ, ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಶುದ್ಧ' - ಎಂದಾಗಿದೆ

(೩೮) ಬುದ್ಧ - "ಬುಧ ಅವಗಮೇ" ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ, 'ಕೃ' ಪ್ರತ್ಯಯ ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ 'ಬುದ್ಧ' - ಎಂಬ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ "ಯೋ ಬುದ್ಧವಾನ್, ಸದೈವ ಜ್ಞಾತಾಂತಿ ಸ ಬುದ್ಧೋ ಜಗದೀಶ್ವರಃ" ಸದಾ ಸರ್ವಜ್ಞನಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಬುದ್ಧ" - ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೩೯) ಮುಕ್ತ :- "ಮುಚ್ಚ ಮೋಚೇ" ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ, 'ಮುಕ್ತ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋ ಮುಂಚತಿ, ಮೋಚಯತಿ ವಾ ಮುಮುಕ್ಷುಃ, ಸ ಮುಕ್ತೋ ಜಗದೀಶ್ವರಃ" ಯಾವನು ಸರ್ವದಾ ಅಶುದ್ಧಿಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಮತ್ತು ಸರ್ವ ಮುಮುಕ್ಷುಗಳನ್ನೂ ಕ್ಷೇತರಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ಮುಕ್ತ" ಎಂದಾಗಿದೆ. "ಅತ ಏವ ನಿತ್ಯಶುದ್ಧಬುದ್ಧಮುಕ್ತ ಸ್ವಭಾವೋ ಗವೀಶ್ವರಃ" ಇಡೀ ಕಾರಣದಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಸ್ವಭಾವ ನಿತ್ಯ ಶುದ್ಧ ಬುದ್ಧ ಮುಕ್ತವಾಗಿದೆ.

(೧೨) ನಿರಾಕಾರ - 'ನಿರ್' ಹಾಗೂ 'ಅಕ' ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ "ದೃಕ್‌ಚ್ಛಾ ಕರಣೇ" ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ನಿರಾಕಾರ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ "ನಿರ್ಗತ ಅಕಾರಾತ್ ಸ ನಿರಾಕಾರಃ" - ಯಾವಾಗ ಯಾವುದೇ ಅಕಾರವೂ ಇಲ್ಲವೋ, ಮತ್ತು ಯಾವನು ಎಂದಿಗೂ ಶರೀರ ಧಾರಣೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ನಿರಾಕಾರ' ವಾಗಿದೆ.

(೧೩) ನಿರಂಜನ - "ಅಂಜು ವ್ಯಕ್ತಿವ್ಯಕ್ತಗಾಂತಿಗತಿಮಿ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಅಂಜನ' ಶಬ್ದವೂ ಮತ್ತು 'ನಿರ್' ಉಪಸರ್ಗದ ಯೋಗದಿಂದ 'ನಿರಂಜನ' ಶಬ್ದವೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಅಂಜನಂ ವ್ಯಕ್ತಿಃ ವ್ಯಕ್ತಗಂ ಕುತಾಮಃ, ಇಂದ್ರಿಯೈಃ ಪಾಪೈಃ ಚೇಷಿ ಅಪ್ಯಾದ್ಯೋ ನಿರ್ಗತಃ ಪ್ರಪುಗ್ನುತಃ ಸ ನಿರಂಜನಃ" ವ್ಯಕ್ತಿಃ ಎಂದರೆ ಆತ್ಮತೆ, ಪೋಷ್ಯಾಚಾರ, ದುಷ್ಟಕಾಮನೆ ಮತ್ತು ಸೇತ ಮೊದಲಾದ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ವಿಷಯಗಳ ಪಥದಿಂದ ಬೇರೆಯಿದ್ದಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ನಿರಂಜನ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೧೪) ಗಣೇಶ - "ಗಣ ಸಂಖ್ಯಾಣೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಗಣ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಇದರ ಮುಂದೆ 'ಈಶ' ಹಾಗೂ 'ಪತಿ' ಶಬ್ದವನ್ನು ಇಡುವುದರಿಂದ 'ಗಣೇಶ' ಮತ್ತು 'ಗಣಪತಿ' ಶಬ್ದಗಳು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತವೆ. "ಯೇ ಪ್ರಕೃತ್ಯಾದಯೋ ಜಿಹ್ವಾ ದೇಹಾಶ್ಚ ಗಣಂತೇ ಸಂಖ್ಯಾಯಂತೇ ತೇಷಾಮೀಶಃ ಸ್ವಾಮೀ ಪತಿಃ ಪಾಲಕೋ ವಾ" - ಯಾವ ಪ್ರಕೃತಿ ಮೊದಲಾದ ಜಡಗಳವೆಯೋ, ಅವುಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ತ ಜೀವರೂಪಿ ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಾಂತ ಪದಾರ್ಥಗಳೆಲ್ಲರರ ಸ್ವಾಮಿಯೂ ಮತ್ತು ಪಾಲನಮಾಡುವವನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಗಣೇಶ' ಮತ್ತು 'ಗಣಪತಿ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೧೫) ವಿಶ್ವೇಶ್ವರ - "ಯೇ ವಿಶ್ವಮೀಶ್ವೇ ಸ ವಿಶ್ವೇಶ್ವರಃ" - ಜಗತ್ತಿನ ಅಧಿಪತ್ಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ವಿಶ್ವೇಶ್ವರ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೧೬) ಕೂಟಸ್ಥ - "ಯಃಕೂಟೇಕಿನೇಕದಿಧವವಹಾರೇ ಸ್ವಸ್ಥ ರೂಪೇಣೈವ ತಿಭೃತಿ, ಸ ಕೂಟಸ್ಥ ಪರಮೇಶ್ವರ" - ಸರ್ವ ವ್ಯಮಾರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಾಪ್ತನೂ, ಮತ್ತು ಸಮಸ್ತವ್ಯಮಾರಗಳಿಗೂ ಆಧಾರನೂ ಆಗಿದ್ದರೂ ಕೂಡ, ಯಾವ ವ್ಯಮಾರದಲ್ಲಿಯೂ ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವಾದುದರಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಕೂಟಸ್ಥ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

ದೇವೀ - 'ದೇವ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಗಳನ್ನು ಹಿರಿದಿಡುವೋ, ಅಷ್ಟೆ ಅರ್ಥಗಳು 'ದೇವೀ' ಶಬ್ದಕ್ಕೂ ಇವೆ.

ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರುಗಳು ಮೂರು ಲಿಂಗಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇವೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ "ಪ್ರಹೃಚಿರೀಶ್ವರಶ್ಚಿತಿ" ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು ಏಕೇಷೋಬಾದಾಗ 'ದೇವ' ಎಂದೂ, 'ಚಿತಿ'ಯ ಏಕೇಷೋಬಾದಾಗ 'ದೇವೀ' ಎಂದೂ ಆಗುತ್ತದೆ ಆದುದರಿಂದ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ದೇವೀ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೧೭) ಶಕ್ತಿ - "ಶಕ್ಲ್ಯ ಶಕ್ತೌ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಶಕ್ತಿ' ಶಬ್ದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಸರ್ವಂ ಜಗತ್ ಕರ್ತುಂಶಕ್ನೋತಿ ಸ ಶಕ್ತಿಃ" ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತನ್ನೂ ನಿರ್ಮಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥನಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಶಕ್ತಿ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೧೮) ಶ್ರೀ - "ಶ್ರೀಣ್ ಸೇವಾಯಾಂ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ "ಶ್ರೀ" ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ "ಯಃ ಶ್ರೀಯಂತೇ ಸೇವ್ಯತೇ ಸರ್ವೇಣಾ ಜಗತಾ ವಿಧೃದ್ವಿರ್ಯೋಗಿಭಿಶ್ಚ ಸ ಶ್ರೀರೀಶ್ವರಃ" - ಯಾವನು ಸೇವಕರನ್ನು (ಭಕ್ತಭಾದರಿಂದ ಭಜನವನ್ನು) ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತನ್ನೂ, ವಿದ್ವಾಂಸರೂ ಮತ್ತು ಯೋಗಿಜನರೂ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ಶ್ರೀ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೧೯) ಲಕ್ಷ್ಮೀ - "ಲಕ್ಷ್ಯ ದರ್ಶನಾಂಕನಯೋಃ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ ಲಕ್ಷ್ಮಿ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ "ಯೇ ಲಕ್ಷಯತಿ ಪತ್ಯತ್ಯಂತೇ ಚಿತ್ತಯತಿ ಚರಾಚರಂ ಜಗದ್ಧನಾ ವೇದೈರಾಪ್ಯ ಯೋಗಿಭಿಶ್ಚ ಯೇ ಲಕ್ಷ್ಯತೇ ಸ ಲಕ್ಷ್ಮೀಃ ಸರ್ವಪ್ರಿಯೇಶ್ವರಃ" ಯಾವನು ಸಮಸ್ತ ಚರಾಚರ ಜಗತ್ತನ್ನೂ ನೋಡುತ್ತಾನೋ, ಅದಕ್ಕೆ ಚಿತ್ತಕವಾಗಿ, ಎಂದರೆ, ಶರೀರಕ್ಕೆ ಕಾಣ್ಕು, ಮೂಗು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಕ್ಕೆ ಎಲೆ ಮೊಳು ಹೂಳು, ಬೇರು, ಪೃಥಿವೀ ಮತ್ತು ಜಲಕ್ಕೆ ಕವ್ವ, ಕೆಂಪು, ಮಿಠಿ, ಮಣ್ಣು, ಕಲ್ಲು, ಬೆಂಪು, ಸೂರ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ, ದೃಶ್ಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ನೋಡುತ್ತಾನೋ, ಯಾವನು ಸೌಂದರ್ಯ ವೈಭವಕ್ಕೆ ಸೌಂದರ್ಯ ಎಂದಿದ್ದಾನೋ, ಎಲ್ಲರ ಯಾವನು ವೇದವಿ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಿಗೂ, ಮತ್ತು ಭಾರ್ಮಿಕರೂ, ವಿದ್ವಾಂಸರೂ ಆದ ಯೋಗಿಗಳಿಗೂ ಲಕ್ಷ್ಮಿ, ಎಂದರೆ ನೋಡಲರ್ಹನಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಲಕ್ಷ್ಮೀ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೨೦) ಸರಸ್ವತೀ - "ಸೃ ಗತೌ" ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಸರ್ವಾ', ಅದಕ್ಕೆ 'ಮತುಪ್' ಮತ್ತು 'ಪಿಪಿಪ್' ಪ್ರತ್ಯಯಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಸರಸ್ವತೀ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ "ಸರೋ ವಿವಿಧಂ ಜ್ಞಾನಂ ವಿವಿಧೇ ಯಸ್ಯಾಂ ಚಿತೌ ಸಾ ಸರಸ್ವತೀ" ಅವರಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಿಜ್ಞಾನಗಳು, ಎಂದರೆ- ಶಬ್ದ - ಅರ್ಥ ಸೌಹಾರ್ದ ಪ್ರಯೋಗವಿಜ್ಞಾನವು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಸರಸ್ವತೀ' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೭೯) ಸರ್ವಶಕ್ತಮಾನ್ :- "ಸರ್ವಾಶಕ್ತಯೋ ವಿಧ್ಯಂತೇ ಯಸ್ಮಿನ್, ಸ ಸರ್ವಶಕ್ತಮಾನೀಶ್ವರಃ" - ಅವನು ತನ್ನ ಕಾರ್ಯಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಯಾವನ ಸಹಾಯವನ್ನೂ ಇಚ್ಛಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ತನ್ನದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ತನ್ನ ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೂ ಪೂರ್ಣಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ, ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು 'ಸರ್ವಶಕ್ತಮಾನ್' ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೮೦) ನ್ಯಾಯಕಾರಿ :- "ಈ ಇನ್ ಪ್ರಾಸೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ನ್ಯಾಯ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಪ್ರಮಾಣೈರರ್ಥಪರೀಕ್ಷಣಂ ನ್ಯಾಯಃ" - ಇದು ನ್ಯಾಯಸೂತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ವಾತ್ಸಾಯನಮುನಿಗಳು¹ ಬರೆದ ಭಾಷ್ಯ ವಚನವಾಗಿದೆ. "ಪಕ್ಷಪಾತರಹಿತಾಚರಣಂ ನ್ಯಾಯಃ" ಯಾವುದು ಪಕ್ಷಪಕ್ಷವೇ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಕೆಲವು ಶತ್ಕವೆಂದು ಸಿದ್ಧವಾಗುವುದೋ, ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಪಕ್ಷಪಾತರಹಿತವೂ, ಧರ್ಮ ರೂಪವೂ ಆದ ಅಚರಣವಾಗಿದೆಯೋ, ಅದೇ ನ್ಯಾಯವೆನಿಸುತ್ತದೆ. "ನ್ಯಾಯಂ ಕರ್ತುಂ ಶೀಲಮಸ್ಯ ಸ ನ್ಯಾಯಕಾರೀಶ್ವರಃ" - ನ್ಯಾಯ - ಎಂದರೆ ಪಕ್ಷಪಾತರಹಿತವಾದ ಕರ್ಮವನ್ನು ವ್ಯವಹರಿಸುವುದೇ ಅವನ ಸ್ವಭಾವವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ನ್ಯಾಯಕಾರಿ" - ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೮೧) ದಯಾಳು :- "ದಯಾ ದಾನಗತಿರಕ್ಷಹಿಸಾದಾಸೀಪು" ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ "ದಯಾ" ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ "ದಯತೇ ದದಾತಿ ಜಾನಾತಿ ಗಚ್ಛತಿ ರಕ್ಷತಿ ಹಿಸಸ್ರಿ ಯಯಾ, ಸಾ ದಯಾ: ಬಹ್ವೇ ದಯಾ ವಿದ್ಯತೇ ಯಸ್ಯ, ಸ ದಯಾಲು: ಪರಮೇಶ್ವರಃ" - ಅವನು ಅಭಯದಾತೃವೂ, ಸತ್ಯಸತ್ಯವಾಗಿ ಸರ್ವವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿಯುವವನೂ, ಸಕಲಸಜ್ಜನರನ್ನೂ ರಕ್ಷಿಸುವವನೂ ಮತ್ತು ದುಷ್ಟರಿಗೆ ತಕ್ಕದಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷೆಕೊಡುವವನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ದಯಾಳು" - ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೮೨) ಅದ್ವೈತ :- "ಧ್ಯಯೋರ್ಭಾವೋ ದ್ವಾಭ್ಯಾಮಿತಂ ಸಾ ದ್ವಿತಾ | ದ್ವೀತಂ ವಾ ಸೈವ - ತದೇವ ವಾ ದ್ವೈತಂ | ಸ ವಿದ್ಯತೇ ದ್ವೈತಂ ದ್ವಿತೀಯೇಶ್ವರಭಾವೋ ಯಸ್ಮಿನ್ ತದದ್ವೈತಮ್" - ಎಂದರೆ "ಸಜಾತೀಯ ವಿಜಾತೀಯಸ್ಥಗತಭೇದತೂನ್ಯಂ ಬ್ರಹ್ಮ". ಎರಡರ ಇರುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಎರಡರಿಂದ ಕೂಡಿರುವಿಕೆ ದ್ವಿತಾ, ಅಥವಾ ದ್ವೀತ ಅಥವಾ ದ್ವೈತ ಇದರಿಂದ ರಹಿತವಾದವನು, ಸಜಾತೀಯ - ಎಂದರೆ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ಸಜಾತೀಯನು, ವಿಜಾತೀಯ ಎಂದರೆ - ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಮನುಷ್ಯತರವಾದ ಜಾತಿಯ ವೃಕ್ಷ, ಪಾಷಾಣ, ಮೊದಲಾದವು ವಿಜಾತೀಯವಾದುವು ಸ್ವಗತ - ಎಂದರೆ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಕಣ್ಣು, ಮೂಗು, ಕಿವಿ ಮೊದಲಾದ ಅನಯವಗಳ ಭೇದ ತನ್ನಲ್ಲೇ ಇರುವಂತಹುದು ಹಾಗೆಯೇ ತ್ವಂದ ಬೇರೆಯಾದ ಸ್ವಜಾತೀಯ² ಈಶ್ವರನಾಗಿ, ವಿಜಾತೀಯ³ ಈಶ್ವರನಾಗಿ, ಅಥವಾ ತನ್ನ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಬೇರೆ ತತ್ತ್ವಗಳಾದ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿ⁴ ಇಲ್ಲದೆ, ಒಬ್ಬನೇ ಪರಮೇಶ್ವರನಿದ್ದಾನೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ಅದ್ವೈತ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೮೩) ನಿರ್ಗುಣ :- "ಗುಣಂತೇ ಯೇ ತೇ ಗುಣಾ ವಾ ಯೈರ್ಗುಣಾಯಂತಿ ತೇ ಗುಣಾ: ಯೋ ಗುಣೇಭ್ಯೋ ನಿರ್ಗುಣಃ, ಸ ನಿರ್ಗುಣ ಈಶ್ವರಃ" ಸತ್ಯ, ರಜಸ್ಸು, ತಮಸ್ಸು, ರೂಪ, ರಸ ಸ್ಪರ್ಶ, ಗಂಧ, (ಶಬ್ದ) ಮೊದಲಾದ ಜಡದ ಗುಣಗಳು, ಅವಿದ್ಯೆ, ಅಲ್ಪಜ್ಞತೆ, ರಾಗ, ದ್ವೇಷ ಮತ್ತು ಅವಿದ್ಯೆಯೇ ಮೊದಲಾದ ಕ್ಲೇಶಗಳು ಜೀವನ ಗುಣಗಳು. ಅವೆಲ್ಲವುಗಳಿಂದಲೂ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವನು ಈಶ್ವರನು. ಇದಕ್ಕೆ "ಅಶಬ್ದಮಸ್ಪರ್ಶಮರೂಪ ಮವ್ಯಯಂ" (ಕಠ. ೩.೧೫) ಮೊದಲಾದ ಉಪ ನಿಷತ್ತುಗಳ ಪ್ರಮಾಣವಿದೆ. ಶಬ್ದ, ಸ್ಪರ್ಶ, ರೂಪ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳಿಂದ ರಹಿತನಾಗಿದ್ದಾನೆ, ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ನಿರ್ಗುಣ" - ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೮೪) ಸಗುಣ :- "ಯೋಗುಣೈಃಸಹವರ್ತತೇ ಸ ಸಗುಣಃ" - ಎಂದು ಸೂಫ ಜ್ಞಾನ, ಸರ್ವಶುಖ, ಪವಿತ್ರತೆ, ಅನಂತಬಲ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಸಗುಣ" - ಎಂದಾಗಿದೆ.

ಹೇಗೆ ಪ್ರಥಿವಿಯು ಗಂಧ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳಿಂದ ಸಗುಣವೂ, ಇದ್ದೆ, ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳಿಂದ ರಹಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ

¹ ವಾತ್ಸಾಯನ ಎಂಬುದು ಗೋತ್ರದ ಹೆಸರು. ಕೌಟಿಲ್ಯ ಅಥವಾ ಚಾಣಕ್ಯನೇ ಈ ಹೆಸರೂ ಆಗಿದೆ.

1 'ಸಜಾತೀಯ' ಎಂದರೆ ಒಂದೇ ಜಾತಿಯವನು; 'ಸ್ವಜಾತೀಯ' ಎಂದರೆ ತನ್ನ ಜಾತಿಯವನು. ಮೂರು ಭೇದಗಳನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮನಿಂದಲೇ ಮಹರ್ಷಿಗಳು ಸಜಾತೀಯ- ಎಂದು. 1 ಈಚೆಪ್ರವಿರುವಂತೆ ಸ್ವಜಾತೀಯ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ, ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪ ಭೇದವಿದ್ದರೂ ಅರ್ಥ ಮಾತ್ರ ಒಂದೇ. ಅನ್ಯರು ಭಗವದ್ವಿಷಯ ವಿಸ್ಮರಿಸುವಾಗ, ಪರಮಾತ್ಮನ ಸಜಾತೀಯ ಭೇದರಹಿತ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ, ಅದು ಸ್ವೋಕ್ತಿ, ಪರಮಾತ್ಮನಂತಹ ಅನ್ಯ ಪರಮಾತ್ಮನಿಲ್ಲ. ಇದೇ ಸಿದ್ಧಾಂತ.

ವಿಜಾತೀಯ² - ಎಂದರೆ ಬೇರೆ ಜಾತಿ ಅಥವಾ ವಿಧವಾದವು ಪರಮಾತ್ಮನ ಗುಣ-ಕರ್ಮ - ಸ್ವಭಾವಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಗುಣಕರ್ಮಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ಪರಮಾತ್ಮನೂ ಇಲ್ಲ.

³ ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿಯೇ ಬೇವರೂ, ಜಡವಸ್ತುಗಳೂ ಇರುವುದರೂ ಅವು ಪರಮಾತ್ಮನ ಅಂಗಗಳಲ್ಲೆಂಬಂಗಳಲ್ಲೂ ಅವುಗಳ ವಿಶ್ರೂ ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲ. ಅವು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಲಕ್ಷಿತ್ವಹೊಂದಿರುವ ಕರ್ಮಣಾ ಬೇರೆಯಾದ ವಸ್ತುಗಳು - ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಇಲ್ಲಿ ಗಾಢ್ಯ.

ನಿರ್ಗುಣವೂ ಆಗಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಜಗತ್ತು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಗುಣಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಿರುವುದರಿಂದ ಪರಮೇಶ್ವರನು ನಿರ್ಗುಣನೂ ಹಾಗೂ ಸರ್ವ ಭಿಕ್ಷು ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಸಗುಣನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೆ. ಅಂದರೆ ಸಗುಣತ್ವ ನಿರ್ಗುಣತ್ವಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಯಾವ ಪದಾರ್ಥವೂ ಇಲ್ಲ. ಹೇಗೆ ಚೇತನ ಗುಣಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಿರುವುದರಿಂದ ಜಡಪದಾರ್ಥವು ನಿರ್ಗುಣವೂ, ತನ್ನ ಗುಣಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಸಗುಣವೂ ಆಗಿರುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಜಡದ ಗುಣಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಿರುವುದರಿಂದ ಜೀವನು ನಿರ್ಗುಣನೂ, ಮತ್ತು ಇಬ್ಬೆ ಮೊದಲಾದ ತನ್ನ ಗುಣಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಸಗುಣನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಪರಮೇಶ್ವರನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ತಿಳಿಯಬೇಕು.

(೮೫) ಅಂತರ್ಯಾಮಿ - "ಅಂತರ್ಯಂತುಂ ನಿಯಂತುಂ ಶೀಲಂ ಯಸ್ಯ ಸೋಕಯಮಂತರ್ಯಾಮೀ" ಸಮಸ್ತ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಅಪ್ರಾಣಿರೂಪ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕನಾಗಿದ್ದು, ಎಲ್ಲರದ ನಿಿಯಮನವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಆದ ಕಾರಣ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಅಂತರ್ಯಾಮಿ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೮೬) ಧರ್ಮರಾಜ - "ಯೋ ಧರ್ಮೇ ರಾಜತೇ, ಸ ಧರ್ಮರಾಜಃ" - ಅವನು ಧರ್ಮದಲ್ಲಿಯೇ ಪೂಜಾರ್ಹನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಮತ್ತು ಅಧರ್ಮರಹಿತನಾಗಿ ಧರ್ಮ ವನ್ನೇ ಪ್ರಕಾಶಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಧರ್ಮರಾಜ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೮೭) ಯಮಃ - "ಯಮು ಉಪ ರಮೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಯಮ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಸರ್ವಾನ್ ಪ್ರಾಣಿನೋ ನಿಯಂತ್ರತಿ ಸ ಯಮಃ" ಅವನು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕರ್ಮಗಳಿಗೂ ಫಲಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅನ್ಯಾಯಗಳೆಲ್ಲದರಿಂದಲೂ ಬೇರೆಯಿರುತ್ತಾನೆ. ಆದುದರಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ಯಮ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೮೮) ಭಗವಾನ್ - "ಭಜ ಸೇವಾಯಾಂ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಭಗ' ಶಬ್ದವೂ, ಇದಕ್ಕೆ 'ಮಕುಬ್' ಪ್ರತ್ಯಯ ಹಚ್ಚುವುದರಿಂದ "ಭಗವಾನ್" ಶಬ್ದವೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಭಗಃ ಸಕಲೈಶ್ವರ್ಯಂ ಸೇವನಂ ವಾ ವಿದ್ಯತೇ ಯಸ್ಯ ಸ ಭಗವಾನ್" - ಅವನು ಸಮಗ್ರ ವಿಶ್ವಕ್ಕೆ ಯುಕ್ತನೂ ಮತ್ತು ಭಜಿಸಲು ಯೋಗ್ಯನೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದಲೇ ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಭಗವಾನ್" - ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೮೯) ಮನುಃ - "ಮನ್ ಪ್ರಾಣೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಮನು' ಶಬ್ದವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋ ಮನುಕೇ, ಸ ಮನುಃ" ಅವನು ಮನು- ಎಂದರೆ ವಿಚ್ಛಾಸಕೋಲನೂ, ಮತ್ತು ಆಂಗೀಕಾರಯೋಗ್ಯನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೆ. ಆದುದರಿಂದ ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಮನುಃ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೯೦) ಪುರುಷ - "ಸ್ಯ ಪಾಲನಪಾಲಯೋಃ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಪುರುಷ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. "ಯಃ ಸ್ವವ್ಯಾಪ್ತಾ ಚರಾಚರಂ ಜಗತ್ಪ್ರಾಣಾತಿ, ಪೂರಯತಿ ವಾ ಸ ಪುರುಷಃ" - ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿಯೂ ಪೂರ್ಣನಾಗಿದ್ದಾನೆ, ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಪುರುಷ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೯೧) ವಿಶ್ವಂಭರ - "ದುಭೃತ್ ಧಾರಣಾಪೋಷಣಯೋಃ" - "ವಿಶ್ವ" ಪೂರ್ವ ಕವಾಗಿ ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ "ವಿಶ್ವಂಭರ" ಎಂಬ ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋ ವಿಶ್ವಂ ದಿಭರ್ತಿ, ಧರತಿ, ಪೃಷ್ಠಾತಿ ವಾ ಸ ವಿಶ್ವಂಭರೋ ಜಗದೀಶ್ವರಃ" ಅವನು ಜಗತ್ತಿನ ಧಾರಣ ಮತ್ತು ಪೋಷಣವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ, ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ವಿಶ್ವಂಭರ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೯೨) ಕಾಲಃ - "ಕಲಸಂಖ್ಯಾಣಿ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಕಾಲ' ಶಬ್ದ ಉಂಟಾಗಿದೆ. "ಕಲಯತಿ ಸಂಖ್ಯಾತಿ ಸರ್ವಾನ್ ಪದಾರ್ಥಾನ್ ಸ ಕಾಲಃ" - ಅವನು ಜಗತ್ತಿನ ಸರ್ವ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಮತ್ತು ಜೀವರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನಿಡುತ್ತಾನೆ. ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಕಾಲ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೯೩) ಶೇಷಃ - "ಶಿಷ್ಟ ವಿಶೇಷಣೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ "ಶೇಷ" ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಶಿಷ್ಯತೇ ಸ ಶೇಷಃ" ಅವನು ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಪ್ರಳಯದಿಂದ 'ಶೇಷ' ಎಂದರೆ ಉಳಿದಿರುತ್ತಾನೆ, ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ಶೇಷ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೯೪) ಅಪ್ಪ - "ಅಪ್ಪನ್ಯಾಪ್ತೌ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಅಪ್ಪ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಸರ್ವಾನ್ ಧರ್ಮಾತ್ಮನ ಅಪ್ಪೋತಿ ವಾ ಸರ್ವೈರ್ಧರ್ಮಾತ್ಮಭಿರಾಪ್ಯತೇ ಧರಾದಿ ರೂಪತಃ ಸ ಅಪ್ಪ" ಅವನು ಸತ್ಕೋಪದೇಶಕನು; ಸಕಲವಿದ್ಯಾಯುಕ್ತನು; ಸಮಸ್ತ ಧರ್ಮಾತ್ಮರಿಗೂ ಪ್ರಾಪ್ತನಾಗುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಾತ್ಮರುಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಪ್ತಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಯೋಗ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ; ಧರ್ಮ ಕವಟ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಂದ ರೂಪಿತನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ಅಪ್ಪ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೯೫) ಶಂಕರ: - "ದುಕ್ಕೃತ್ ಕರಣೇ" "ಶಂ" ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ "ಶಂಕರ" ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ "ಯಃ ಶಂ ಕಲ್ಯಾಣಂ ಸುಖಂ ಕರೋತಿ, ಸ ಶಂಕರಃ" - ಅವನು ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು, ಒಂದರೆ ಸುಖವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವವನಾಗಿದ್ದಾನೆ ಆದುದರಿಂದ ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಶಂಕರ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೯೬) ಮಹಾದೇವ - "ಮಹತ್" ಶಬ್ದಪೂರ್ವಕ 'ದೇವ' ಶಬ್ದದಿಂದ "ಮಹಾದೇವ" ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯೋ ಮಹತಾಂ ದೇವು ಸ ಮಹಾದೇವಃ" ಅವನು ಮಹತ್ ದೇವ ಜನರ ದೇವನು, ಒಂದರೆ ವಿದ್ವಾಂಸರಿಗೂ ವಿದ್ವಾಂಸನು ಸೂರ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪ್ರಜಾಶಕ್ತನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೆ ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ಮಹಾದೇವ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೯೭) ಪ್ರಿಯ: - "ಪ್ರೀತ್" ತರ್ಮಕೇಣಾಂತೇ ಪಿ" ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ "ಪ್ರಿಯ" ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ "ಯಃ ಪ್ರೀತಾತಿ, ಪ್ರೀಯತೇ ವಾ ಸ ಪ್ರಿಯಃ" ಅವನು ಸಮಸ್ತ ಧಾರ್ಮಿಕರನ್ನೂ, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಶಿಷ್ಯರನ್ನೂ ಪ್ರಸನ್ನಗೊಳಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಸರ್ವರಿಗೂ ಕಾಮನಾಯೋಗ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಆದುದರಿಂದ ಆ ಈಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಪ್ರಿಯ" ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೯೮) ಸ್ವಯಂಭೂ: - "ಭೂ ಸತ್ಯಾಯಾಂ" - 'ಸ್ವಯಂ' ಪೂರ್ವಕವಾದ ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ "ಸ್ವಯಂಭೂ" ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ "ಯಃ ಸ್ವಯಂ ಭವತಿ ಸ ಸ್ವಯಂಭೂರೀಶ್ವರಃ" ಅವನು ಸ್ವತಃ ತಾನೇ ಇದ್ದಾನೆ ಯಾರಿಂದಲೂ, ಯಾವಾಗಲೂ ಮುಚ್ಚಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಹೆಸರು "ಸ್ವಯಂಭೂ" - ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೯೯) ಕವಿ: - "ಕು ಶಬ್ದೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಕವಿ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಯಃ ಕೌತಿ, ಶಬ್ದಯತಿ ಸರ್ವವಿದ್ಯಾ ಸ ಕವೀಶ್ವರಃ" - ಅವನು ವೇದಗಳ ಮೂಲಕ ಸಮಸ್ತ ವಿದ್ಯೆಗಳ ಉಪದೇಶಕನೂ ಮತ್ತು ತಿಳಿಯುವವನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೆ ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಕವಿ" - ಎಂದಾಗಿದೆ.

(೧೦೦) ಶಿವ: - "ಶಿವೈ ಕಲ್ಯಾಣೇ" - ಈ ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಶಿವ' ಶಬ್ದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. "ಬಹುಲಮೇತನ್ನಿದರ್ಶನಂ" - ಇದರಿಂದ ಶಿವ ಧಾತು ಅಂಗೀಕರಿಸ್ಸಹುತ್ತದೆ. ಅವನು ಕಲ್ಯಾಣಸ್ವರೂಪನು ಮತ್ತು ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನಂಟುಮಾಡುವವನು. ಆದುದರಿಂದ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಶಿವ" - ಎಂದಾಗಿದೆ.

ಪರಮೇಶ್ವರನ ಈ ಸುರು ಮೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಇವುಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಾದ ಅಸಂಖ್ಯ ನಾಮಗಳು ಪರಮಾತ್ಮನಿಗೆವೆ ಏಕೆಂದರೆ, ಪರಮೇಶ್ವರನ ಗುಣ-ಕರ್ಮ ಸ್ವಭಾವಗಳು ಹೇಗೆ ಅನಂತವಾಗಿವೆಯೋ, ಹಾಗೆ ಅವನ ಹೆಸರುಗಳೂ ಕೂಡ ಅನಂತವಾಗಿವೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಣ, ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೂ ಒಂದೊಂದು ಹೆಸರಿದೆ. ಆದಕಾರೂ, ನಾನು ಬರೆದಿರುವ ಹೆಸರುಗಳು ಸಮುದ್ರದ ಮುಂದೆ ಬಿಂದುವಿನ ಹಾಗೆ ಇವೆ ಏಕೆಂದರೆ-ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪರಮಾತ್ಮನ ಅನಂತಗುಣ ಕರ್ಮ ಸ್ವಭಾವಗಳು ವಿಶದೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದಲೂ ಓದಿಸುವುದರಿಂದಲೂ ಜ್ಞಾನ ಉಂಟಾಗಬಲ್ಲದು. ಕೇವಲ ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಬೇರೆ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಜ್ಞಾನವೂ ಪೂರ್ಣತಃ ಲಭಿಸಬಲ್ಲದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಬೇರೆ ಗ್ರಂಥಕಾರರು ಮೊದಲು, ನಡುವೆ ಮತ್ತು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮಂಗಳಾಚರಣೆ ಮಾಡುವಂತೆ, ತಾವು ಏನನ್ನೂ ಬರೆಯಲಿಲ್ಲವಲ್ಲ; (ಮಂಗಳಾಚರಣೆ) ಮಾಡಲಿಲ್ಲವಲ್ಲ!

ಉತ್ತರ:- ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದು ನಮಗೆ ಯೋಗ್ಯವಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ, ಆರಂಭ, ಮಧ್ಯ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಂಗಳವನ್ನು ಮಾಡುವುದಾದರೆ, ಅವನ ಗ್ರಂಥದ ಮೊದಲು - ನಡುವೆಗಳ ಮತ್ತು ನಡುವೆ ಕಡೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಏನೇನು ಬರೆಹವಿರುವುದೋ, ಅದೆಲ್ಲಾ ಅಮಂಗಳವಾಗಿಯೇ ಉಳಿದುಹೋಗುವುದು "ಮಂಗಳಾಚರಣಂ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರತ್ ಫಲದರ್ಶನಾತ್ ಶಕ್ತಿತಶ್ಚೇತಿ" - ಎಂಬ ಸಾಂಖ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ (೫೧) ವಚನವಿದೆ. ನ್ಯಾಯವೂ, ಪಕ್ಷಪಾತ ಯತ್ಯಾ, ಸತ್ಯವೂ ಆದ, ವೇದೋಕ್ತ ಈಶ್ವರನ ಅಜ್ಞೆಯನ್ನೇ ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ, ಸರ್ವತಃ ಮತ್ತು ಸರ್ವದಾ ಅಚರಿಸುವುದೇ ಮಂಗಳಾಚರಣವೆನ್ನಿಸುತ್ತದೆ - ಎನ್ನುವುದು ಇದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದೆ. ಗ್ರಂಥದ ಆರಂಭದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸಮಾಪ್ತಿಯ ವರೆಗೆ ಸತ್ಯಾಚಾರವನ್ನೇ ನಿರೂಪಿಸುವುದು ಮಂಗಳಾಚರಣವಾಗಿದೆ, ಎಲ್ಲೋ ಒಂದೆಡೆ ಮಂಗಳವನ್ನೂ, ಮತ್ತೆಲ್ಲೋ ಇನ್ನೊಂದೆಡೆ ಅಮಂಗಳವನ್ನೂ ಬರೆಯುವುದು (ಮಂಗಳಾಚರಣೆ) ಅಲ್ಲ, ಮಹಾಶಯೇ! ನೋಡಿರಿ ಮಹರ್ಷಿಗಳ ಲೇಖನವನ್ನು:-

ಪ್ರಾಕರಂ ಮಹಾಭಾಷ್ಯ (೩,೩,೧)

'ಮರ್ಷಿ ಮೊಲದಲ್ಲಿ "ನಾಮ" ಎಂದು ಶಬ್ದ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಾವು ಅದನ್ನು "ಹೆಸರು" ಎಂದು ಕೃತಿಸ್ಥಿತಿ, ಇವುಗಳನ್ನು, ಕುಡ್ಭಾಪ್ತಗಳ ಒಪ್ಪುಕೊಳ್ಳುತ್ತ 'ವಿಶೇಷಣ'ಗಳು ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದಿಮ, ಇವು ಗುಣವಾಚಕಗಳಾಗಿವೆ

ಯಾನ್ಯನವದ್ವಾಸಿ ಕರ್ಮಾಗೆ ತಾನಿ ಸೇವಿತವ್ಯಾಪಿ ನೋ ಇತರಾಣಿ ||

ಇದು ತೈತ್ತಿರೀಯೋಪನಿಷತ್ತಿನ (೧೧೧) ವಚನ "ಓ ಮಕ್ಕಳೇ! ಯಾವ 'ಅನವದ್ಯ' ವಾದ ಅನಿಂದನೀಯವಾದ, ಎಂದರೆ - ಧರ್ಮಾಯುಕ್ತವಾದ ಕರ್ಮಗಳವೆಯೋ, ನಿನ್ನ ಅಪ್ಪಾ ಮೊದಲಾದ ಯೋಗ್ಯ ಅಧರ್ಮ ಯುಕ್ತವಾದವನ್ನೆ" ಅದುದರಿಂದ, ಅಧುನಿಕ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ "ಶ್ರೀಗಣೇಶಾಯ ನಮಃ", "ಸೀತಾ ರಾಮಾಭ್ಯಾಂ ನಮಃ", "ರಾಧಾಕೃಷ್ಣಾಭ್ಯಾಂ ನಮಃ", "ಶ್ರೀಗುರುಚರಣಾರವಿಂದಾಭ್ಯಾಂ ನಮಃ", "ಹನುಮತೇ ನಮಃ", "ದುರ್ಗಾಯೈ ನಮಃ", "ವಟುಕಾಯ ನಮಃ", "ಫೈರವಾಯ ನಮಃ" "ಶಿವಾಯ ನಮಃ", "ಸರಸ್ವತೈ ನಮಃ", "ನಾರಾಯಣಾಯ ನಮಃ" ಮೊದಲಾದ ಲೇಖನಗಳನ್ನು ಒದ್ದಿವಂತರಾದ ಜನರು, ವೇದಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು (ಅನ್ಯ) ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಓದ್ಬೆ - ಎಂದೇ ಶಿರಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಕೆಂದರೆ, ವೇದಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಋಷಿ-ಮುನಿಗಳ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಂಗಳಾಚಾರಾ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡುಬರುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅರ್ಷಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ "ಓಂ" ಮತ್ತು "ಅಥ" ಶಬ್ದವೇನೋ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ನೋಡಿರಿ:-

"ಅಥ ಶಬ್ದಾನುಶಾಸನಮ್" - "ಅಥೇತ್ಯಯಂ ಶಬ್ದೋಕ್ತಿಧಿಕಾರಾರ್ಥಃ ಪ್ರಯುಜ್ಯತೇ" - ಇದು ವ್ಯಾಕರಣ ಮಹಾಭಾಷ್ಯದ ವಚನ.

"ಅಥಾತೋ ಧರ್ಮಜಿಜ್ಞಾಸಾ" - "ಅಥೇತ್ಯಾನಂತರ್ಯೋ ವೇದಾಧ್ಯಯನಾನಂತರಮ್" - ಇದು ಪೂರ್ವಮೀಮಾಂಸಾ ವಚನ.

"ಅಥಾತೋ ಧರ್ಮಂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾಯಾಮ್" - "ಅಥೇತಿ ಧರ್ಮಕರ್ತವ್ಯಾನಂತರಂ ಧರ್ಮ ಅಕ್ಷಣಂ ವಿಶೇಷೇಣ ವ್ಯಾಖ್ಯಾಯಾಮ್" ಇದು ವೈಶೇಷಿಕ ದರ್ಶನದ ವಚನ.

"ಅಥಯೋಗಾನುಶಾಸನಮ್" - "ಅಥೇತ್ಯಯಮಧಿಕಾರಾರ್ಥಃ" - ಇದು ಯೋಗ ಶಾಸ್ತ್ರದ ವಚನ.

"ಅಥ ತ್ರಿವಿಧ ದುಃಖಾತ್ಮಕ ನಿವೃತ್ತಿರತ್ಯಂತ ಪುರುಷಾರ್ಥಃ". "ಸಾಂಸರಿಕವಿಷಯ ಛೋಗಾನಂತರಂ ತ್ರಿವಿಧದುಃಖಾತ್ಮಕನಿವೃತ್ತರ್ಥಃ ಪ್ರಯತ್ನಃ ಕರ್ತವ್ಯಃ" ಇದು ಸಾಂಖ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ವಚನ.

"ಅಥಾತೋ ಬ್ರಹ್ಮಜಿಜ್ಞಾಸಾ" - "ಚತುಷ್ವಯಸಾಧನಸಂಪತ್ತಾನಂತರಂ ಬ್ರಹ್ಮ ಜಿಜ್ಞಾಸಂ" - ಇದು ವೇದಾಂತ ಸೂತ್ರ.

"ಓಮಿತ್ಯೇತದಕ್ಷರಮುದ್ವಿಧಮುಪಾಸೀತ" - ಇದು ಛಾಂದೋಗ್ಯೋಪನಿಷತ್ತಿನ ವಚನವಾಗಿದೆ.

"ಓಮಿತ್ಯೇತದಕ್ಷರಮಿದಂ ಸರ್ವಂ ತಸ್ಮೋಪವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮ್" - ಇದು ಮಾಂಡೂಕ್ಯೋಪನಿಷತ್ತಿನ ಪ್ರಾರಂಭದ ವಚನ.

ಹೀಗೆಯೇ ಬೇರೆ ಋಷಿ - ಮುನಿಗಳ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿಯೂ "ಓಂ" ಮತ್ತು "ಅಥ" ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ, "ಅಗ್ನಿ, ಇತ್, ಅಗ್ನಿ, ಯೇತ್ರಿಷವ್ವಾ ಪರಿಯಂತಿ" - ಈ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ವೇದಗಳ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ "ಶ್ರೀಗಣೇಶಾಯ ನಮಃ" ಈ ಮೊದಲಾದ ಶಬ್ದಗಳೂ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಇಲ್ಲ, ಮತ್ತು ವೈದಿಕ ಜನರು ವೇದಗಳ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ "ಹರಿ, ಓಂ" ಎಂದು ಬರೆಯುವುದನ್ನೂ ಮತ್ತು ಓದುವುದನ್ನೂ ಪೌರಾಣಿಕರ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಜನರ ಮಿಥ್ಯಾಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಿದ್ದಾರೆ ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ 'ಹರಿ' ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಇಲ್ಲ ಅದುದರಿಂದ "ಓಂ" ಅಥವಾ "ಅಥ" ಎಂಬ ಶಬ್ದವನ್ನೇ ಗ್ರಂಥದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಕಿಂಚಿನ್ನಾತ್ರ ಈಶ್ವರನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿದ್ದೇನೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಇತಿ ಶ್ರೀಮದ್ವಯಾನಂದಸರಸ್ವತೀಸ್ವಾಮಿಗಳತೇ ಸತ್ಕಾರ್ಥಪ್ರಕಾಶೇ

ಸುಭಾಷಾವಿಭೂಷಿತ ಈಶ್ವರನಾಮವಿಷಯೇ

ಪ್ರಥಮಃ ಸಮುಲ್ಲಾಸಃ ಸಂಪೂರ್ಣಃ

ದ್ವಿತೀಯ ಸಮುಲ್ಲಾಸ :

ಅಥ ಶಿಕ್ಷಾಂ ಪವತ್ಸಾಮಃ

ಮಾತೃಮಾನ್ ಪಿತೃಮಾನಾಚಾರ್ಯವಾನ್ ಪುರುಷೋ ವೇದ.

ಇದು ಶತಪಥ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ ವಚನ. ಮಕ್ಕಳು ಯಾವಾಗ ಮೂವರು ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಎಂದರೆ ಮೊದಲಾಗಿ ಮಾತೆ, ಎರಡನೆಯವನಾಗಿ ಪಿತೃ ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯವನಾಗಿ ಆಚಾರ್ಯ ಇವರು ಲಭಿಸುತ್ತಾರೋ, ಆಗಲೇ ಮಾನವನು ಜ್ಞಾನವಂತನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಯಾವನ ತಾಯಿ ಮತ್ತು ತಂದೆ ಧಾರ್ಮಿಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವನ ಕುಲ ಧನ್ಯ. ಆ ಸಂತತಿ ಮಹಾಭಾಗ್ಯವಾಲಿ. ಮಾತೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಚ್ಚು ಉಪದೇಶ ಮತ್ತು ಉಪಕಾರ ಲಭಿಸುತ್ತದೋ, ಅವು ಇನ್ನಾರಿಂದಲೂ ಲಭಿಸದು. ಹೇಗೆ ಮಾತೆ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರೇಮವನ್ನು ತೋರುತ್ತಾಳೋ ಮತ್ತು ಅವರ ಹಿತವನ್ನು ಮಾಡಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾಳೋ, ಅವಳು, ಹಾಗೆ, ಬೇರಾವನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದುದರಿಂದಲೇ, "ಮಾತೃಮಾನ್", ಎಂದರೆ, "ಪುತ್ರಸ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕಃ ಮಾತಾ ವಿದ್ಯತೇ ಯಸ್ಯ ಸ ಮಾತೃಮಾನ್" ಎಂದರೆ ಗರ್ಭಾಧಾನದಿಂದ ಹಿಡಿದು, ವಿದ್ಯೆಯು ಸ್ವಾರ್ಥಕ ಎಲ್ಲೆಯವರೆಗೆ ಲಭಿಸದೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಸುಶಿಲತೆಯ ಉಪದೇಶ ಮಾಡುವ ಮಾತೆ ಧನ್ಯ.

ಗರ್ಭಾಧಾನಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ, ಸುತನು ಮತ್ತು ಆ ಮೇಲೆ, ಮಾರಕಧೃವ್ಯಗಳು, ದುರ್ಗಂಧಯುಕ್ತವಾದುದು, ರೂಕ್ಷ ಮತ್ತು ಒದ್ದಿಪಾಶಕವಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಯಾವುದು ಶಾಂತಿ, ಆರೋಗ್ಯ, ಒದ್ದಿ, ಪರಾಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಸುಶಿಲತ್ವದಿಂದ ಸದ್ಭಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದೋ, ಯಾವುದರಿಂದ ರಜೋವೀರ್ಯಗಳೂ ಕೂಡ ರೋಷಗಳಿಂದ ರಹಿತವಾಗಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಗುಣಯುಕ್ತವಾಗುವವೋ, ಅಂತಹ ತವು, ಹಾಲು, ಮಿಶ್ರ, ಅನ್ನ, ಪಾನ - ಮೊದಲಾದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸುವುದು ಮಾತಾಪಿತೃಗಳಿಗೆ ಅತಿ ಉಚಿತವಾಗಿದೆ. ಋತುಗಮನದ ವಿಧಿ ಹೇಗಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆ, ಎಂದರೆ, ರಜೋದರ್ಶನದ ನಂತರ ಐದನೆಯ ದಿನದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಹದಿನಾರನೆಯ ದಿನದವರೆಗೆ ಋತುದಾನ ಮಾಡುವ ಸಮಯವಿರುತ್ತದೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ನಾಲ್ಕು ದಿನಗಳು ತ್ಯಾಜ್ಯ ಹನ್ನೆರಡು ದಿನಗಳು ಉಪವಾಸ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಏಕಾದಶೀ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣೋದಶಿಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಉಳಿದ ಹತ್ತು ರಾತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಗರ್ಭಾಧಾನಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮ. ಮತ್ತು ರಜೋದರ್ಶನದ ದಿನದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಹದಿನಾರನೆಯ ರಾತ್ರಿಯಾದನಂತರ ಸಮಾಗಮಮಾಡಬಾರದು. ಪುನಃ ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಪೂರ್ವೋಕ್ತ ಋತುದಾನದ ಸಮಯ ಒರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ, ಮತ್ತು ಗರ್ಭಾಧಾನವೆನಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಸಂಯುಕ್ತರಾಗಬಾರದು. ಯಾವಾಗ ಇಬ್ಬರ ಶರೀರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆರೋಗ್ಯ, ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಿರುವುದೋ ಯಾವುದೇ ವಿಧದ ಶೋಕವಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಆಗ, ಹೇಗೆ ಬರಹ ಮತ್ತು ಸುಶ್ರುತದಲ್ಲಿ ಭೋಜನ-ಆಚಾರ್ಯಗಳ ವಿಧಾನವಿದೆಯೋ, ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಮನುಷ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ - ಪುರುಷರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯ ರೀತಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟದೆಯೋ, ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಗರ್ಭಾಧಾನದ ನಂತರ ಸ್ತ್ರೀ ಒಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಭೋಜನ-ಧಾದನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಪರ್ಯಂತ ಸ್ತ್ರೀಯು ಪುರುಷನ ಸಂಗಮಾದಿಬಾರದು. ಎಂದಿನವರೆಗೆ ಸಂತತಿಯ ಜನನವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅದುವರೆಗೆ ಸ್ತ್ರೀಯು ಒದ್ದಿ, ಬಲ, ರೂಪ, ಆರೋಗ್ಯ, ಪರಾಕ್ರಮ, ಶಾಂತಿ ಮೊದಲಾದ ಗುಣವಾರಕ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನೇ ಸೇವಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು.

ಯಾವಾಗ ಜನನವಾಗುವುದೋ, ಆಗ ಮಗುವಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಸುಗಂಧಿ ಯುಕ್ತಜಲದಿಂದ ಸ್ನಾನಮಾಡಿ, ನಾಡಿಛೇದನಮಾಡಿ ಮಾಡಿಸಿ, ಸುಗಂಧಿಯುಕ್ತವಾದ ತುಪ್ಪ - ಮೊದಲಾದುವುಗಳ ಹೋಮ¹ ನನ್ನೂ ಮತ್ತು ಶಿಶುವಿನ ಹಾಗೂ ಸ್ತ್ರೀಯ ಶರೀರ ಕ್ರಮಶಃ ಆರೋಗ್ಯಶಾಲಿಯೂ, ಪುಷ್ಪವೂ ಆಗುತ್ತಾ ಹೋಗುವಂತೆ ಸ್ತ್ರೀಗೂ ಹುಡುಗನೂ ಭೋಜನ ಮೊದಲಾದುವುಗಳ ಯೋಗ್ಯವಾದ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಹಾಲಿನಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಉತ್ತಮ ಗುಣಗಳುಂಟಾಗುವಂತಹ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಅದರ ಮಾತೆ ಅಥವಾ ದಾದಿ ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಬಾಣಂತಿಯ ಹಾಲನ್ನು ಆರು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಮಗುವಿಗೆ ಕುಡಿಸಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ದಾದಿಯು ಕುಡಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು.² ಅದರ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳು ದಾದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಭಕ್ಷಣ - ಪಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಯಾರಾದರೂ ಬಡವರಾಗಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ದಾದಿಯನ್ನು ಸೇವಿಸಲು ಶಕ್ತಿಯಿಲ್ಲವಾದರೆ, ಒದ್ದಿ, ಪರಾಕ್ರಮ, ಆರೋಗ್ಯ ಇವನ್ನು ಕೊಡಬಲ್ಲ ಉತ್ತಮ ಔಷಧಿಗಳನ್ನು

¹ ಶಿಶು ಜನನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ 'ಕಾಶಕರ್ಮ ಸಂಸ್ಕಾರವು' ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಪದಗಮನ ಮೊದಲಾದ ವೇದೋಕ್ತ ಕರ್ಮಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಹರ್ಷಿಗಳು ಸುಸ್ವಾದ ವಿಧಿ ಯಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ.

² ಇದು ಬಾಣಂತಿ ಅತಿ ನಿರ್ಬಲೆಯಾಗಿರುವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

ಶುದ್ಧವಾದ ಜಲದಲ್ಲಿ ನೆನೆಯಿಸಿ, ಮರಳಿಸಿ, ಶೋಧಿಸಿ, ಹಾಲಿಗೆ ಸಮಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಬೆರೆಯಿಸಿ, ಹಸುವಿನ ಅಥವಾ ಆಡಿನ ಹಾಲನ್ನು ಶಿಶುವಿಗೆ ಕುಡಿಸಬೇಕು. ಒಸನವಾದ ಮೇಲೆ ಮಗುವನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಮಾತೆಯನ್ನು, ಎಲ್ಲಿಯ ಎಯು ಶುದ್ಧವಾಗಿರುವುದೋ, ಅಂತಹ, ಬೇರೆ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡಬೇಕು; ಅಲ್ಲಿ ಸುಗಂಧಯುಕ್ತವೂ, ದರ್ಶನೀಯವೂ ಆದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನೂ ಇಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿಯ ಎಯು ಶುದ್ಧವಾಗಿರುವುದೋ, ಅಂತಹ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಾಡಿಸುವುದು ಯುಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು, ದಾದಿ ಅಥವಾ ಹಸು, ಮೇಕೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಹಾಲು ಸ್ವೀಕಾರದಾದರೆ, ಹೇಗೆ ಉಚಿತವೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡಲಿ, ಏಕೆಂದರೆ ಬಾಣಂತಿಯಾದ ಸ್ತ್ರೀಯು ಶರೀರದ ಅಂಶದಿಂದ ಮಗುವಿನ ಶರೀರ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಸ್ತ್ರೀಯು ಪ್ಲಾವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಬಲಳಾಗುತ್ತಾಳೆ. ಅದುದರಿಂದ ಬಾಣಂತಿಯಾದ ಸ್ತ್ರೀ ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಸುವುದು ಹಾಲನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸ್ವಲ್ಪ ತೊಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಯಾವುದರಿಂದ ಹಾಲು ಸ್ವಲ್ಪವು ಬಿಡುತ್ತದೋ, ಆ ಒಪ್ಪಳಿಯನ್ನು ಲೇಪಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ (ಸ್ತ್ರೀ) ಪುನಃ ಯುವತಿಯಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳಿಗೆ ಪುರುಷನು ಒಪ್ಪಳಿಯಿಂದ ವೀರ್ಯದ ನಿಗ್ರಹವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಯಾವ ಸ್ತ್ರೀ ಮತ್ತು ಪುರುಷರು ಮಾಡುವರೋ, ಅವರ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ಉತ್ತಮರೂ, ಬಲ-ಪರಾಕ್ರಮಯುಕ್ತರೂ, ದೀರ್ಘಾಯುಷಿಗಳೂ, ಧಾರ್ಮಿಕರೂ ಆಗುವಂತೆ, ಅವರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂತತಿಯೂ, ದೀರ್ಘವಾದ ಆಯುಷ್ಯೂ, ಒಲಿ ಪರಾಕ್ರಮಗಳ ವೃದ್ಧಿಯೂ ಆಗುತ್ತಲೇ ಇರುವುದು ಸ್ತ್ರೀಯು ಯೋನಿ-ಸಂಕೋಚನ ಮತ್ತು ಶೋಧನವೂ, ಪುರುಷನು, ವೀರ್ಯದ ಸ್ತಂಭವನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಪುನಃ ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟಾಗುವವೋ ಅವೂ ಕೂಡ ಎಲ್ಲವೂ ಉತ್ತಮವೇ ಆಗುವುವು.

ಮಕ್ಕಳು ಸಭ್ಯರಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಅಂಗದಿಂದಲೂ ಕುಚೇಷ್ಟೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದಂತೆ, ಮಕ್ಕಳ ತಾಯಿ ಸದಾ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬೇಕು. ಯಾವಾಗ ಮಾತನಾಡಲು ಆರಂಭಿಸುವುದೋ, ಆಗ ಅದರ ತಾಯಿ, ಯಾವ ಅಕ್ಷರದ ಸ್ವರವಾದುದು, ಪ್ರಯತ್ನವಾದುದು, ಎಂದರೆ, 'ಪ' ಎಂಬಕ್ಷರದ ಸ್ವರನ ತಲೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟ ಪ್ರಯತ್ನ. ಎರಡೂ ತುಟಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಪ್ರಸ್ಯ, ದೀರ್ಘ, ಪುತ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳುವ ಶಕ್ತಿ, ಮಧುರ, ಗಂಭೀರ, ಸುಂದರ, ಸ್ವರ, ಅಕ್ಷರ, ಮಾತೆ, ಪದ, ವಾಕ್ಯ, ಸಂಹಿತಾ, ಅವಾಸಗಳು ಬೇರೆ - ಬೇರೆ ಕೇಳಿಸಬೇಕು. ಈ ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಕಲಿಸಿ, ಯಾವ ರೀತಿ ಶಿಶುವಿನ ನಾಲಿಗೆ ಕೋಮಲವಾಗಿ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಾಗುವುದೋ, ಆ ಉಪಾಯವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾವಾಗ ಆದು ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾತನಾಡಲೂ ಮತ್ತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆರಂಭಿಸುವುದೋ, ಆಗ, ಅದರಿಂದ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಅಯೋಗ್ಯವಾದ ವ್ಯವಹಾರವಾಗದೆ, ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ಗೌರವ ಲಭಿಸುವಂತೆ, ಸುಂದರವಾದ ವಾಣಿಯ, ಮತ್ತು ಓರಿಯರು - ಕಿರಿಯರು, ಮಾನ್ಯರು, ಪಿತೃ, ಮಾತೆ, ರಾಜ, ವಿದ್ವಾಂಸ - ಇವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಅವರೊಂದಿಗೆ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು - ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳು ಜತೆಂದಿರಿಯರೂ, ವಿದ್ಯಾಪ್ರಿಯರೂ ಆಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯಂಗದಲ್ಲಿ ಆಧಿರುಚಿ ಕೊಂಡುಮಂತೆ, ವೈರವಾದ ಆಟ, ರೋದನ, ಮಾಸ್ಯ, ಹೋರಾಟ, ಹರ್ಷ, ಕೋಪ, ಯಾವುದಾದರೂ ಪದಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಲೋಲುಪತೆ, ಈರ್ಷ್ಯೆ, ದ್ವೇಷ ತೋರದಂತೆ, ಉಪಶ್ವೇಂದ್ರಿಯದ ಸ್ವರ್ಗದಿಂದ ಮತ್ತು ಮರ್ದನದಿಂದ, ವೀರ್ಯದ ಕ್ಷೀಣತೆ, ನವುಂಸಕತೆ (ಉಂಟಾಗುವುದು ಮತ್ತು) ಕೈಯಲ್ಲಿ ದುರ್ವಾಸನೆಯೂ ಉಂಟಾಗುವುದು; ಅದುದರಿಂದ ಅದನ್ನು ಮುಟ್ಟಬಾರದು - ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಣಪಿತ್ತ, ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾ ಇರಬೇಕು. ಹೇಗೆ ಸದಾ ಸತ್ಯಭಾಷಣ, ಶೌರ್ಯ, ಧೈರ್ಯ, ಪ್ರಸನ್ನವದನತ್ವ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವುದೋ, ಹಾಗೆ ಮಾಡಿಸಬೇಕು.

ಯಾವಾಗ ಬಾಲಕ-ಬಾಲಿಕೆಯರು ಐದು-ಐದು ವರ್ಷಗಳವರಾಗುತ್ತಾರೋ ಆಗ, ದೇವತೆಗಳಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳ, ಬೇರೆ ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಗಳ ಅಕ್ಷರಗಳ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಅಮೇಲೆ, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ, ವಿದ್ಯೆ, ಧರ್ಮ, ಪರಮೇಶ್ವರ, ಮಾತೆ, ಪಿತೃ, ಆಚಾರ್ಯ, ವಿದ್ವಾಂಸ, ಆತಿಥಿ, ರಾಜ, ಪ್ರಜೆ, ಕುಟುಂಬ, ಒಂಥು, ಭಗೀನಿ, ಭೃತ್ಯ ಮೊದಲಾದವರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸಬೇಕು - ಎಂಬ ವಿಷಯಗಳ ಮಂತ್ರ, ಶ್ಲೋಕ, ಸೂತ್ರ, ಪದ್ಯಗಳನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವವೇ ಧಾರ್ಮಿಕ ದುಷ್ಟರನ್ನೇ ಸಿಕ್ಕಿದಂತೆ, ಅರ್ಥಸಹಿತವಾಗಿ ಬಾಯಿವಾಣಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಧರ್ಮವಿರುದ್ಧವಾದ ಭ್ರಾಂತಿಜಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಡಕುವ ಯಾವ ಯಾವ ವ್ಯವಹಾರಗಳವೆಯೋ, ಅವುಗಳ ಪರಿಚಯವನ್ನೂ ಕೂಡ, ಭೂತ ವೈತ ಮೊದಲಾದ ಮಿಥ್ಯಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ ಉಂಟಾಗದಂತೆ ಮಾಡಿಸಬೇಕು.

ಗುರೋಃ ಪ್ರೇತಸ್ಯ ಶಿಷ್ಯಸ್ಯ ಪಿತೃಮೇಧಂ ಸಮಾಚರನ್ |

ಪ್ರೇತಹಾರೈಃ ಸಮಂ ತತ್ರ ದತರಾತ್ಮನಾ ಶುದ್ಧತಃ ||

(ಮನು ಸ. ೬೨)

ಅರ್ಥ:- ಗುರುದಿನ ಪ್ರಾದ ಕೊನೆಯಾದಾಗ, ಪ್ರೇತ - ಎಂಬ ಹೆಸರುಳ್ಳ ಮೃತ ಶರೀರದ ದಹನಮಾಡುವ ಶಿಷ್ಯನು, ಪ್ರೇತಹಾರರು - ಎಂದರೆ ಮೃತಕನನ್ನು ಹೊರುವವನೊಂದಿಗೆ ಹತ್ತನೆಯ ದಿನ ಶುದ್ಧವಾಗುತ್ತಾನೆ.

ಮತ್ತು, ಯಾವಾಗ ಆ ಶರೀರದ ವಹನವಾಗಿ ಹೋಯಿತೋ, ಆಗ ಅದು ಹೆಸರು 'ಭೂತ' ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ ಅಂದರೆ ಇಂತಹ ಹೆಸರಿನ ಫಲವು 'ಇಷ್ಟು' ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತಾರೋ ಮತ್ತು ವಹನವು (ಕಾಲ) ಕೈ ಮುಂದು ಇಲ್ಲಿ ವಾದರೋ, ಅವರಲ್ಲೂ ಭೂತಸ್ವರೂದ ಕಾರಣ, ಅವರ ಹೆಸರು 'ಭೂತ' ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ ಒಮ್ಮೆ ನಿಂದ ಹಿಡಿದು ಈ ವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾಂಸರ ವಿದ್ಯಾಂತ ಹೀಗಿದೆ. ಅದರ, ಯಾವಾಗ ಕಂಡೆಹ, ದುಸಂಗ ಮತ್ತು ದುಷ್ಟಸಂಸ್ಕಾರವಾಗಿಯೂ, ಅವರಿಗೆ ಭಯ ಮತ್ತು ಸಂಶಯವೆಂಬ ಭೂತ, ಪ್ರೇತ, ಶಾಕಿನೀ, ದಾಕಿನೀ ಮೊದಲಾದ ಅನೇಕ ಭ್ರಮಾಪಕಗಳು ಮನದೊಳಗಾಗುತ್ತವೆ.

ಸೋಲಿರಿ ಯಾವಾಗ ಯಾವನಾದರೂ ಪ್ರಾಣವಂತನು ಇಯ್ಯತ್ತೋ, ಆಗ ಅವನು ಬೇವು ಬಾವಿ ಪುಣ್ಯಗಳಿಗೆ ವಶವಾಗಿ, ಪರಮೇಶ್ವರನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಸುಖ ದುಃಖಗಳ ಭಲಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೊಂದು ಜನ್ಮ ಪಡೆದಿರುತ್ತಾನೆ ಈ ಅವಸ್ಥಾಶಿ ಪರಮೇಶ್ವರನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಯಾವನಾದರೂ ನಾಶಮಾಡುತ್ತಾನೋ "ಅಪ್ಪಾ"ಗಳಾದ ಜನರು ವೈದ್ಯಕಶಾಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಪಾರ್ಥವ್ಯ ವಿಧ್ಯೆಯ ಪಠನ, ಶ್ರವಣ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಯಿಂದ ರಹಿತರಾಗಿ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಪ್ರಸಾದದಿಂದ ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಉತ್ಪಾದಿತ ಮೊದಲಾದ ಮಾನಸಿಕರೋಗಗಳಿಗೆ ಭೂತ, ಪ್ರೇತ, ಮೊದಲಾದ ಕುಸುಮಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅವಕ್ಕೆ ಬಿಜ್ಜದ - ಸೇವನ ಮತ್ತು ಪದ್ಧ ಮೊದಲಾದ ಯೋಗ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡದೆ, ಪಾಪಿಗಳಿಗೂ, ಮಹಾಪಾಪಿಗಳೂ, ಅನಾಥರಿಗೂ, ಸಾಧಿಗಳಿಗೂ ಅವರ, ಕಲಿಗಾರರ ಚಮತ್ಕಾರ, ಕೂದಲು, ಮೈಕೈಗಳು - ಮೊದಲಾದವರ ಮೇಲೂ ಕೂಡ ಸಂವೇಕಿಸುತ್ತವೆಯಾಗಿ, ಅನೇಕ ಒಗೆಯ ಆಡಂಬರ, ಭೇ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಎಂಜಿನಿಯರಿನ ಕೆಲಸವು, ದಾರ, ಸೂತ್ರ - ಮೊದಲಾದ ವಿಧ್ಯಾ ಮಂತ್ರ ಕುತೂಹಲ ಕಟ್ಟುತ್ತಾ, ಕಟ್ಟಿಸುತ್ತಾ ತಿರುಗುತ್ತಾರೆ, ತಮ್ಮ ಹಗಲಿನ ನಾಶ, ಸೂತಕ ಮೊದಲಾದವರಿಗೆ ದಾಸ್ಯತೆಯನ್ನೂ, ಮತ್ತು ರೋಗವೃದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಮಾಡಿ, ದುಃಖಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇರುತ್ತಾರೆ ಯಾವಾಗ ಕಣ್ಣಿನಿಂದ ಕುರುಡರೂ, ಗಂಟಿನಿಂದ ತುಂಬಿದವರೂ ಅವರೂ, ಆ ದುರ್ಬುದ್ಧಿಗಳೂ, ಪಾಪಿಗಳೂ ಆದ ಸ್ವಾರ್ಥಿಗಳ ಒಳಗೊಳಗಿ "ಮಹಾಸ್ವಾಮಿ! ಈ ಹುಡುಗನಿಗೆ, ಹುಡುಗನಿಗೆ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಎಣಿಸಿದೆಯೋ ತಿಳಿಯದು" ಎಂದು ತೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಆಗ ಅವರು "ಇವನ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಮಹಾಭೂತ, ಪ್ರೇತ, ವೈರವ, ಶಿಶು ಮೊದಲಾದ ದೇವತೆ ಅನಿಷ್ಟವಾಗಿದೆ, ಎಲ್ಲೆಯವರೆಗೆ ನೀವು ಇದಕ್ಕೆ ಉಪಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಇವು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಿಡುವುದು ನೀವು ವಿಷ್ಣುವು, ಅಥವಾ ಇಷ್ಟ ಕಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ, ನಾವು ಮಂತ್ರ-ಜಪ-ಪೂಜಾರಾದಿಂದ ಒಂದಿ, ಇವನ್ನು ಅಟ್ಟಬಿಡುತ್ತೇವೆ" ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಆಗ ಆ ಅಂಥರೂ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಬಂಧಿಗಳೂ - "ಮಹಾಸ್ವಾಮಿ! ಬೇಕಾದರೆ ನಮ್ಮ ಸರ್ವಸ್ವವೂ ಮೊರಲು ಹೋಗಲಿ, ಆದರೆ - ಇವನನ್ನು ಸ್ವಸ್ತವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಆಗಲಂತೂ ಅವರ ಇಷ್ಟ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ ಆ ಫೂರ್ತರೂ - "ಒಳ್ಳೆಯದು ತನ್ನಿ ಇಷ್ಟು ಸುಖಗಳನ್ನು, ಇಷ್ಟ ವಶ್ವಿಕೆಯನ್ನು, ದೇವತೆ ಕಾಣಿಕೆಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಗ್ರಹ - ದಾನವನ್ನೂ ಒಪ್ಪಿರಿ" - ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಜಾಗೃತಿ, ಮೃದಂಗ, ಧೋರು, ತಪ್ಪಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವನವರಿಗೆ ಬಾರಿಸುತ್ತಾರೆ ಹಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಪಾಪಿಂಡಿಯು ಉನ್ನತವಾಗಿ ಕುಳಿದು - ಕುಪ್ಪಳಿಸಿ, "ನಾನು ಇವನ ಪ್ರಾಣಗಳನ್ನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಿಡುವೆನು" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಆಗ ಆ ಅಂಥರು, ಆ ಜಲಗಾರನೋ, ಚಮ್ಮಾರನೋ, ಆದ ನೀಚನ ಪಾದಕ್ಕೆರಗಿ - "ತಮಗೆ ಏನು ಬೇಕೋ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರಿ ಇವನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿರಿ" ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಆಗ ಅವರ ಒಂದು ಕೈ ಗೊಡುತ್ತದೆ. ಆ ಫೂರ್ತನು ಆಗ - "ನಾನು ಹನುಮಂತ ತನ್ನಿ ಇಷ್ಟ ಮಿತಾಯಿಯನ್ನು ಎಣ್ಣೆ, ಕುಕುಮ ಒಂದೂಕಲು ಮಗ ರೊಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಕೆಂಪಿನವನ್ನು" ಎನ್ನುತ್ತಾನೆ. "ನಾನು ದೇವಿ ಅಥವಾ ಭೈರವ, ತನ್ನ ವಿದು ಬುಡಕೆ ಹೆಂಡ, ಇವತ್ತು ಕೋಳಿಗಳು, ಐದು ಹೊಳೆಗಳು, ಮಿತಾಯಿ ಹಾಗೂ ಒಟ್ಟೆಯನ್ನು" - ಎಂದು ಕೂಗುತ್ತಾನೆ, ಅವರು "ಏನು ಬೇಕೋ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ" - ಎಂದಾಗಲಂತೂ, ಆ ಉನ್ನತ ಒಡಹ ಕುಣಿಯಲೂ, ಕುಪ್ಪಳಿಸಲೂ ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ ಅವರ - ಯಾವನಾದರೂ ಒಂದಿಗಾರಿಯು ಐದು ಚಪ್ಪಲಿಗಳನ್ನೋ, ಕೋಲುಗಳನ್ನೋ, ಕೈಪಿಟ್ಟುಗಳನ್ನೋ, ಬೆದಗಳನ್ನೋ ಬಿಗಿದರೆ, ಅವನ ಹನುಮಂತ, ದೇವ ಮತ್ತು ಭೈರವ ಕೂಡಲೇ ಪ್ರಸನ್ನರಾಗಿ ಒಡಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ ಏಕೆಂದರೆ ಧನವೇ ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಕೊಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅವೆಲ್ಲಾ ಅವರ ಇವೆ ಮಾತ್ರ ಆಗಿರುತ್ತದೆ

ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ ಅವರು ಗ್ರಹಗಳನ್ನೂ, ಗ್ರಹರೂಪವೂ ಆದ ಯಾವನೋ ಜ್ಯೋತಿರ್ವಿಡಾರ್ಥವನು ಎಳೆ ಯಾಗಿ "ಮಹಾಸ್ವಾಮಿ ಇವನಿಗೆ ಆಗಿರುವುದು ಏನು" ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೋ, ಆಗ ಅವರು "ಇವನ ಮೇಲೆ ಸೂರ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಕ್ರೂರಗ್ರಹಗಳು ಎಂಬಂಥವೆ ಅವಕ್ಕೆ ಶಾಂತಿ, ಪಾಶ, ಪೂಜೆ, ದಾನ ಮಾಡಿಸಿದರೆ, ಇವನಿಗೆ ಸುಖವಾಗುವುದು ಇಲ್ಲವಾದರೆ ತುಂಬಾ ಶೀಡೆಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವನು, ಮತ್ತು ಸತ್ತು ಹೋದರೋ ಆಶ್ಚರ್ಯವಿಲ್ಲ" - ಎಂದು ನುಡಿಯುತ್ತಾನೆ.

ಉತ್ತರ - ಹೇಳಿರಿ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳೇ! ಹೇಗೆ ಈ ಭೂಮಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ, ಹಾಗೆಯೇ ಸೂರ್ಯನೇ ಮೊದಲಾದ ರೋಗಗಳೂ ಕೂಡ. ಅವು ತಾವೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾಶ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಾದವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮಾಡಲಾರವು ಕೋಧಿತವಾಗಿ ದುಃಖವನ್ನೂ ಮತ್ತು ಶಾಂತವಾಗಿ ಸುಖವನ್ನೂ ಕೊಡಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಲು ಅವನು ಬೇಕಾಗಲೇ?

ಪ್ರಶ್ನೆ - ಈ ಒಗಟಿನಲ್ಲಿ ರಾಜರೂ, ಪ್ರಜೆಗಳೂ, ಸುಖಿಗಳೂ, ದುಃಖಿಗಳೂ ಆಗುತ್ತಿರುವುದು ಗ್ರಹಗಳ ಭಲವಲ್ಲವೇನು

ಉತ್ತರ:- ಅಲ್ಲ, ಇವೆಲ್ಲಾ ಪಾಪ-ಪುಣ್ಯಗಳ ಫಲಗಳು.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಹಾಗಾದರೆ, ಜ್ಯೋತಿಷಾಸ್ತ್ರ ಸುಳ್ಳೇನು?

ಉತ್ತರ:- ಅಲ್ಲ, ಅದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಂಶ, ಬೀಜ ಹಾಗೂ ರೇಖಾಗಣಿತದ ವಿಷಯದಲ್ಲೋ, ಅದೆಲ್ಲವೂ ಸತ್ಯ, ಯಾವ ಫಲದ ಲೀಲೆಯದಲ್ಲೋ, ಅದೆಲ್ಲಾ ಸುಳ್ಳು.

ಪ್ರಶ್ನೆ - ಈ ಜನ್ಮಪತ್ರ (ಚಾತರ್) ದಾವುದಿಯೋ, ಅದು ನಿಜವೇನು?

ಉತ್ತರ:- ಹೌದು, ಅದು ಜನ್ಮಪತ್ರವಲ್ಲ, ಅದಕ್ಕೆ 'ಕೋಕ ಪತ್ರ' ಎಂದು ಹೆಸರಿಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಸಂತತಿ ಜನಿಸಿದಾಗ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಆನಂದವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಈ ಆನಂದ ಜನ್ಮಪತ್ರ ರಚಿತವಾಗಿ, ಗ್ರಹಗಳ ಫಲವನ್ನು ಕೇಳಿದೇ ಇರುವವರಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಪುರೋಹಿತನು ಜನ್ಮ ಪತ್ರ ರಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ಮಗುವಿನ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳು ಪುರೋಹಿತನಿಗೆ "ಸ್ವಾಮಿ! ತಾವು ಆತ್ಮಕೃತವಾದ ಜನ್ಮಪತ್ರ ರಚಿಸಿರಿ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಧಾರ್ಮಿಕನಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಒಹಳ ಕೆಂಪು - ಹಳದಿ ಗೆರೆಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರ ವಿಚಿತ್ರವಾದ, ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜನ್ಮ ಪತ್ರ ರಚಿಸಿ, ಓದಿ ಹೇಳಲು ಒಡುತ್ತಾನೆ. ಆಗ ಮಗುವಿನ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳು ಜ್ಯೋತಿಷಿಯ ಮುಂದೆ ಕುಳಿತು - "ಇವನ ಜನ್ಮಪತ್ರ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ತಾನೇ?" ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಜ್ಯೋತಿಷಿಯು - "ಎನಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಿ ಬಿಡುತ್ತೇನೆ. ಇವನ ಜನ್ಮಗ್ರಹಗಳು ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯವು, ಮತ್ತು ಮಿತ್ರಗ್ರಹಗಳೂ ಕೂಡ (ಒಹಳ) ಒಳ್ಳೆಯವಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳ ಫಲವಾಗಿ (ಶಿಶು) ಧಾರ್ಮಿಕನೂ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಷ್ಠಾವಂತನೂ ಆಗುವನು. ಯಾವ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವನೋ, ಅಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಮೇಲೂ ಇವನ ವರ್ಚಸ್ಸು ದೇಳುವುದು. ಶರೀರದಿಂದ ಸ್ವಸ್ಥನೂ, ರಾಜ್ಯದಿಂದ ಗೌರವಾನ್ವಿತನೂ ಆಗುವನು" ಎಂದು ಮೊದಲಾಗಿ ಹೇಳುವನು ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ತಂದೆಯೇ ಮೊದಲಾದವರು - "ಫಲೇ, ಫಲೇ, ಜೋಯಿಸರೇ! ತಾವು ತುಂಬಾ ಒಳ್ಳೆಯವರು" ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಾತುಗಳಿಂದ ಕಾರ್ಯ ಸಿದ್ಧಿಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಆಗ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು - "ಈ ಗ್ರಹಗಳೇನೋ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯವು, ಆದರೆ ಈ ಗ್ರಹಗಳು ಕ್ಷೂರವಾಗಿವೆ ಅಂದರೆ - ಇಂತಿಂತಹ ಗ್ರಹಗಳ ಮೇಗದಿಂದ ಎಂಬ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿ ಇವನಿಗೆ ಮೃತ್ಯುವೋಗವಿದೆ", ಎಂದು ಸಾರುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಕೇಳಿ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳು ಪುತ್ರ-ಜನ್ಮದ ಆನಂದವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಶೋಕಾಂಗರದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿ, ಜ್ಯೋತಿಷಿಯನ್ನು "ಮಹಾಸ್ವಾಮಿಗಳೇ! ಈಗ ನಾವೇನು ಮಾಡೋಣ?" - ಎಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು - "ಉಪಾಯ ಮಾಡಿರಿ" - ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಗೃಹಸ್ಥರು "ಎನು ಉಪಾಯ ಮಾಡೋಣ?" - ಎಂದು ಕೇಳಿದರೆ, ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳು - "ಇಂತಿಂತಹ ದಾನ ಮಾಡಿರಿ ಗ್ರಹಗಳ ಮಂತ್ರದ ಜಪಮಾಡಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ದಿನವೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗೆ ಸಂತರ್ಪಣೆಮಾಡಿಸಿರಿ. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಪ್ರಾಯಶಃ ಸಮಗ್ರಗಳ ವಿಘ್ನ ಪರಿಹರವಾಗುವುದು" ಎಂದು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. "ಪ್ರಾಯಶಃ" - ಎಂಬ ಮಾತು ಈ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ. ತೀರಿಯೇಹೋದರೆ - "ನಾವೇನು ಮಾಡೋಣ? ಪರಮೇಶ್ವರನಿಗಿಂತ ಮೇಲೆ ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ ನಾವೇನೋ ಒಹಳ ಯತ್ನಮಾಡಿದೆವು, ಮತ್ತು ನೀವು ಮಾಡಿಸಿದಿರಿ. ಅವನ ಕರ್ಮಗಳು ಹೀಗಿಯೇ ಇದ್ದವು." ಎನ್ನಬಹುದು. ಮತ್ತು, ಉಳಿದುಕೊಂಡರೆ - "ನೋಡಿ, ನಮ್ಮ ಮಂತ್ರಗಳ, ದೇವತೆಗಳ ಹಾಗೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರ ಶಕ್ತಿ ಹೇಗಿದೆ? ನಿಮ್ಮ ಹುಡುಗನನ್ನು ಉಳಿಸಬಿಟ್ಟಿವೆ" - ಎನ್ನುವರು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಇವರ ಜಪ-ಜಾಪಗಳಿಂದ ಏನೂ ಆಗದಿದ್ದರೆ, ಈ ಧೂತರ್ಪದ ಎರಡು-ಮೂರು ಪಟ್ಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮತ್ತು, ಉಳಿದುಕೊಂಡರೂ ಕೂಡ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಿಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ, ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳೇ ಹೇಳಿದಂತೆ "ಇವನು ತನ್ನ ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಪರಮೇಶ್ವರನ ನಿಯಮದಿಂದ ಉಳಿದನೇ ಹೊರತು, ನಿಮ್ಮ ಕಿರಿಯಾಕಾಂಡದಿಂದ ಅಲ್ಲ". - ಎಂದೆನ್ನಬೇಕು.

ಮತ್ತು, ಮೂರನೆಯದಾಗಿ, ಗುರು ಮೊದಲಾದವರೂ ಕೂಡ ಪುಣ್ಯದಾನ ಮಾಡಿಸಿ, ತಾನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ, ಅವರಿಗೂ ಕೂಡ ಜ್ಯೋತಿಷಿಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರತಹ ಉತ್ತರವನ್ನೇ ಕೊಡಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಉಳಿದುದು ಶೀತಲಾ, ಮತ್ತು ಮಂತ್ರ ತಂತ್ರ-ಯಂತ್ರ ಮೊದಲಾದವು. ಇವರೂ ಕೂಡಾ ಇಂತಹ ಮೂಟಾಟಿಕೆಯನ್ನೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬನು "ನಾವು ಮಂತ್ರ ಉಚ್ಚರಿಸಿ, ಹಾರ ಅಥವಾ ಯಂತ್ರವನ್ನು ಕಟ್ಟಿದಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ದೇವತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪೀಠರು ಆ ಮಂತ್ರ - ಯಂತ್ರದ ಪ್ರತಾಪದಿಂದ, ಅವನಿಗೆ ಯಾವ ವಿಘ್ನವನ್ನೂ ಆಗಗೊಡುವುದಿಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಆವರಿಗೆ - "ನೀವು ಮೃತ್ಯು, ಪರಮೇಶ್ವರನ ನಿಯಮ ಮತ್ತು ಕರ್ಮಫಲದಿಂದಲೂ ದೂರವಿಟ್ಟು ರಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲಿದ್ದೀನು? ನೀವು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿದರೂ ಕೂಡ ಎಷ್ಟೋ ಮಕ್ಕಳು ಸತ್ತುಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು, ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು, ನೀವು ಸಾವಿನಿಂದ ಪಾರಾಗಬಲ್ಲಿದ್ದೀನು?" ಎಂಬ ಅದೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಆಗ ಅವರು ಏನನ್ನೂ ಹೇಳಲಾರರು ಮತ್ತು ಆ ಧೂತರ್ಪ - "ಇಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಬೇಳೆ ಬೇಯುವುದಿಲ್ಲ" - ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆ

ಮಿಥ್ಯಾವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟು, ಭಾರ್ಮಿಕರೂ, ಸಮಸ್ತ ದೇಶಗಳಿಗೂ ಉಪಕಾರಮಾಡುವವರೂ, ನಿಷ್ಕಪಟಿತ್ವದಿಂದ ಸರ್ವರಿಗೂ ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಸುವವರೂ ಆದ ವಿದ್ವಾಂಸರಿಗೆ, ಅವರು ಜಗತ್ತಿಗೆ ಉಪಕಾರಮಾಡುವಂತೆಯೇ, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಕಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಕಾರ್ಯವು ಎಂದಿಗೂ ಬಿಡಬಾರದು ಮತ್ತು ಯಾರು ರಸಾಯನ, ಮಾರಣ, ಮೋದನ, ಉಪ್ಪುಹಿನ, ವಶೀಕರಣ ಮೊದಲಾದ ಎಷ್ಟೇ ರೀತಿಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳದೇ, ಅವರನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಹಾ ಪಾಮರರೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು ಈ ಮೊದಲಾದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ ಪರಿಚಯವನ್ನೂ ಕೂಡ, ತಮ್ಮ ಸಂತತಿ ಯಾವನ ಭವಿಷ್ಯಕಾಲದಲ್ಲೋ ಬಿಡು ದುಖಿ ಹೊಂದದ ಹಾಗೆ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಕ್ಕಳು ಹೃದಯಗಳಲ್ಲಿ ನಾಟಿ ಬಿಡಬೇಕು.

ಮತ್ತು ವೀರ್ಯದ ರಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಆನಂದ, ಹಾಗೂ ನಾಶಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ದುಃಖಪ್ರಾಪ್ತಿ ಆಗುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಬಿಡಬೇಕು ಹೇಗೆಂದರೆ, "ಮೋದಿ ಯಾವನ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ವೀರ್ಯವಿರುತ್ತದೋ ಆಗ ಅವನಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ, ಬುದ್ಧಿ, ಷರಾಕಮಗಳು ಹೆಚ್ಚಿ, ಒಪ್ಪಳ ಸುಖವೂ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ ಇದರ ರಕ್ಷಣೆಯ ವಿಧಾನ ಇದೇ ಆಗಿದೆ - ವಿಷಯಗಳ ಕಥೆ, ವಿಷಯ - ಜನರ ಸಂಗ, ವಿಷಯಗಳ ಧ್ಯಾನ, ಸಾರಿಯ ದರ್ಶನ, ವಿಹಂಕರೋಪನ, ಸಂಘಾಪಣ, ಮತ್ತು ಸ್ವರ್ಗ - ಮೊದಲಾದ ಕರ್ಮದಿಂದ ಒಪ್ಪುಬಾರಿಗಳು ಬೇರೆಯಿದ್ದು, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು ಯಾವನ ಶರೀರದ ವೀರ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವನು ಸಮಾಸಕನೂ ಮಹಾ ಅಪಲಕ್ಷಣವುಳ್ಳವನೂ ಆಗುತ್ತಾನೆ. ಯಾವನಿಗೆ ಪ್ರಮೇಹ ರೋಗ ಹತ್ತುವುದೋ ಅವನು ದುರ್ಬಲನೂ, ನಿಶ್ಚಿಂತನೂ, ಬುದ್ಧಿಹೀನನೂ, ಉತ್ಸಾಹ - ಸಾಹಸ - ಧೈರ್ಯ - ಒಲ ಪರಾಕ್ರಮ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳಿಂದ ರಹಿತನೂ ಆಗಿ, ನಾಶಹೊಂದುತ್ತಾನೆ. ನೀವುಗಳ ಸುಶಿಕ್ಷಣ, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಗ್ರಹಣ, ವೀರ್ಯ ರಕ್ಷಣಮಾಡುವುದರೇ ಈಗ ತಪ್ಪಿವಿರಾದರೆ, ಪುನಃ ಈ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಈ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಆನಂದ ಸಿಕ್ಕದಾರದು. ಗೃಹಕೃತ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ನಾವುಗಳು ಜೊಡಿಸುತ್ತಿರುವಾಗಲೇ, ನೀವು ವಿದ್ಯಾಗ್ರಹಣ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಶರೀರದ ಬಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು." ಇದೇ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಣಗಳನ್ನೂ ಕೂಡ ತಾಯಿ ಮತ್ತು ತಂದೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಈ ಕಾರ್ಯದಿಂದಲೇ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ವಚನದಲ್ಲಿ 'ಮಾತೃಮಾರ್ಗ - ಪಿತೃಮಾರ್ಗ' ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಜನನದಿಂದ ಬಿಡುವಿನ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತೆಯೂ ಆರನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದ ಎಂಟನೆಯ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಪಿತನೂ ಶಿಕ್ಷಣಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಂಭತ್ತನೆಯ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ದ್ವಿಜರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಪನಯನಮಾಡಿ, ಆಚಾರ್ಯಕುಲಕ್ಕೆ, ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವಿದ್ಯಾಂಸರೂ ಮುಖ್ಯ ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ವಾಂಸಿಯರಾದ ಸ್ತ್ರೀಯರೂ ವಿದ್ಯಾದಿನ ಮಾಡುವವರಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಾಲಕರನ್ನೂ, ಬಾಲಿಕೆಯರನ್ನೂ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ಕೂದ್ರರೇ ಮೊದಲಾದ ಮರ್ಣ ದವರು ಉಪನಯನ ಮಾಡಿಸದೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಗುರುಕುಲಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಬಿಡಬೇಕು.

ಯಾರು ಒದಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮುದ್ದಿಸುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಆದರೆ ತಾಡನವನ್ನೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಅವರ ಮಕ್ಕಳೇ ವಿದ್ಯಾಂಸರೂ, ಸಭ್ಯರೂ ಮತ್ತು ಸುಶಿಕ್ಷಿತರೂ ಆಗುತ್ತಾರೆ ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಕರಣಮಹಾಭಾಷ್ಯದ ಪ್ರಮಾಣವಿದೆ -

ಸಾಮ್ಯಶ್ಚಿ ತಾಣೇಭಿರ್ವ್ಯಂಶಿ ಗುರವೋ ನ ವಿಶೋಕ್ತಿತ್ಯು |

ಲಾಲನಾಶ್ರಯೀಕೋ ದೋಷಾಪ್ರಾಪ್ತನಾಶ್ರಯೀಕೋ ಗುಣಾ ||

(ಮಹಾಭಾಷ್ಯ ಲ.೧೧೮)

ಅರ್ಥ:- ಯಾವ ಮಾತಾ - ಪಿತೃಗಳೂ, ಮತ್ತು ಆಚಾರ್ಯರೂ ಸಂತತಿ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ತಾಡಿಸುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಂತತಿ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕೈಯಿಂದ ಆಮೃತಪಾನ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಯಾರು ಸಂತತಿ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ಮುದ್ದಿಸುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಂತತಿ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ವಿಷಕುಡಿಸಿ ಸರ್ವಥಾ ಹಾಳು ಮಾಡಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ - ಎಂದೇ ತಿಳಿಯುವಿಕೆಂದರೆ - ಮುದ್ದಿನಿಂದ ಸಂತತಿ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಯರು ದೋಷಯುಕ್ತರೂ ಮತ್ತು ತಾಡನದಿಂದ ಗುಣಯುಕ್ತರೂ ಆಗುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೂ ಹಾಗೂ ಶಿಷ್ಯರೂ ಕೂಡ ಸದಾ ತಾಡನದಿಂದ ಪ್ರಸನ್ನರೂ ಮತ್ತು ಮುದ್ದಿನಿಂದ ಅವ್ಯಸನ್ನರೂ ಆಗುವ ರೂಢಿಯಿಲ್ಲದಿರಬೇಕು ಆದರೆ ಮಾತೆ, ಪಿತೃ ಮತ್ತು ಆಚಾರ್ಯಕರುಗಳು ಈರ್ಷ್ಯಾ-ದ್ವೇಷಗಳಿಂದ ತಾಡಿಸಬಾರದು. ಆದರೆ ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಭಯವುಪ್ಪದಾನ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಳಗಿನಿಂದ ಕೃಪಾವೃಷ್ಟಿ ಹರಿಸಬೇಕು.

ಹೇಗೆ ಅನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಟ್ಟರೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಕಳತನ, ವ್ಯಭಿಚಾರ, ಅಲಸ್ಯ ಪ್ರಮಾದ, ಮಾದಕದ್ರವ್ಯ, ಮಿಥ್ಯಾಭಾಷಣ, ಹಿಂಸೆ, ಕ್ರೋರ್ಧ, ಈರ್ಷ್ಯ, ದ್ವೇಷ, ಮೋಹ ಮೊದಲಾದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಬಿಡುವ ಮತ್ತು ಸತ್ಯಾಚಾರವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಕೊಡಬೇಕು ಏಕೆಂದರೆ - ಯಾವ ಪುರುಷನು, ಯಾವನು ಮುಂದೆ ಒಂದು ಸಾರಿ ಕಳವು, ಹಾದರ, ಸುಳ್ಳಾಟಕಿ ಮೊದಲಾದ

ಮಹರ್ಷಿಗಳು ಗುಣರ್ಮಾರ್ಗಭಾವಶ್ಚಿತವಾದ ನಾಲ್ಕೇ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಆಧಾರ ಸಮಾಜ ಜನ್ಮಗತ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿದವರು. ಎಂದರೆ ಬಾಹ್ಯಾಂತರೀಯ ವೈಷಯ ದೋಷಗಳನ್ನವರಲ್ಲಿ ಉಪಪನ್ನ ಮತ್ತೆಯಿದೆ. ಶೂನ್ಯ ಹಾಗೂ ಅಂತ್ಯಜ ಮೊದಲಾದ ಪರ್ಯಾಯವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಾರಣ ಹೀಗಿರುವುದರಿಂದ. ಮೊದಲೇ ಮಾರ್ಗವ್ಯವಸ್ಥೆ ಒಪ್ಪಿದವರೂ ಕೂಡಲಾಗಿ ಈ ನಿಯಮ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು ನಡೆ.

ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದನೋ, ಅವನಿಗೆ ಗೌರವ ಅವನು ಮಾಡಿದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿಯೇ ಇದ್ದಿಲ್ಲ. ಪತ್ತೆಚ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಳ್ಳಾಗಿಸುವವನಿಗೆ ಎಂತಹ ಹಾನಿಯುಂಟಾಗುವುದೋ, ಅಂತಹದು ಬೇರೆ ಯಾವನಿಗೂ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ, ಯಾವನ ಸಂಗಡ ಎಂತಹ ಏಕೀಕೃತ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೆಯೇ ಅವನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಎಂದರೆ, ಯಾವವಾದರೊಬ್ಬನು ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗೆ "ನಾನು ನಿನ್ನನ್ನು ಅಥವಾ ನೀನು ನನ್ನನ್ನು ಇಂತಹ ಮೇಲೆ ಸಂಧಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಸಂಧಿಸು ಇಲ್ಲವೇ, ಇಂತಹ ವಸ್ತುವನ್ನು ಇಂತಹ ಮೇಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು ನಿನ್ನಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು" ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ, ಅವನು ಹಾಗೆಯೇ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕು ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಅವನನ್ನು ಯಾವನೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಎಲ್ಲರೂ, ಯಾವಾಗಲೂ ಸತ್ಯಭಾವಣೆಯುಕ್ತರೂ, ಸತ್ಯ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯುಕ್ತರೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ಯಾವನೂ ಅಭಿಮಾನಿಮಾಡುವುದು ಧರ್ಮ, ಕಷ್ಟ ಅಥವಾ ಕೃತ್ಯತೆಯಿಂದ ತನ್ನ ಹೃದಯವೇ ದುಃಖವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಬೇರೆಯವನ ಕಥೆಯನ್ನಾದರೂ ಏನು ಹೇಳಬೇಕು? ಒಳಗೊಂಡು - ಹೊರಗೊಂಡು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಬೇರೆಯವನನ್ನು ಮೋಹಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕಿಸಿ, ಮತ್ತು ಬೇರೆಯವನ ಹಾನಿಯ ಕಡೆ ಗಮನಕೊಡದೆ, ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನೇ ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಕಷ್ಟ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಯಾವನಾದರೂ ಮಾಡಿದ ಉಪಹಾರವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳದಿರುವುದನ್ನೇ ಕೃತಜ್ಞತೆ - ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಕ್ರೋಧ ಮೊದಲಾದ ದೋಷ ಮತ್ತು ಕುಪ್ರಾಪ್ತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಶಾಂತ ಹಾಗೂ ಮಧುರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅದರ ಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಹರಟುವುದಾದ ಎಷ್ಟು ಮಾತನ್ನಾಡಬೇಕೋ, ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು. ಹಿರಿಯರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು, ಅವರ ಮುಂದೆ ಎದ್ದುಹೋಗಿ, ಉನ್ನತವಾದ ಆಸನದ ಮೇಲೆ ಕೂಡಿಸಬೇಕು, ಮೊದಲು ನಮಸ್ಕರ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರ ಮುಂದೆ ಉತ್ತಮಾಸನದ ಮೇಲೆ ಕೂಡಬಾರದು. ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಯೋಗ್ಯತೆಗೆ ತಕ್ಕ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಯಾವನೂ ಎದ್ದುಕೊಂಡು ಎದೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಯಾವನೊಂದಿಗೂ ವಿರೋಧ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಸಂಶಯವಾಗಿ ಗುಣಗಳ ಗ್ರಹಣವನ್ನೂ, ದೋಷಗಳ ತ್ಯಾಗವನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು ಸಜ್ಜನ ಸಂಗವನ್ನೂ ಹಾಗೂ ದುಷ್ಟರ ತ್ಯಾಗವನ್ನೂ, ಶುಭ - ಮನ - ಧರ್ಮ ಮೊದಲಾದ ಉತ್ತಮೋತ್ತಮ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಪ್ರೀತಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತನ್ನ ತಾಯಿ, ತಂದೆ ಮತ್ತು ಅನ್ಯರ ಸೇವೆಯನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು

ಯಾನ್ಯತ್ಕಂ ಸುಚರಿತಾನ್ ತಾನ್ ತ್ವಯೋಪಾಶ್ನಾನ್ ನೋ ಇತರಾನ್ |

(ಕೃತ್ತಿಯ - ೧ - ೧೧)

ತಾಯಿ, ತಂದೆ ಮತ್ತು ಅನ್ಯರರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಸದಾ ಸತ್ಯದ ಉಪದೇಶವನ್ನೇ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಯಾವ ಧರ್ಮಯುಕ್ತ ಕರ್ಮಗಳಿವೆಯೋ ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಗ್ರಹಿಸಿರಿ, ಯಾವ ಯಾವ ದುಷ್ಟ ಕರ್ಮಗಳಿವೆಯೋ ಅವುಗಳನ್ನು ತ್ಯಜಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ - ಎಂದು ಕೂಡ ಹೇಳಬೇಕು - ಎಂಬುದು ಇದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದೆ ಯಾವ ಯಾವುದನ್ನು ಸತ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತೀರೋ, ಅವುಗಳ ಪ್ರಕಾಶವನ್ನೂ ಹಾಗೂ ಪ್ರಕಾರವನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಯಾವನೇ ಪಾಪಿಂಡಿಯಾದ, ದುಷ್ಟಾಚಾರಿಯಾದ ಮನುಷ್ಯನನ್ನೂ ಸಂಬಂಧಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಯಾವ ಯಾವ ಉತ್ತಮ ಕರ್ಮಕ್ಕೆ ತಾಯಿ, ತಂದೆ ಮತ್ತು ಅನ್ಯರರು ಅಪ್ರಕರ್ಮವಾದುದಕ್ಕೋ, ಅವುಗಳನ್ನು ಯಥೇಚ್ಛವಾಗಿ ತ್ಯಜಿಸಬೇಕು ಹೇಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರಲು ಧರ್ಮ, ವಿದ್ಯೆ, ಸದಾಚರಣಗಳ ಶೋಕ, ನಿರ್ಘಟ, ನಿರೂಪ, ಅಪ್ರಾಧ್ಯಯೇ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲವೇ ವೇದಮಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿಸಿದುದಕ್ಕೋ ಹಾಗೆಯೇ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ ವಿವರಿಸಬೇಕು ಹೇಗೆ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಸಮುತ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಪರಮೇಶ್ವರನ (ಬ್ರಹ್ಮ) ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮಾಡಿದ್ದೇವೋ, ಅದಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿಯೇ ತಿಳಿದು, ಅವನ ಉಪಾಸನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಯಾವ ರೀತಿ ಆರೋಗ್ಯ, ವಿದ್ಯಾ ಮತ್ತು ಒಲಿ ಅಭಿಮಾನವೋ, ಅದೇ ರೀತಿಯ ಘೋಷನ, ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಮಾಡಬೇಕು ಅಂದರೆ - ಹಸಿವೆ ಎತ್ತಿದೆಯೋ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಕಡಿಮೆ ಊಟಮಾಡಬೇಕು ಮದ್ಯ - ಮಾಂಸ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಸೇವನದಿಂದ ದೂರವಿರಬೇಕು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ , ಆಳವಾದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಬಾರದು, ಎಕೆಂದರೆ - ಜಲಜಂತುಗಳಿಂದ, ಅಥವಾ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ದುಃಖವುಂಟಾಗಬಹುದು , ಮತ್ತು ಈಜಲು ಬಾರದಿದ್ದರೆ ಮುಳುಗಿಯಲು ಹೋಗಬಹುದು. "ನಾವಿಷ್ಟಕ್ಕೇ ಜಲಾಶಯೇ" - ಇದು ಮನುಷ್ಯನ ಮನನ, ತಿಳಿಯದ ಜಲಾಶಯದಲ್ಲಿಳಿದು ಸ್ನಾನ-ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು

ದೃಷ್ಟಿಪೂತಂ ನೃಸೇತ್ತಾರಂ ವಸ್ತ್ರಪೂತಂ ಜಲಂ ವಿಚೇತ್ |

ಸತ್ಯಪೂತಾಂ ವದೇದ್ವಾಚಂ ಮನಃ ಪೂತಂ ಸಮಾಚರೇತ್ ||

(ಮನು - ೬ - ೪೬)

ಅರ್ಥ: - ದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಕೆಳಗಿಟ್ಟು , ಉಚ್ಚ-ನೀಡ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ನಡೆಯಬೇಕು , ನೀರನ್ನು ವಸ್ತ್ರದಿಂದ ಶೋಧಿಸಿ ಕುಡಿಯಬೇಕು ಸತ್ಯದಿಂದ ವದಿತಿಗೊಳಿಸಿ ಮಾತನ್ನಾಡಬೇಕು, ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಆರೋಪಿಸಿ, ಆಚರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು

ಮಾತಾ ಶತ್ರುಃ ಪಿತಾ ವೈರೀ ಯೇನ ಬಾಲೋ ನ ಪಾಶಿಷಃ |

ನ ಶೋಭತೇ ಸಭಾಮಧ್ಯೇ ಶಂಕುಮಧ್ಯೇ ಏಕೋ ಯಥಾ ||

ಅಥ ತೃತೀಯ ಸಮುಲ್ಲಾಸಃ

ಅಥಾಧ್ಯಯನಾಧ್ಯಾಪನವಿಧಿಂ

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಮ್

ಈಗ ಮೂರನೆಯ ಸಮುಲ್ಲಾಸದಲ್ಲಿ ಓದುವ-ಓದಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತೇನೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯೆ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಗುಣ, ಕರ್ಮ ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾವವೆಂಬ ಒಡವೆಗಳನ್ನು ತೊಡಿಸುವುದು ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಆಚಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಕರ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಚಿನ್ನ, ಬೆಳ್ಳಿ, ಮಾಣಿಕ್ಯ, ಮಿತ್ತು, ಪಚ್ಚಿ ಮೊದಲಾದ ರತ್ನಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಒಡವೆಗಳನ್ನು ತೊಡಿಸುವುದರಿಂದ ಮಾನವನ ಆತ್ಮ ಎಂದಿಗೂ ಸುಭೂಷಿತವಾಗಲಾರದು. ಎಕೆಂದರೆ ಒಡವೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವುದರಿಂದ ಕೇವಲ ದೇಹಾಭಿಮಾನ, ವಿಷಯಾಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕಳ್ಳರೇ ಮೊದಲಾದವರ ಭಯ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾವಿನ ಸಂಭವವೂ ಉಂಟು. ಒಡವೆಗಳ ತೊಡಿಕೆಯಿಂದ ಬಾಲಕರೇ ಮೊದಲಾದವರ ಮರಣ ದುಷ್ಟರ ಕೈಯಿಂದ ಆಗುವುದು ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾ ವಿಲಾಸಮನಸೋ ಧೃತಿಶೀಲಶಿಶ್ವಾಃ ಸತ್ಯ ವ್ರತಾ ರಹಿತಮಾನಮಲಾಪಹಾರಾಃ |

ಸಂಸಾರದುಃಖದಂಶೇನ ಸುಭೂಷಿತಾ ಯಃ ಧನ್ಯಾ ನರಾ ವಿಹಿತಕರ್ಮಪರೋಪಕಾರಾಃ ||

ಯಾವ ಪುರುಷರ (ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯರ) ಮನಸ್ಸು ವಿದ್ಯಾವಿಲಾಸದಲ್ಲಿ ತತ್ತರವಾಗಿರುತ್ತದೋ, (ಯಾರು) ಸುಂದರ ಶಿಲ್ಪಸ್ವಭಾವಯುಕ್ತರೂ, ಸತ್ಯಭಾವಣೆ ಮೊದಲಾದ ನಿಯಮಗಳ ಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ಯುಕ್ತರೂ ಮತ್ತು ಅಭಿಮಾನ - ಅವಿವಿಕ್ತತೆಯಿಂದ ರಹಿತರೂ, ಅನ್ಯರ ಮಲಿನತೆಯ ನಾಶರೂ, ಸತ್ಕೋಪದೇಶ - ವಿದ್ಯಾದಾನದಿಂದ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಜನರ ದುಃಖಗಳನ್ನು ದೂರೀಕರಿಸುವುದರಿಂದ ಸುಭೂಷಿತರೂ, ವೇದವಿಹಿತಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಪರೋಪಕಾರ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ತತ್ಪರರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಆ ನರ - ನಾರಿಯರು ಧನ್ಯರು. ಆದುದರಿಂದ ಎಂಟು ವರ್ಷದವರಾದಾಗಲೇ, ಹುಡುಗರನ್ನು ಹುಡುಗರ ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು ಹುಡುಗಿಯರ ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು. ಯಾವ ಅಧ್ಯಾಪಕರು - ಪುರುಷರಾಗಲೀ, ಸ್ತ್ರೀಯರಾಗಲೀ, ದುರಾಚಾರಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಿಸಬಾರದು. ಆದರೆ ಯಾರು ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ಯಾಯುಕ್ತರೂ, ಧಾರ್ಮಿಕರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೋ ಅವರೇ ಓದಿಸಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕೊಡಲೂ ಅರ್ಹರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ದ್ವಿಜರು ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರಿಗೆ ಯಜ್ಞೋಪವೀತ ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು ಮತ್ತು ಕನ್ಯೆಯರಿಗೂ ಕೂಡ ಯಥಾಯೋಗ್ಯವಾದ ಸಂಸ್ಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಮೊದಲು ಹೇಳಿದಂತಹ ಆಚಾರ್ಯ ಕುಲಕ್ಕೆ, ಅಂದರೆ ಅವರವರ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕು.

ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಯುವ ಸ್ಥಾನ ಏಕಾಂತ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರಬೇಕು, ಮತ್ತು ಬಾಲಕರ ಹಾಗೂ ಬಾಲಿಕೆಯರ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳು ಒಂದರಿಂದೊಂದು ಮೂರು ಮೈಲಿನಷ್ಟು ದೂರವಿರಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳೊಂದಿಗೆ ಭೃತ್ಯರು, ಅನುಚರರು ಇರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ಕನ್ಯೆಯರ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಸ್ತ್ರೀಯರೂ, ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಪುರುಷರೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀಯರ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಐದು ವರ್ಷದ ಹುಡುಗನೂ ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಐದು ವರ್ಷದ ಹುಡುಗಿಯೂ ಕೂಡ ಹೋಗುವಂತಿರಬಾರದು. ಅಂದರೆ, ಯಾವ ಕಾಲದವರೆಗೆ ಅವರು ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಗಳೂ, ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಣಿಯರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೋ ಅವರಿಗೆ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಅಥವಾ ಪುರುಷರ ದರ್ಶನ, ಸ್ಪರ್ಶನ, ಏಕಾಂತೋಪನ, ಭಾಷಣ, ವಿಷಯಾಲಾಪ, ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರೀಡೆ, ವಿಷಯ ಚಿಂತನ ಮತ್ತು ಸಂಗ ಎಂಬ ಈ ಎಂಟು ಬಗೆಯ ಮೈಥುನಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಾಗಿರಬೇಕು. ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳು, ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯೆ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಶೀಲ, ಸ್ವಭಾವ, ಶರೀರ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ನಿಂದ ಶಸ್ತ್ರಿಯುಕ್ತರಾಗಿ ಆನಂದವನ್ನು ದಿನದಿನವೂ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ, ಅವರನ್ನು ಈ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ದೂರವಿಟ್ಟು ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಪಾಠಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಒಂದು ಯೋಜನ, ಎಂದರೆ ಆರು ಮೈಲಿ ದೂರದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಅಥವಾ ನಗರವಿರಬೇಕು. ಅವರು ರಾಜಕುಮಾರರು ಅಥವಾ ರಾಜಕುಮಾರಿಯರಾಗಿರಲಿ, ಅಥವಾ ಬಡವರ ಮಕ್ಕಳಾಗಿರಲಿ, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ಸಮನಾದ ವಸ್ತ್ರಗಳೂ, ಭೋಜನ ಪಾನೀಯಗಳೂ, ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೂ ಕೊಡಲ್ಪಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲರೂ ತಪಸ್ಸುಗಳಾಗಿರಬೇಕು. ಅವರು ಸಾಂಸಾರಿಕ ಚಿಂತೆಯಿಂದ ರಹಿತರಾಗಿ, ಕೇವಲ ವಿದ್ಯಾವರ್ಧನದ ಚಿಂತೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ, ಅವರ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ, ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳನ್ನೂ ಸಂಧಿಸುವುದಕ್ಕೂ, ಅಥವಾ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಿಹಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬಾರದು. ಅವರು ಯಾವಾಗ ತಿರುಗಾಡಲು ಹೋಗುವರೋ, ಆಗ, ಅವರು ಯಾವರೇ ರೀತಿಯ

* ಕನ್ಯೆಯರಿಗೂ ಕೂಡ ಯಜ್ಞೋಪವೀತ ಸಂಸ್ಕಾರ ಅಥವಾ ಉಪನಯನ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ಉಪನಯನವಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದಿರುವ ಈ ಕಾಲದ ಮಂದಿಗೆ ಸ್ವಪ್ನವಾದ ಅರಿವಾಗಲಿ ಎಂದೇ ಮಹರ್ಷಿಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಕುಟೀಪ್ರಯೋಗೋ ಮಾಡಲಾಗದಂತೆ ಮತ್ತು ಅಲಸ್ಯ- ಪ್ರಮಾದವನ್ನೂ ಮಾಡದಂತೆ, ಅವರ ಸಂಗಡ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಇರಬೇಕು

ಕನ್ಯಾಸಾಂ ಸಂಪ್ರದಾನಾಂ ಚ ಕುಮಾರಾಣಾಂ ಚ ರಕ್ಷಣಮ್ ||

(ಮನು-2-188-9)

ಇದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನೆಂದರೆ- ಐದನೆಯ ಅಥವಾ ಆರನೆಯ ವರ್ಷವಾದ ಮೇಲೆ, ಯಾರೂ ತಮ್ಮ ಹುಡುಗರನ್ನು ಅಥವಾ ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗದಂತೆ, ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುವಂತೆ, ಯಾವನು ಕಳುಹಿಸುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವನು ವಂಚಕನಾಗಿರುವಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಣವಿಷಯದಲ್ಲಿ ರಾಜನಿಯವರು ಅಥವಾ ಜಾತಿ¹ ನಿಯಮವಿರಬೇಕು. ಮೊದಲು ಬಾಲಕರ² ಯಶಸ್ವಿಪಟಿತ ಸಂಸ್ಕಾರ ಮನೆಯಲ್ಲಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಅನಾರ್ಯಕುಲದಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕು ತಂದೆ ತಾಯಿ ಅಥವಾ ಅಜ್ಜ-ಅಮ್ಮ - ಬಾಲಕ-ಬಾಲಿಕೆಯರಿಗೆ ಅರ್ಥಸಹಿತವಾಗಿ ಗಾಯತ್ರಿ ಮಂತ್ರದ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಮಂತ್ರವಿದು -

ಓಂ ಭೂಭುವಃ ಸ್ವಃ | ತತ್ಸವಿತುರ್ವರೇಣ್ಯಂ ಭರ್ಗೋ ದೇವಸ್ಯ ಧೀಮಹಿ |

ಧಿಯೋ ಯೋ ನು ಪ್ರಚೋದಯಾತ್ ||

(ಯಜುರ್ವೇದ - 36-2)

ಈ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಇರುವ "ಓಂ" ಎಂಬುದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಸಮುಲ್ಲಾಸದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ ಅಲ್ಲಿಂದಲೇ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈಗ ಮೂರು ಮಹಾವ್ಯಾಪ್ತಿಕಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಒರೆಯುತ್ತೇವೆ. "ಭೂರಿತಿ ವೈ ಪೂನಾ" - "ಯಃ ಪೂನಾಯತಿ ಚರಾಚರಂ ಜಗತ್ ಸ ಭೂಃ ಸ್ವಯಂಭೂರೀಶ್ವರಃ" - ಯಾವನು ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತಿನ ಜೀವವಸ್ತು ಅಥಾರನೂ, ಪ್ರಾಣಾತ್ಮಿಕ ಪ್ರಿಯನೂ, ಹಾಗೂ ಸ್ವಯಂಭುವಾ ಆಗಿದ್ದಾನೋ ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನು ಪೂನಾ - ಎಂಬ ಶಬ್ದದ ಮೂಲಕ ಸೂಚಿತವಾಗಿ 'ಭೂ' ಎಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. "ಭುವರಿತ್ಯಪಾಸಃ" - "ಯಃ ಸರ್ವಂ ದುಃಖಮಪಾಸ ಯತಿ, ಸೋತಿಪಾಸಃ" - ಯಾವನು ಸರ್ವದುಃಖವಿರಹಿತನೋ, ಯಾವನ ಸಂಗಡಿಂದ ಜೀವರು ಸಮಸ್ತ ದುಃಖಗಳಿಂದಲೂ ಬಿಡುಗಡೆ ಹೊಂದುತ್ತಾರೋ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು "ಭುವಃ" ಎಂದಾಗಿದೆ "ಸ್ವರಿತಿ ಪೂನಃ" - "ಯೋ ವಿವಿಧಂ ಜಗದ್ವ್ಯಾಸಯತಿ ವ್ಯಾಪ್ನೋತಿ, ಸ ಪೂನಃ" - ಯಾವನು ನಾನಾ ವಿಧವಾದ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕನಾಗಿ, ಸರ್ವವನ್ನೂ ಧರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೋ, ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರು 'ಪೂನಃ' ಎಂದಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂರು ವಚನಗಳು ತೃತ್ತೀಯ ಅರಗ್ಯಕದವಾಗಿವೆ. (2-3) "ಸವಿತುಃ" - "ಯಃ ಸುಸೋತುಶ್ಚಾದಯತಿ ಸರ್ವಂ ಜಗತ್ ಸ ಸವಿತಾ, ತಸ್ಯ" - ಯಾವನು ಸರ್ವಜಗತ್ತಿನ ಉತ್ಪಾದಕನೋ ಮತ್ತು ಸರ್ವಶ್ರೇಷ್ಠಪ್ರದಾಯಕನೋ, "ದೇವಸ್ಯ" - "ಯೋ ದೀವ್ಯಃ, ದೀವ್ಯತೇ ವಾ ಸ ದೇವಃ" - ಯಾವನು ಸುಖವನ್ನು ಕೊಡುವವನಾಗಿದ್ದಾನೋ ಮತ್ತು ಯಾವನ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಒಯಸುತ್ತಾರೋ, ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ "ವರೇಣ್ಯಂ" - "ವರ್ತುಮರ್ಹಂ" ಯಾವ ಸ್ವೀಕರಣೀಯವಾದ, ಅತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ "ಭರ್ಗಃ" "ಕುದ್ಧ ಸ್ವರೂಪಂ" ಶುದ್ಧಸ್ವರೂಪವಿದೆಯೋ, ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಪವಿತ್ರಗೊಳಿಸುವ ಚೇತನ - ಪ್ರಜ್ಞಸ್ವರೂಪವಿದೆಯೋ, "ತತ್" ಅದೇ ಪರಮಾತ್ಮನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಾವುಗಳು, "ಧೀಮಹಿ" - "ಧರೇಮಹಿ" - ಧಾರಣಮಾಡೋಣ, ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ - ಎಂದರೆ, "ಯಃ" - ಯಾವ ಜಗದೀಶ್ವರನು, ಸವಿತೃದೇವ ಪರಮಾತ್ಮನಿದ್ದಾನೋ, (ಅವನು) "ನಃ" - "ಆತ್ಮಾಕಂ" - ನಮ್ಮ, "ಧಿಯಃ" = "ಬುದ್ಧಿಃ" - ಬುದ್ಧಿಗಳನ್ನು "ಪ್ರಚೋದಯಾತ್" - "ಪ್ರೇರಯೇತ್" - ಪ್ರೇರಿಸಲಿ, ಎಂದರೆ - ದುಷ್ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಬಿಡಿಸಿ, ಸತ್ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತಗೊಳಿಸಲಿ

ಹೇ ಪರಮೇಶ್ವರ! ಹೇ ಸಚ್ಚಿದಾನಂದಸ್ವರೂಪ! ಹೇ ನಿತ್ಯಶುದ್ಧಬುದ್ಧಮುಕ್ತ ಸ್ವಭಾವ! ಹೇ ಆಜ ನಿರಂಜನ ನಿರ್ವಿಕಾರ ಹೇ ಸರ್ವಾಂತರ್ಯಾಮಿನ್! ಹೇ ಸರ್ವಾಧಾರ ಜಗತ್ತಿಗೆ! ಸಕಲಜಗದುತ್ಪಾದಕ! ಹೇ ಅನಾದೇ! ವಿಶ್ವಂಭವ! ಸರ್ವವ್ಯಾಪಿನ್! ಹೇ ಕರುಣಾಮೃತವಾರಿಧೇ! ಸವಿತುರ್ದೇವಸ್ಯ ತವ ಯಮೋಂ ಭೂಭುವಃ ಸ್ವರ್ವರೇಣ್ಯಂ ಭರ್ಗೋಽಸ್ಮಿ ತದ್ವಯಂ ಧೀಮಹಿ ದಧೀಮಹಿ ಧರೇಮಹಿ ಧಾಯೇಮ ವಾ. ಕಸ್ಯ ಪ್ರಯೋಜನಾಯೇತ್ಯತ್ರಾಹ, ಹೇ ಭಗವಾನ್! ಯಃ ಸವಿತಾ ದೇವಃ ಪರಮೇಶ್ವರೋ ಭವಾನ್ಮಾಕಂ ಧಿಯಃ ಪ್ರಚೋದಯಾತ್, ಸ ವಿವಾನ್ಮಾಕಂ ಪೂಜ್ಯ ಉಪಾಸನೀಯ ಇಷ್ಟ ದೇವೋ ಭವತು ನಾತೋಽಸ್ಯಂ ಭವತ್ಕುಲ್ಯಂ ಭವತೋಽಧಿಕಂ ಚ ಕುಟೀಪ್ರದಾ ಚಿನ್ನನ್ಮಾಮಹೇ.

ಮಾನವರೇ! ಯಾವನು ಸರ್ವಸಮರ್ಥರಲ್ಲಿಯೂ ಸಮರ್ಥನೂ, ಸಚ್ಚಿದಾನಂದಾನಂತಸ್ವರೂಪನೂ, ನಿತ್ಯಶುದ್ಧ - ನಿತ್ಯಬುದ್ಧ ನಿತ್ಯಮುಕ್ತ ಸ್ವಭಾವವೈಶ್ವನೂ, ಕೃಪಾಸಾಗರನೂ, ಸರಿಸರಿಯಾದ ನ್ನಾಯವನ್ನೇ ಮಾಡುವವನೂ, ಜನನ ಮರಣ ಮೊದಲಾದ ಕ್ಷೇಶಗಳಿಂದ ರಹಿತನೂ, ಆಕಾರರಹಿತನೂ, ಸರ್ವರ ಘಟಿಘಟಿಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿಯುವವನೂ, ಸರ್ವಾಧಾರಕನಾದ ತಂದೆಯೂ,

¹ ಜಾತಿ - ಎಂದರೆ ಸಮಾಜ ಅಥವಾ ರಾಷ್ಟ್ರ- ಎಂದಿರುಬೇಕು.

² ಇದರಿಂದಲೇ 'ಬಾಲಿಕೆಯ' ಎಂಬರ್ಥವೂ ಗ್ರಾಸ್ಯ ಮುಂದಿನ ವಾಕ್ಯದ 'ಗಾಯತ್ರಿ ಉಪದೇಶ'ದಿಂದ ಇದು ಸ್ಪಷ್ಟ.

ಉತ್ಪಾದಕನೂ,* ಆಹಾರ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಂದ ವಿಶ್ವದ ಪೋಷಣೆ ಮಾಡುವವನೂ, ಸಕಲೈಶ್ವರ್ಯಯುಕ್ತನೂ, ಒಗ್ಗೂಡಿದವನೂ, ಶುದ್ಧ ಸ್ವರೂಪನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೋ ಮತ್ತು ಯಾವನು ಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ಕಾಮನೆಗೆ ಯೋಗ್ಯನೋ, ಆ ಪರಮಾತ್ಮನ ಯಾವ ಶುದ್ಧ ಚೇತನಸ್ವರೂಪನಾದನೋ, ಅದನ್ನೇ ನಾವು ಧರಿಸೋಣ, ಏಕಕ್ಕಿಂತರೇ - ಆ ಪರಮೇಶ್ವರನು, ನಮ್ಮ ಆತ್ಮಗಳ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಗಳ ಅಂತರ್ಯಾಮಿ ಸ್ವರೂಪನು; ನಮ್ಮನ್ನು ದುರಾಚಾರ ಅಧರ್ಮಯುಕ್ತ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ದೂರ ಸರಿಸಿ, ಶ್ರೇಷ್ಠಾಚಾರ ಸತ್ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿಸಲಿ, ಅವನನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬೇರೆ ಯಾವದೇ ಮರುವಿನ ಧ್ಯಾನವನ್ನೂ ನಾವು ಮಾಡದಿರೋಣ, ಏಕೆಂದರೆ - ಯಾವನೂ ಅವನಿಗೆ ಸಮಾನವಿಲ್ಲ, ಹಾಗೂ ಅಧಿಕನೂ ಇಲ್ಲ ಅವನೇ ನಮ್ಮ ತಂದೆ, ರಾಜ, ನ್ಯಾಯಾಧೀಶ ಮತ್ತು ಸರ್ವಸುಖದಾತನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

ಈ ರೀತಿ ಗಾಯತ್ರೀ ಮಂತ್ರದ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಪೂಜೆ, ಆಚರಣೆ ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ ಮೊದಲಾದ, ಸಂಧ್ಯೋಪಾಸನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗಿಂತಲೂ, ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು. ಮೊದಲು ಸ್ನಾನವೇಕೆಂದರೆ, ಅದರಿಂದ ಶರೀರದ ಬಾಹ್ಯ ಅವಯವಗಳ ಶುದ್ಧಿಯೂ, ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯ ಮೊದಲಾದುವು ಸಿದ್ಧಿಸುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣ:-

ಅದ್ವಿಗಾತ್ಮಾನಿ ಶುದ್ಧಂ ಮನಃ ಸತ್ಯೇನ ಶುದ್ಧತಿ |

ವಿದ್ಯಾತಪೋಭ್ಯಾಂ ಭೂತಾಶ್ಚ ಬುದ್ಧಿರ್ಜ್ಞಾನೇನ ಶುದ್ಧತಿ || (ಮನುಸ್ಮೃತಿಯು - ೧.೧೦೯)

ನೀರಿನಿಂದ ಶರೀರದ ಹೊರ ಅವಯವಗಳೂ, ಸತ್ಯಾಚರಣದಿಂದ ಮನಸ್ಸೂ, ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ತಪಸ್ಸಿನಿಂದ - ಎಂದರೆ, ಸರ್ವ ವಿಧದ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನೂ ಸಹಿಸಿ, ಧರ್ಮದ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನೇ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಜೀವಾತ್ಮನೂ, ಜ್ಞಾನ - ಎಂದರೆ, ಪೃಥಿವಿಯಿಂದ ಓಡಿರುವ ಪರಮಾತ್ಮನವರಿಗಿನ ಪದಾರ್ಥಗಳ ವಿವೇಕದಿಂದ ಬುದ್ಧಿಯೂ - ದೃಢಶ್ಲಯಿ¹ ವೂ ಪವಿತ್ರವಾಗುತ್ತವೆ ಅದರಿಂದ, ಸ್ನಾನವನ್ನು ಭೋಜನಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು ಎರಡನೆಯದು ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣ -

ಯೋಗಾಂಗಾನುಷ್ಠಾನಾದಶುದ್ಧಿಕ್ಷಯಃ ಜ್ಞಾನದೀಪ್ತಿರಾವಿವೇಕಚ್ಛಾತೇ || (ಯೋಗಸೂತ್ರ - ೨. ೨೮)

ಯಾವಾಗ ಮನವನು ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಆಗ ಪ್ರತಿಕ್ಷಣವೂ ಮುಂದು - ಮುಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಶುದ್ಧಿಯ ನಾಶವೂ, ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕಾಶವೂ ಆಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಮುಕ್ತಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅವನ ಆತ್ಮನ ಜ್ಞಾನವು ಸದಿಸರಿಯಾಗಿ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

ದಹಂತೇ ಧ್ಯಾಯಮಾನಾನಾಂ ಧಾತುಗಾಂ ಹಿ ಯಥಾ ಮಲಾಃ |

ತಥೇಂದ್ರಿಯಾಣಾಂ ದಹಂತೇ ದೋಷಾಃ ಪ್ರಾಣ ನಿಗ್ರಹಾತ್ || (ಮನು - ೩. ೭೨)

ಹೇಗೆ ಬೆಂಕಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಯಿಸುವುದರಿಂದ ಬೆಣ್ಣೆ ಮೊದಲಾದ ಧಾತುಗಳ ಕೊಳ ನಾಶವಾಗಿ ಅವು ಶುದ್ಧವಾಗುತ್ತವೋ, ಹಾಗೆ ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ ಮಾಡಿದರೆ ಮನಸ್ಸೇ ಮೊದಲಾದ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ದೋಷಗಳು ಕ್ಷೀಣವಾಗಿ, ಅವು ನಿರ್ಮಲವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ.

ಪ್ರಾಣಾಯಾಮದ ವಿಧಿ

ಪ್ರಚ್ಛೇದವಿಧಾರಣಾಭ್ಯಾಂ ವಾ ಪ್ರಾಣಾಶ್ಚ ||

(ಯೋಗಸೂತ್ರ, ಸಮಾಧಿಪಾದ - ೩.೪)

ಅನ್ನ - ನೀರು ಹೇಗೆ ಅತ್ಯಂತ ವೇಗದಿಂದ ವಾಂತಿಯಾಗಿ ಹೊರಕ್ಕೆ ಹೊರಟು ಹೋಗುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ ಉಸಿರನ್ನು ಬಲಪೂರ್ವಕ ಹೊರಕ್ಕೆ ಒಗೆದು, ಹೊರಗೆಯೇ ಶಕ್ತಿಯಿರುವವು (ಕಾಲ) ತಡೆದು ಇಡಬೇಕು. ಯಾವಾಗ (ಉಸಿರನ್ನು) ಹೊರಕ್ಕೆ ಬಿಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೋ ಆಗ ಮೂಲೇಂದ್ರಿಯವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆಳೆದು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು. ಆವರೆಗೂ ಉಸಿರು ಹೊರಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಕ್ರಮದಿಂದಲೇ ಉಸಿರು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಹೊರಗೆ ನಿಲ್ಲಬಲ್ಲದು. ಯಾವಾಗ ಕುಸಿದಿರುವುದೋ, ಆಗ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಒಳಕ್ಕೆ ಗಾಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, (ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲ ಒಳಗೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿ, ಮತ್ತೆ ಹೊರಗೆ ಹಾಕಬೇಕು) ಇನ್ನೂ ಕೂಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವವು ಹಾಗೂ ಇಚ್ಛೆಯಿರುವವು ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ "ಹಿಂ" - ಎಂಬುದನ್ನು ಜಪಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ,

* ಉತ್ಪಾದಕವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪರೂಪ ಕೊಡುವವನು * ಒಗ್ಗೂಡಿದವನು = ಗತಿಯುಕ್ತವಾದ ಪ್ರಪಂಚದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ನಿಶ್ಚಿತ ರೂಪಗಳನ್ನು ಕೊಡುವವನು.

¹ ಸ್ಥಾನವು ಸಂಧ್ಯೋಪಾಸನೆಯ ಅಂಗವಲ್ಲ; ಅದರ ಪೂರ್ವಭಾವ ಸ್ನಾನವೇ ಕ್ರಿಯೆ.

² ಮಹರ್ಷಿಗಳು ದೃಢಶ್ಲಯಿವೆಂಬುದು 'ಬುದ್ಧಿ' ಗೆ ಶರ್ಯಾಯವಾಚಕವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅಥವಾ 'ನಿರಸಂದೇಹ'ವಾಗಿ - ಎಂಬುದರ ದ್ವೈತಕ 'ದೃಢಶ್ಲಯಿ' ಆಗಿರಬಹುದು.

ಅತ್ಯಂತ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿನ ಪವಿತ್ರತೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರತೆ ಸಿದ್ಧಿಸುತ್ತವೆ. ಒಂದು - 'ಬಾಹ್ಯ ವಿಷಯ' - ಎಂದರೆ ಹೊರಗೆಯೇ ಹೆಚ್ಚು ತಡೆಯುವುದು. ಎರಡನೆಯದು 'ಅಭ್ಯಂತರ ವಿಷಯ' - ಎಂದರೆ, ಒಳಗೆ ಎಷ್ಟು ಉಸಿರನ್ನು ತಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವೋ, ಅಷ್ಟು ತಡೆದಿರುವುದು. ಮೂರನೆಯದು "ಸ್ತಂಭವೃತ್ತಿ" - ಎಂದರೆ, ಒಂದೇ ಸಲ ಉಸಿರು ಎಲ್ಲಿರುವುದೋ ಅಲ್ಲಿಯೇ ಶಕ್ತಿಯಿದ್ದಷ್ಟು ನಿಲ್ಲಿಸಿಬಿಡುವುದು. ನಾಲ್ಕನೆಯದು "ಬಾಹ್ಯಾಭ್ಯಂತರಾಕ್ಷೇಪಿಣಿ" - ಎಂದರೆ, ಯಾವಾಗ ಪ್ರಾಣವು ಒಳಗಿನಿಂದ ಹೊರಕ್ಕೆ ಹೊರಡಲಾರಂಭಿಸುವುದೋ, ಅಗ, ಅದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ, ಅದನ್ನು ಹೊರಹೋಗಬಿಡದೇ ಇರುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಹೊರಗಿನಿಂದ ಒಳಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಒಳಕ್ಕೆ ಬರಲಾರಂಭಿಸುವುದೋ, ಅಗ, ಒಳಗಿನಿಂದ ಹೊರಗಡೆಗೆ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ನೂಕಿ ತಡೆಯುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು ಹೀಗೆ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವಿರುದ್ಧವಾದ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ, ಎರಡರ (ಉಚ್ಚಾಸ - ನಿಶ್ವಾಸ) ಚಲನೆಯೂ ನಿಂತು ಪ್ರಾಣವು ತನ್ನ ವಶದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ ಕೂಡ ಸ್ಥಾಪಿಸವಾಗುತ್ತವೆ. ಒಲ - ಪುರುಷಾರ್ಥಗಳು ವರ್ಧಿಸಿ, ಬುದ್ಧಿಯು ಅತಿಕರಣವೂ, ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮವೂ ಆದ ವಿಷಯವನ್ನೂ ಕೂಡ ಶೀಘ್ರವೇ ಗ್ರಹಿಸುವ ಹಾಗೆ ತೀವ್ರವೂ, ಸೂಕ್ಷ್ಮ ದೂಷವೂ ಆಗುವುದು. ಇದರಿಂದ ಮಾನವ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ವೀರ್ಯವು ವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿ, ಸ್ಥಿರವಾದ ಒಲ, ಪರಾಕ್ರಮ (ಮತ್ತು) ಜಿತೇಂದ್ರಿಯತ್ವವನ್ನು (ಪಡೆದುಕೊಂಡು), ಸರ್ವ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನೂ ಅಲ್ಪ ಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ತಿಳಿದು ಕರಗತವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವನು. ಸ್ತ್ರೀಯೂ ಕೂಡ ಇದೇ ರೀತಿ ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕು.

ಉಟ, ಉಡಿಗೆ, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಿಳುವುದು ಮಾತನಾಡುವುದು. ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು, ಹಿರಿಯರು-ಕಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ತಕ್ಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು - ಇವುಗಳ ಉಪದೇಶವನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು.

ಸಂಧ್ಯೋಪಾಸನವನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮಯಜ್ಞವೆಂದೂ ಕೂಡ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಕಂಠದಿಂದ ಹೃದಯದವರೆಗೆ ತಲುಪುವಷ್ಟು ನೀರನ್ನು ಅಂಗೈಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅದರ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಕ್ಕೆ ತುಟಿಗಳನ್ನು ತಗುಲಿಸಿ 'ಆಹುಮನ' ಮಾಡಬೇಕು, ನೀರು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚೂ ಇರಬಾರದು, ಕಡೆಮೆಯೂ ಇರಬಾರದು, ಅದರಿಂದ ಕಂಠದಲ್ಲಿನ ಶ್ಲೇಷ್ಮ ಮತ್ತು ಪಿತ್ತದ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿನ ನಿವಾರಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಮೇಲೆ 'ಮಾರ್ಜನ' ಎಂದರೆ ನಡುಬೆರಳು ಮತ್ತು ಉಂಗುರದ ಬೆರಳಿನ ಅಗ್ರಭಾಗದಿಂದ ಕಣ್ಣು ಮೊದಲಾದ ಅಂಗಗಳ ಮೇಲೆ ನೀರನ್ನು ಬಿಮುಕಿಸಬೇಕು. ಅದರಿಂದ ಅಲಸ್ಯ ದೂರವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲಸ್ಯ ಮತ್ತು ಜಲವಿಲ್ಲದಾಗ, ಮಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಮತ್ತೆ ಮಂತ್ರ ಸಹಿತವಾದ ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ, ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಪರಿಶ್ರಮ, ಉಪಾಸನಗಳನ್ನೂ, ಅದರ ಹಿಂದೆ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಸ್ತುತಿ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ಮತ್ತು ಉಪಾಸನೆಯ ರೀತಿಯನ್ನೂ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಆಮೇಲೆ 'ಅಭಿಮರ್ಷಣ' - ಎಂದರೆ ಪಾಪಮಾಡುವ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನೂ ಕೂಡ ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡಬಾರದು. ಈ ಸಂಧ್ಯೋಪಾಸನವನ್ನು ಎಣಾಂತ್ಯಕಲ್ಪದಲ್ಲಿ, ಎಣಾಕ್ರಮದ ಚಿತ್ತದಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು.

ಅಪಾಂ ಸಮೀಪೇ ನಿಯತೋ ನೈತ್ಯಕಂ ನಿಧಿಮಾಶ್ರಿತಃ |

ಸಾವಿತ್ರೀಮಪ್ಯಧೀಯೀತ ಗಣ್ತಾತರಣಾಂ ಸಮಾಹಿತಃ ||

(ಮನುಸ್ಮೃತಿಯು - ೨.೧೦೪)

ವನಕ್ಕೆ, ಅಂದರೆ ಏ ಕಾಂತ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ಸಾವಧಾನವಾಗಿ ನೀರಿನ ಬಳಿ ನಿಂತು, ನಿತ್ಯಕರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಸಾವಿತ್ರೀ - ಎಂದರೆ ಗಾಯತ್ರೀಮಂತ್ರದ ಉಚ್ಚಾರಣವನ್ನೂ, ಅದರ ಅರ್ಥದ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ತನ್ನ ನಡೆನುಡಿಗಳನ್ನೂ ಪಾಠಿಸಬೇಕು. ಅದರ ಈ ಜಪವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮ.

ಎರಡನೆಯದು ದೇವಯಜ್ಞ. ಅದು ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರ ಮತ್ತು ವಿಧ್ವಂಸರ ಸಂಗ-ಸೇವೆ ಮೊದಲಾದುದರಿಂದ ಸಿದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ. ಸಂಧ್ಯಾ ಮತ್ತು ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರ ಸಂಜೆ ಮತ್ತು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಎರಡೇ ಹೊತ್ತು ಮಾಡಬೇಕು. ಹಗಲು-ಇರುಳುಗಳ ಸಂಧಿ ವೇಳೆ ಎರಡೇ ಇದೆ, ಬೇರೆಯಿಲ್ಲ. ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಧ್ಯಾನವನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಹೇಗೆ ಸಮಾಧಿಸ್ಥರಾದ ಯೋಗಿಜನರು ಪರಮಾತ್ಮನ ಧ್ಯಾನಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಸಂಧ್ಯೋಪಾಸನಾ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯೋದಯದ ನಂತರ ಹಾಗೂ ಸೂರ್ಯಾಸ್ತಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರಮಾಡುವ ಕಾಲವಿರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ, ಯಾವುದಾದರೂ ಧಾತುವಿನದಾಗಲಿ, ಅಥವಾ ಮಣ್ಣಿನ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹನ್ನೆರಡು ಅಥವಾ ಹದಿನಾರು ಚದುರ ಅಂಗುಲದ, ಅಷ್ಟೇ ಅಳವಾದ, ತಳದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ಚದುರ ಅಂಗುಲದ, ಅಳತೆಯ ವೇದಿಯನ್ನು ಹೀಗೆ ರಚಿಸಬೇಕು. ಎಂದರೆ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಅಗಲವಿರುತ್ತದೋ, ಅದರ ಕಾಲಾಭಾಗ ಅಗಲ ತಳದಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಚಂದನ, ಮುತ್ತುಗ ಮತ್ತು ಮಾವು - ಮೊದಲಾದ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ಕಾಷ್ಠಗಳ ತುಂಡುಗಳನ್ನು, ಅದೇ ವೇದಿಯ ಅಳತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ದೊಡ್ಡದಾಗಿಯೋ, ಚಿಕ್ಕದಾಗಿಯೋ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿಡಬೇಕು. ಅದರ ಮಧ್ಯೆ ಅಗ್ನಿಯನ್ನಿಟ್ಟು, ಪುನಃ ಅದರ ಮೇಲೆ ಸಮಿತ್ತು - ಎಂದರೆ ಮೊದಲು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟ ಕಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನಿಡಬೇಕು. ಒಂದು

ಇಲ್ಲಿ "ವಿಶ್ವಾನದೇವ" ದಿಂದಾರಂಭಿಸಿ "ಅಗ್ನೇನಯ" ಎಂಬ ಮಂತ್ರದ ವರೆಗಿನ ಎಂಟು ಮಂತ್ರಗಳು ಎಂಬುದು ಮಹರ್ಷಿಗಳ ಆಶಯವಲ್ಲ. "ಗಾಯತ್ರೀ" ಮತ್ತು "ಹೇ ಈಶ್ವರ" ಎಂಬ ಮಹರ್ಷಿಕೃತ ವಾಕ್ಯವೇ ಗ್ರಾಹ್ಯ - ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.

ಪೋಕ್ಷಣೀಪಾತ್ರೆಯನ್ನೂ¹, ಒಂದು ಪೂಜಿತ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನೂ² ಒಂದು ಪೃತಪಾತ್ರೆಯನ್ನೂ³, ಮತ್ತು ಒಂದು ಆಜ್ಞಾಪಾಲಿ⁴ ಒಂದರೆ ಸಿಟ್ಟುಗವನ್ನೂ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಚಿನ್ನದ, ಬೆಳ್ಳಿಯ ಇಲ್ಲವೇ ಕಾಪ್ಪದ ಪೂಜಿತ ಮತ್ತು ಪೋಕ್ಷಣಿಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನೂ ಮತ್ತು ಪೃತಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ತುಪ್ಪವನ್ನೂ ಇಟ್ಟು, ತುಪ್ಪವನ್ನು ಕರಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪೂಜಿತ ನೀರನ್ನಿಡುವ ಸಲುವಾಗಿ, ಮತ್ತು ಪೋಕ್ಷಣೀ ಎತಕ್ಕೊಂದರೆ - ಅದರಿಂದ ಕೈತೊಳೆಯಲು ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ ಆ ಮೇಲೆ ಆ ತುಪ್ಪವನ್ನು ಬೆನ್ನಿಗೆ ಪರಿಸಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ಈ ಮಂತ್ರಗಳಿಂದ ಹೋಮ ಮಾಡಬೇಕು.

ಓಂ ಭೂರಗ್ನಯೇ ಪೂಜಾಯ ಸ್ವಾಹಾ ||

ಓಂ ಭುವರ್ವಾಯವೇಕಪಾನಾಯ ಸ್ವಾಹಾ ||

ಓಂ ಸ್ವರಾದಿಹಾಯ ವ್ಯಾಯ ಸ್ವಾಹಾ ||

ಓಂ ಭೂರ್ಭುವಃ ಸ್ವರಗ್ನಿವಾಯ್ದಾದಿತ್ಯೇಭ್ಯಃ ಪೂಜಾಪಾನವ್ಯಾಗೇಭ್ಯಃ ಸ್ವಾಹಾ ||

ಈ ಮೊದಲಾದ ಅಗ್ನಿಹೋತೃದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಂತ್ರವನ್ನೂ ಪಠಿಸಿ, ಒಂದೊಂದು ಆಹುತಿಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಆಹುತಿ ಕೊಡಬೇಕಾದರೆ -

ವಿಶ್ವಾ ದೇವ ಸವಿತರ್ದುರಿತಾಃ ಪರಾಸುತಃ |

ಯದ್ವದಂ ತನ್ನ ಅಸುತಃ ||

(ಯಜುಃ ೩೦. ೩)

ಈ ಮಂತ್ರದಿಂದಲೂ ಮತ್ತು ಮೊದಲು ಹೇಳಿದ ಗಾಯತ್ರೀ ಮಂತ್ರದಿಂದಲೂ ಆಹುತಿ ಕೊಡಬೇಕು.

“ಓಂ ಭೂ” ಮತ್ತು “ಪೂ” ಮೊದಲಾದವೆಲ್ಲವೂ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಹೆಸರುಗಳಾಗಿವೆ, ಇವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಹೇಳಿಯೇ ಇದ್ದೇವೆ. ಎಂತಹ ಜ್ಞಾನ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೋ, ಅಂತಹದನ್ನೇ ನಾಲಿಗೆಯಿಂದಾಡುವುದು, ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಆಡದಿರುವುದು “ಸ್ವಾಹಾ” ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥ. ಜೀಗೆ ಪರಮೇಶ್ವರನು ಸಮಸ್ತ ಪ್ರಾಯಶ್ಚರ ಸುಖೋತ್ಕರ ಈ ಜಗತ್ತಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾನೋ, ಹಾಗೆ ಮಾನವರೂ ಕೂಡ ಪರೋಪಕಾರವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಹೋಮದಿಂದ ಏನು ಉಪಕಾರವಾಗುತ್ತದೆ?

ಉತ್ತರ :- ದುರ್ಗಂಧಯುಕ್ತವಾದ ವಾಯು ಮತ್ತು ಜಲದಿಂದ ರೋಗವೂ, ರೋಗದಿಂದ ಪ್ರಾಯಶ್ಚರರಿಗೆ ದುಃಖವೂ ಮತ್ತು ಸುಗಂಧಿತವಾದ ವಾಯು ಮತ್ತು ಜಲದಿಂದ ಆರೋಗ್ಯವೂ ಮತ್ತು ರೋಗದ ನಾಶವಾಗುವುದರಿಂದ ಸುಖವೂ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುತ್ತವೆ- ಎಂಬುದನ್ನು ಎಲ್ಲ ಜನರೂ ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ - ಚಂದನ ಮೊದಲಾದುವನ್ನು ತೇದು ಯಾವನಿಗಾದರೂ ಹಚ್ಚಿದರೆ, ಅಥವಾ ತುಪ್ಪ ಮೊದಲಾದುವನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಕೊಟ್ಟರೆ, ದೊಡ್ಡ ಉಪಕಾರವಾದೀತು ಬೆಂಕಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ, ವೈರ್ಭವಾಗಿ ಹಾಳುಮಾಡುವುದು ಒದ್ದಿಳುಕುತ ಕೆಲಸವಲ್ಲ.

ಉತ್ತರ :- ನೀವು ಪದಾರ್ಥವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದರೆ, ಎಂದಿಗೂ ಇಂತಹ ಮಾರ್ತವ್ಯಾಧುತ್ವದಲ್ಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ - ಯಾವುದೇ ದ್ರವ್ಯದ ಆಭಾವವೂ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನೋಡಿರಿ, ಎಲ್ಲಿ ಹೋಮವಾಗುವುದೋ, ಅಲ್ಲಿಂದ ದೂರದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿರುವ ವೈರುಷನ ಮೂಗಿನಿಂದ ಸುಗಂಧ ಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ, ಹಾಗೆಯೇ ದುರ್ಗಂಧವೂ ಕೂಡ, ಇಷ್ಟರಿಂದಲೇ, ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟ ಪದಾರ್ಥವು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ, ಹರಡಿ, ವಾಯುವಿನೊಂದಿಗೆ ದೂರವಾದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ, ದುರ್ಗಂಧವನ್ನು ನಿವಾರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಹೀಗೆಯೇ ಆಗಿರುವುದಾದರೆ, ಕೇಸರಿ, ಕಡ್ಲಾರಿ, ಸುಗಂಧಿತ ವೈಷ್ಣವಗಳು ಮತ್ತು ಅತ್ತರು - ಮೊದಲಾದುವನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿಡುವುದರಿಂದ ವಾಯು ಸುಗಂಧಿತವಾಗಿ ಸುಖಕಾರಕವಾಗುವುದು.

ಉತ್ತರ :- ಆ ಸುಗಂಧದಲ್ಲಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಾಯುವನ್ನು ಹೊರಹೊರಡಿಸಿ, ಕುದ್ಡ ವಾಯುವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಗೊಳಿಸಬಲ್ಲ. ಇಾಮರ್ಥವಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಭೇದಕಶಕ್ತಿಯಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕೇವಲ ಅಗ್ನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಆ ವಾಯುವನ್ನು ಮತ್ತು ದುರ್ಗಂಧಯುಕ್ತ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಮತ್ತು ಜನರವಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಹೊರಗೊಡಿಸಿ, ಪವಿತ್ರ ವಾಯುವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ.

ಚುಮಕಿಸುವ ನೀರನ್ನು ಇಡುವ ಪಾತ್ರೆ¹ ಕೈತೊಳೆಯಲು ಬೇಕಾದ ಜಲದ ಪಾತ್ರೆ², ತುಪ್ಪವನ್ನುಡುವ ಪಾತ್ರೆ³, ತುಪ್ಪದ ಆಹುತಿಕೊಡಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಚಿಕ್ಕ ಸೀಳು ಅಥವಾ ಪಟ್ಟಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಹಾಗಾದರೆ, ಮಂತ್ರಜ್ಞಾನಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಮ ಮಾಡುವುದರ ಪ್ರಯೋಜನವೇನು?

ಉತ್ತರ :- ಯಾವುದರಿಂದ ಹೋಮ ಮಾಡುವುದರ ಲಾಭ ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೋ, ಆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವು ಮಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿದೆ ಮತ್ತು ಮಂತ್ರಗಳ ಅವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುವುದರಿಂದ, ಅವು ಕಂಠವಾಗುತ್ತವೆ. ವೇದಗ್ರಂಥಗಳ ಪಠ-ಪಾಠನವೂ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯೂ ಕೂಡ ಆಗುವುದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಹೋಮಮಾಡದೇ ಹೋದರೆ, ಪಾಪವಾಗುವುದೇ?

ಉತ್ತರ :- ಹೌದು, ಎಕೆಂದರೆ, ಯಾವ ಮನುಷ್ಯನ ಶರೀರದಿಂದ ಎಷ್ಟು ದುರ್ಗಂಧ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿ, ವಾಯು ಮತ್ತು ಜಲವನ್ನು ಕೆಡಿಸಿ, ದೋಷೋತ್ತಕ್ತಿಗೆ ಕಾರಣಭೂತವಾಗಿ ಪಾಣಮಂತರಿಗೆ ದುಃಖವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೋ, ಅಷ್ಟೇ ಪಾಪ ಆ ಮನುಷ್ಯನಿಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಆ ಪಾಪದ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ಅವು ಸುಗಂಧವನ್ನು, ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ವಾಯು ಮತ್ತು ಜಲದಲ್ಲಿ ಹರಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ತಿನ್ನಿಸುವುದರಿಂದ-ಕುಡಿಸುವುದರಿಂದ ಆ ಒಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಸುಖವು ವಿಶೇಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಎಷ್ಟು ಫಲಿತ ಮತ್ತು ಸುಗಂಧ ಮೊದಲಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬ ಮಾನವನು ತಿನ್ನುತ್ತಾನೋ, ಅಷ್ಟು ದ್ರವ್ಯದ ಹೋಮದಿಂದ ಅಕ್ಷಾಂತರ ಮಾನವರಿಗೆ ಉಪಕಾರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಜನರು ತುಪ್ಪ ಮೊದಲಾದ ಉತ್ತಮ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿನ್ನದಿದ್ದರೆ, ಅವರ ಶರೀರದ ಮತ್ತು ಆತ್ಮನ ಒಲದ ಉನ್ನತಿಯಾಗಲಾರದು ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಿಸಲೂ - ಕುಡಿಸಲೂ ಬೇಕು, ಆದರೆ, ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೋಮವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಉಚಿತ. ಆದುದರಿಂದ ಹೋಮಮಾಡುವುದು ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಾನವನೂ ಎಷ್ಟು ಆಹುತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಂದೊಂದು ಆಹುತಿಯ ಪರಿಮಾಣವೆಷ್ಟು?

ಉತ್ತರ :- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಾನವನೂ ಹದಿನಾರು - ಹದಿನಾರು ಆಹುತಿ ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಆರು - ಆರು ಮಾಶದಷ್ಟು ತುಪ್ಪ ಮೊದಲಾದುದು ಒಂದೊಂದು ಆಹುತಿಯ ಕನಿಷ್ಠಪಕ್ಷದ ಪರಿಮಾಣವಾಗಿರಬೇಕು. ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಡಿದರೆ, ಒಳಕು ಒಳ್ಳೆಯದು ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಆರ್ಯವಂಶಿರೋಮಣಿ ಮಹಾಶಯರಾದ ಋಷಿ - ಮಹರ್ಷಿಗಳೂ, ರಾಜ-ಮಹಾರಾಜರುಗಳೂ ಒಳಕು ಹೋಮವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಎಂದಿನವರೆಗೆ ಈ ಹೋಮಮಾಡುವ ಪ್ರಚಾರವಿದ್ದಿತೋ, ಅಂದಿನವರೆಗೆ ಆರ್ಯವರ್ತದೇಶವು ರೋಗಗಳಿಂದ ರಹಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುವಿಗಳಿಂದ ಭಾವಿತವಾಗಿ ಇದ್ದಿತು. ಈಗಲೂ ಪ್ರಚಾರವಾದರೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಆದೀತು ಈ ಎರಡು ಯಜ್ಞಗಳು, ಎಂದರೆ - ಓದುವುದು - ಓದಿಸುವುದು, ಸಂಧ್ಯೋಪಾಸನ, ಈಶ್ವರನ ಸ್ತುತಿ-ಪ್ರಾರ್ಥನಾ-ಉಪಾಸನೆಮಾಡುವುದು ಬ್ರಹ್ಮಯಜ್ಞ . ಎರಡನೆಯದು - ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರದಿಂದಾಂಭಸಿ, ಅಶ್ವಮೇಧದವರೆಗೆ ಯಜ್ಞ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿದ್ವಾಂಸರ ಸೇವೆ - ಸಂಗಮಾಡುವುದು ದೇವಯಜ್ಞ. ಆದರೆ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಬ್ರಹ್ಮಯಜ್ಞ ಮತ್ತು ಅಗ್ನಿಹೋತ ಮಾತ್ರ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸ್ರಯಾಣಾಂ ವರ್ಣಾಣಾಮುಪನಯನಂ ಕರ್ತುಮರ್ಹತಿ | ರಾಜ ಸ್ತೋ ದ್ವಯಸ್ಕ | ವೈಶೋ ವೈಶ್ವಸೈದೇತಿ | ಶೂದ್ರಮಪಿ ಕುಲಗುಣಾಸಂಪನ್ನಂ ಮಂತ್ರ ವರ್ಜಮನುಪನೀತಮಧ್ಯಾಪಯೇದಿತ್ಯೇಕೇ | ಇದು ಸುಶ್ರುತನ ಸೂತ್ರಸ್ಥಾನದ ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದ ವಚನ.

ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಮತ್ತು ವೈಶ್ಯ ಈ ಮೂರು ವರ್ಣಗಳಿಗೂ, ಕ್ಷತ್ರಿಯನು, ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಮತ್ತು ವೈಶ್ಯರಿಗೂ ಹಾಗೂ ವೈಶ್ಯನು ಏಕಮಾತ್ರ ವೈಶ್ಯ ವರ್ಣಕ್ಕೂ ಉಪನಯನ ಮಾಡಿಸಿ, ಓದಿಸಬಹುದು. ಮತ್ತು ಕುಲೀನನೂ, ಶುಭಲಕ್ಷಣಯುಕ್ತನೂ ಆದ ಶೂದ್ರನಿದ್ದರೆ, ಅವನಿಗೆ ಮಂತ್ರಸಂಹಿತೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಎಲ್ಲ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನೂ ಓದಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಶೂದ್ರನು ಓದಬಹುದು. ಆದರೆ, ಅವನಿಗೆ ಉಪನಯನಮಾಡಬಾರದು - ಎಂಬುದು ಅನೇಕ ಆಚಾರ್ಯರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದೆ.* ಈ ವಿಧಿಯ ನಂತರ ವಿದನೆಯ ಅಥವಾ ಎಂಟನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದ ಹುಡುಗರು ಹುಡುಗರ ಪಾಠಶಾಲೆಗೂ, ಹುಡುಗಿಯರು ಹುಡುಗಿಯರ ಪಾಠಶಾಲೆಗೂ ಹೋಗಬೇಕು. ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಬರೆದ ನಿಯಮಾನುಸಾರವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು.-

ಷಟ್ ತ್ರಿಂಶದಾಭ್ಯಕಂ ಚರ್ಯಾಂ ಗುರೌ ತೈವೇದಿಕಂ ವ್ರತಮ್ |

ತದರ್ಥಿಕಂ ಪಾದಿಕಂ ವಾ ಗ್ರಹಣಾಂಶಿಕಮೇವ ವಾ ||

(ಮನು: ೩.೧)

ಅರ್ಥ:- ಎಂಟನೆಯ ವರ್ಷದ ಮುಂದೆ ಮೂವತ್ತಾರನೆಯ ವರ್ಷದವರೆಗೆ, ಎಂದರೆ- ಒಂದೊಂದು ವೇದವನ್ನು ಸಾಂಗೋಪಾಂಗವಾಗಿ ಓದಲು ಹನ್ನೆರಡು-ಹನ್ನೆರಡು ವರ್ಷದಂತೆ, ಒಟ್ಟು ಮೂವತ್ತಾರು** ಮತ್ತು ಎಂಟು ಸೇರಿ ನಾಲ್ಕತ್ತಾರು

* ಮಹರ್ಷಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವರ್ಣವ್ಯವಸ್ಥಾಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವುದು.

** ಒಂದು ವೇದಕ್ಕೆ ೧೨ ವರ್ಷದಂತೆ ೩೬ ವರ್ಷಗಳು- ಎಂದರೆ, ಇರುವುದು ಮೂರೇ ವೇದಗಳೆಂದು ತಿಳಿಯಬಾರದು, ಜ್ಞಾನ-ಕರ್ಮ ಉಪಾಸನಾ ಎಂಬ ಮೂರು ವಿಧಗಳೆಂದು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

ಅಥವಾ ಹದಿನೆಂಟು ವರ್ಷಗಳ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಮೊದಲಿನ ಎಂಟು ಸೇರಿ ಇಪ್ಪತ್ತಾರು ವರ್ಷ ಅಥವಾ ಒಂಬತ್ತು ವರ್ಷ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದಿನವರೆಗೆ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು, ಆ ವರೆಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆವನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

ಪುರುಷೋ ವಾವ ಯಜ್ಞಸ್ತಸ್ಯ ಯಾನಿ ಚತುರ್ವಿಂಶತಿ ವರ್ಷಾಣಿ ತತ್ಪಾತಃ ಸವನಂ. ಚತುರ್ವಿಂಶತ್ತರಾ ಗಾಯತ್ರೀ ಗಾಯತ್ರಂ ಪ್ರಾತಃ ಸವನಂ. ತದಸ್ಯವಸಪೋಷಿಸ್ವಾಯತ್ಯಾ ಪ್ರಾಣಾ ವಾವ ವಸವ ವಿಕೇ ಹೀದಂ ಸರ್ವಂ ವಾಸಯಂತಿ. (೧)

ತಂ ಚೇದೇತಸ್ಮಿನ್ ವಯಸಿ ಕಿಂಚಿದುಪತಪೇತ್ ಸ ಬ್ರೂಯಾತ್ ಪ್ರಾಣಾ ವಸವ ಇದಂ ಮೇ ಪ್ರಾತಃಸವನಂ. ಮಾಧ್ಯಂದಿನಂ ಸವನಮನು ಸಂತನುತೇತಿ ಮಾಹಂ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ವಸೂಣಾಂ ಮಧ್ಯೇ ಯಜ್ಞೋ ವಿಲೋಪ್ತೀಯೇತುದ್ಧೈವ ತತ ವಿತ್ಯಗದೋ ಹ ಭವತಿ. (೨)

ಅಥ ಯಾನಿ ಚತುಶ್ಚತ್ವಾರಿಂಶದ್ವರ್ಷಾಣಿ ತನ್ನಾಧ್ಯಂದಿನಂ ಸವನಂ ಚತುಶ್ಚತ್ವಾರಿಂ ಶದಕ್ಷರಾ ತೈಷ್ಠುಷ್. ತೈಷ್ಠುಘಂ ಮಾಧ್ಯಂದಿನಂ ಸವನಂ. ತದಸ್ಯ ರುದ್ರಾ ಅನ್ಯಾಯತ್ಯಾ ಪ್ರಾಣಾ ವಾವ ರುದ್ರಾ ವಿಕೇ ಹೀದಂ ಸರ್ವಂ ರೋದಯಂತಿ. (೩)

ತಂ ಚೇದೇತಸ್ಮಿನ್ ವಯಸಿ ಕಿಂಚಿದುಪತಪೇತ್ ಬ್ರೂಯಾತ್ ಪ್ರಾಣಾ ರುದ್ರಾ ಇದಂ ಮೇ ಮಾಧ್ಯಂದಿನಂ ಸವನಮನು ಸಂತನುತೇತಿ ಮಾಹಂ ಪ್ರಾಣಾನಾಂ ರುದ್ರಾಣಾಂ ಮಧ್ಯೇ ಯಜ್ಞೋ ವಿಲೋಪ್ತೀಯೇತುದ್ಧೈವ ತತ ವಿತ್ಯಗದೋ ಹ ಭವತಿ. (೪)

ಅಥ ಯಾನ್ಯಷ್ಟಾಚತ್ವಾರಿಂಶದ್ವರ್ಷಾಣಿ ತತ್ತ್ವತೀಯ ಸವನಮಾಷ್ಟಾಚತ್ವಾರಿಂಶದಕ್ಷರಾ ಜಗತೀ. ಜಾಗತಂ ತೃತೀಯಸವನಂ ತದನ್ಯಾದಿತ್ಯಾನ್ಯಾಯತ್ಯಾ ಪ್ರಾಣಾ ವಾ ದಾದಿತ್ಯಾ ವಿಕೇ ಹೀದಂ ಸರ್ವಮಾದದತೇ (೫)

ತಂಚೇದೇತಸ್ಮಿನ್ವಯಸಿ ಕಿಂಚಿದುಪ ತಪೇತ್ ಬ್ರೂಯಾತ್ ಪ್ರಾಣಾ ಆದಿತ್ಯಾ ಇದಂ ಮೇ ತೃತೀಯಸವನಮಾಯುರನು ಸಂತನುತೇತಿ. ಮಾಹಂ ಪ್ರಾಣಾನಾಮಾದಿತ್ಯಾನಾಂ ಮಧ್ಯೇ ಯಜ್ಞೋ ವಿಲೋಪ್ತೀಯೇತುದ್ಧೈವ ತತ ವಿತ್ಯಗದೋ ಹೈವ ಭವತಿ. (೬)

ಇದು ಛಾಂದೋಗೋಪನಿಷತ್ತಿನ (ಪ್ರಪಾಠ - ೩, ಖಂಡ - ೧೬) ಮೊದಲನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯ.

ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆ ಮೂರು ಒಗೆಯದಿದೆ - ಕನಿಷ್ಠ, ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠವಾದುದು ಹೀಗಿರುತ್ತದೆ. ಪುರುಷನು, ಅನ್ಯರಸಮಯವಾದ ದೇಹ ಪರ, 'ಪುಂ' ಎಂದರೆ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಶಯನ ಮಾಡುವ ಜೀವಾತ್ಮನು, ಯಜ್ಞ - ಎಂದರೆ ಅತ್ಯಂತ ಶುಭಗುಣಗಳಿಂದ ಸಂಗತನೂ ಮತ್ತು ಸತ್ಕಾರ್ಹನೂ ಆಗಬೇಕು. ಅವನು ೨೪ ವರ್ಷಗಳ ಪರ್ಯಂತ ಜಿತೇಂದ್ರಿಯನಾಗಿ, ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಾಗಿದ್ದು ವೇದ - ಮೊದಲಾದ ವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಮತ್ತು ಸುಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೂ ವಿಷಯಲೋಬವಾಗದಿರಬೇಕು - ಇದು ಅವನಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಅವನ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣವು ಬಲಯುಕ್ತವಾಗಿ ಸಮಸ್ತ ಶುಭಗುಣಗಳನ್ನೂ ನೆರಗೊಳಿಸುವಂತಹವಾಗುತ್ತದೆ. (೧)

ಈ ಪ್ರಥಮ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ, ಅವನಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ವಿನಾದರೂ ಸಂತಾಪ ಉಂಟಾದರೆ ಮತ್ತು, ಆಚಾರ್ಯನೂ ಅವನಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾದ ಉಪದೇಶವನ್ನೇ ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು- ಮತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯು, ನಾನು ಪ್ರಥಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಾಗಿರುವೆನಾದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಶರೀರ ಮತ್ತು ಆತ್ಮ ಅರೋಗ್ಯಯುಕ್ತವೂ, ಬಲಿಷ್ಠವೂ ಆಗಿ, ನನ್ನ ಪ್ರಾಣಗಳು ಶುಭಗುಣಗಳನ್ನು ನೆರಗೊಳಿಸುವಂತಹವಾಗುವವು - ಎಂಬ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹಾಗೂ, "ಮಾನವರೇ" ನಾನು ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆಗೆ ಲೋಪ ತಾರದ ಹಾಗೆ ಸುಖಗಳನ್ನು ವಿಶ್ರಂಭಿಸಿ. ೨೪ ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ಗೃಹಾಶ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವೆನಾದರೆ, ನಾನು ರೋಗರಹಿತನಾಗಿರುವೆನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಆಯುಷ್ಯ ಕೂಡ ೭೦ ಅಥವಾ ೮೦ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ಇರುವುದು - ಎಂದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ"- ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. (೨)

ಮಧ್ಯಮ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆವಿದು - ಯಾವ ಮಾನವನು ೪೪ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಾಗಿದ್ದು ವೇದಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನ ಪ್ರಾಣಗೂ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳೂ, ಅಂತಃಕರಣಗಳೂ ಮತ್ತು ಆತ್ಮನೂ ಬಲಯುಕ್ತವಾಗಿ ಎಲ್ಲ ದುಷ್ಟರನ್ನೂ ಅಳಿಸುವವೂ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಷ್ಠರನ್ನು ಪಾಲಿಸುವವೂ ಆಗುತ್ತವೆ. (೩)

ನಾನು ಈ ಪ್ರಥಮ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ತಾವು ಹೇಳುವಂತೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಪಶ್ಚರ್ಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ, ನನ್ನ ರುದ್ರರೂಪವಾದ ಪ್ರಾಣಗಳುಳ್ಳ

ಈ ಮಧ್ಯಮ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವು ಸಿದ್ಧಿಸುವುದು. ಓ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಗಳೇ! ಹೇಗೆ ನಾನು ಈ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಕ್ಕೆ ಲೋಪ ತರದೆ ಯಜ್ಞಸ್ವರೂಪ ನಾಗುತ್ತೇನೋ ಮತ್ತು ಅದೇ ಆಚಾರ್ಯಕುಲದಿಂದ ಬರುತ್ತೇನೋ ಮತ್ತು ರೋಗರಹಿತನಾಗಿರುತ್ತೇನೋ, ಹಾಗೆಯೇ ನೀವುಗಳೂ ಈ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವನ್ನೂ ವರ್ಧಿಸಿರಿ ಹೇಗೆ ಈ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆ ನೀವೂ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ (೪)

ಉತ್ತಮ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವು ೪೮ ವರ್ಷಗಳವರೆಗಿನದು ಮೂರನೆಯ ಬಗೆಯದು. ಜಗತ್ತೇ ಧಂದಸ್ಥನಲ್ಲಿ ೪೮ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುವ ಹಾಗೆ, ಯಾವನು ೪೮ ವರ್ಷಗಳ ಪರ್ಯಂತ ಯಥಾರ್ಥವಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅವನ ಪ್ರಾಣಗಳು ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಸಮಸ್ತ ವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತವೆ. (೫)

ಆಚಾರ್ಯರೂ, ಮತ್ತು ಮಾತಾ ಪಿತೃಗಳೂ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಮಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯೆ ಮತ್ತು ಗುಣಗ್ರಹಣಕ್ಕಾಗಿ ತಪ್ಪಿಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಉಪದೇಶವನ್ನೇ ಮಾಡಿದರೆ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಅಖಂಡಿತ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಪಾಲನದಿಂದ ಮೂರನೆಯ ಉತ್ತಮ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದರೆ, ಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಎಂದರೆ ನಾಲ್ಕುನೂರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ ಆಯಸ್ಸನ್ನು ವರ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. ಹಾಗೆಯೇ, ನೀವೂ ವರ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಏಕೆಂದರೆ- ಯಾವ ಮಾನವನು ಈ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದು ಅದಕ್ಕೆ ಲೋಪವನ್ನುಂಟುಮಾಡದೋ, ಅವರು ಎಲ್ಲ ವಿಧದ ರೋಗಗಳಿಂದಲೂ ರಹಿತರಾಗಿ ಧರ್ಮ, ಅರ್ಥ, ಕಾಮ ಮತ್ತು ಮೋಕ್ಷವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. (೬)

(ಶರೀರದ ನಾಲ್ಕು ಅವಸ್ಥೆಗಳು)

ಚತುರ್ದೋಷವಶಾಃ ಶರೀರಸ್ಯ ವೃದ್ಧಿಯೋಪನಂ ಸಂಪೂರ್ಣತಾ ಹಿಂಚತ್ತರಿ ಹಾಗೆಶ್ವೇತಿ | ಅಪೋದಶಾದ್ವೃದ್ಧಿ |
ಆಪಂಚವಿಂಶತೀರ್ಯೋಪನಂ ಆಚಿತ್ತಾರಿಂಶತಃ ಸಂಪೂರ್ಣತಾ | ತತಃ ಹಿಂಚತ್ತರಿಹಾಗೆಶ್ವೇತಿ ||

ಪಂಚವಿಂಶತಿ ತತೋ ವರ್ಷೇ ಪ್ರಮಾಣಾರೀತು ಪೋದಶೇ |

ಸಮತ್ಯಾಗತವೀರೈಃ ತೌ ಜಾನೀಯಾತುಶರೀರೋ ಧಿವಶಃ || ಸುಶ್ರುತನ ಸೂತ್ರಸ್ಥಾನದ (೮-೩೫)

ಶರೀರದ ಅವಸ್ಥೆಗಳು ನಾಲ್ಕು ಇವೆ:-

ಮೊದಲನೆಯದು (ವೃದ್ಧಿ) ೧೬ನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದ ಹಿಡಿದು ೨೫ ನೆಯ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಸಮಸ್ತ ಧಾತುಗಳೂ ವರ್ಧಿಸುತ್ತವೆ.

ಎರಡನೆಯದು (ಯೌವನ) ೨೫ ನೆಯ ವರ್ಷದ ಕೊನೆ ಮತ್ತು ೨೬ ನೆಯ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಯೌವನವಾಗಿಯೇ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೂರನೆಯದು (ಸಂಪೂರ್ಣತಾ) ೨೫ ನೆಯ ದಿನದ ಹಿಡಿದು ೪೦ನೆಯ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಎಲ್ಲ ಧಾತುಗಳೂ ಪುಷ್ಟಿಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ನಾಲ್ಕನೆಯ (ಹಿಂಚತ್ತರಿಹಾಗೆ) ಯಾವಾಗ ಸಾಂಗೋಪಾಂಗವಾಗಿ ಶರೀರದಲ್ಲಿನ ಸಕಲ ಧಾತುಗಳೂ ಪುಷ್ಪವಾಗಿ ಪೂರ್ಣತವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತವೋ, ಆ ಕಾಲದ ನಂತರ ಯಾವ ಧಾತು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೋ, ಅದು ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಉಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ ಅದರೆ, ಕನು, ಬೆವರು- ಮೊದಲಾದುವುಗಳ ಮೂಲಕ ಹೊರಕ್ಕೆ ಹೊರಟು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಆ ೪೦ ನೆಯ ವರ್ಷವೇ ವಿವಾಹಕ್ಕೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಸಮಯ. ಅಂದರೆ-ಉತ್ತಮೋತ್ತಮವೆಂತೂ ನಾಲ್ಕತ್ತೆಂಟನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿವಾಹ ಮಾಡುವುದೇ ಆಗಿದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದ ಈ ನಿಯಮ ಸ್ತ್ರೀ ಮತ್ತು ಪುರುಷರಿಗೆ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸಮವೇ ಏನು?

ಉತ್ತರ:- ಅಲ್ಲ. ಪುರುಷನು ೨೫ ನೆಯ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಪಾಲಿಸಿದರೆ, ಕನ್ನೆ ೧೬ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ, ಮುಷ ೩೦ ವರ್ಷ ಪರ್ಯಂತ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಸ್ತ್ರೀ ೧೭ ವರ್ಷ, ಪುರುಷನು ೩೬ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಇದ್ದರೆ, ಸ್ತ್ರೀ ೧೮ ವರ್ಷ, ಪುರುಷನು ೪೦ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ ಪಾಲಿಸಿದರೆ, ಸ್ತ್ರೀ ೨೦ ವರ್ಷ, ಪುರುಷನು ೪೪ ವರ್ಷಗಳ ಪರ್ಯಂತ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ ಪಾಲಿಸಿದರೆ, ಸ್ತ್ರೀ ೨೨ ವರ್ಷ, ಪುರುಷನು ೪೮ ವರ್ಷ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ ಪಾಲಿಸಿದರೆ, ಸ್ತ್ರೀ ೨೪ ವರ್ಷ ಪರ್ಯಂತ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಎಂದರೆ, ೪೮ನೆಯ ವರ್ಷದ ನಂತರ ಪುರುಷನೂ ಮತ್ತು ೨೪ನೆಯ ವರ್ಷದ ನಂತರ ಸ್ತ್ರೀಯೂ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವನ್ನೂ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ನಿಯಮ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪುರುಷರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ಮಾತ್ರ. ಮತ್ತು ಯಾರು ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಚ್ಛಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲವೋ, ಅವರು ಮರಣ ಪರ್ಯಂತ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಗಳಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದರೆ, ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹಾಗೆಯೇ ಇರಲಿ. ಆದರೆ, ಈ ಕಾರ್ಯ ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ವಾಂಸರೂ, ಜಿತೇಂದ್ರಿಯರೂ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೋಷ ಯೋಗಿಗಳೂ ಆದ ಸ್ತ್ರೀಯರದು ಮತ್ತು ಪುರುಷರದಾಗಿದೆ. ಹಿಮದ ವೇಗವನ್ನು ತಡೆದಿಟ್ಟು, ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ವಶದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮಾತ್ರ ಕಠಿಣಕಾರ್ಯ

(ಓದುವವರ - ಓದಿಸುವವರ ನಿಯಮಗಳು)

ಕುತಂ ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ | ಸತಂ ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ | ತಪಶ್ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ |
ದಮಶ್ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ | ಶಮಶ್ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ | ಅಗ್ರಯಶ್ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ | ಅಗ್ನಿ
ಹೋತಂ ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ | ಅತಿಥಿಯಶ್ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ | ಮಾನುಷಂ ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ
ಚ | ಪ್ರಜಾ ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ | ಪ್ರಜನಶ್ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ | ಪ್ರಜಾತಿಶ್ಚ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಪ್ರವಚನೇ ಚ |

ಇದು ತೃತ್ತೀಯೋಪನಿಷತ್ತಿನ ಮೊದಲಾದಿ. (ಶಿಕ್ಷಾವಲ್ಲಿ ಪ್ರ-೭ ಅನು-೯) ಇವು ಓದುವವರ-ಓದಿಸುವವರ ನಿಯಮಗಳಾಗಿವೆ.

ಅರ್ಥ . - (ಕುತಂ) ಯಥಾರ್ಥವಾದ ಆಚರಣದಿಂದ ಓದಬೇಕು; ಓದಿಸಬೇಕು; (ಸತಂ) ಸತ್ಯಾಚಾರದಿಂದ ಸತ್ಯವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಬೇಕು, ಓದಿಸಬೇಕು. (ತಪಃ) ತಪಸ್ಸಿಗಾಗಿ, ಎಂದರೆ ಧರ್ಮಾನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುತ್ತಾ ವೇದ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಬೇಕು; ಓದಿಸಬೇಕು (ದಮಃ) ಬಾಹ್ಯ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ದುರಾಚರಣಗಳಿಂದ ತಡೆದು ಓದಬೇಕು; ಓದಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು (ಶಮಃ) ಮನಸ್ಸಿನ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲ ಒಗೆಯ ದೋಷಗಳಿಂದ ದೂರವಿಟ್ಟು ಓದುತ್ತಾ-ಓದಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. (ಅಗ್ರಯಃ) ಅಪವನೀಯ ಮೊದಲಾದ ಅಗ್ನಿಗಳನ್ನೂ, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಮತ್ತು ಮೊದಲಾದವನ್ನೂ ತಿಳಿದು, ಓದುತ್ತಾ ಓದಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. (ಅಗ್ನಿಹೋತಂ) ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರ ಮಾಡುತ್ತಾ ಪಠನ-ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ - ಮಾಡಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. (ಅತಿಥಿಯಃ) ಅತಿಥಿಗಳ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಓದಬೇಕು ಮತ್ತು ಓದಿಸಬೇಕು (ಮಾನುಷಂ) ಮಾನವಸಂಬಂಧಿ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಯಥಾಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಓದುತ್ತಾ - ಓದಿಸುತ್ತಾ ಇರಬೇಕು (ಪ್ರಜಾ) ಸಂತತಿಯನ್ನೂ, ರಾಜ್ಯವನ್ನೂ ಪಾಲಿಸುತ್ತಾ ಓದುತ್ತಾ-ಓದಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. (ಪ್ರಜನಃ) ವೀರ್ಯದ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ವೃದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಓದುತ್ತಾ - ಓದಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. (ಪ್ರಜಾತಿಃ) ತಮ್ಮ ಸಂತಾನವನ್ನೂ, ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಯರನ್ನೂ ಪಾಲನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಓದುತ್ತಾ - ಓದಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು.

(ಯಮನಿಯಮಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಪಾಲಿಸಬೇಕು)

ಯಮಾನ್ ಸೇವೇತ ಸತತಂ ನ ನಿಯಮಾನ್ ಕೇವಲಾನ್ಮಧಃ |

ಯಮಾನ್ ಸತತಮಾರ್ಗಣೋ ನಿಯಮಾನ್ ಕೇವಲಾನ್ ಭಜನ್ || (ಮನು - ೪ ೨೦೪)

ಯಮಗಳು ಐದು ರೀತಿಯವಿವೆ -

ತತ್ಸಾಹಂಸಾಸತ್ಯಾಸ್ತೇಯ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಪರಿಗ್ರಹಾ ಯಮಾಃ | (ಯೋಗ ಸೂತ್ರ - ಸಾಧನಪಾದ - ೩೦)

ಅಂದರೆ, (ಅಹಂಸಾ) ವೈರತ್ಯಾಗ (ಸತ್ಯ) ಇರುವಿಕೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಮತ್ತು ವ್ಯಸ್ಥಿತಿಯನ್ನೇ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುವುದು, (ಅಸ್ತೇಯ) ಮನ - ಮಚನ - ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಕಳ್ಳತನವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸುವುದು, (ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ) ಎಂದರೆ ಉಪವೇಂದ್ರಿಯದ ಸಂಯಮ, (ಅಪರಿಗ್ರಹ) ಅತ್ಯಂತ ಲೋಲುಪತ್ಯ - ಸ್ವತ್ತಾಧಿಮಾನ ರಹಿತನಾಗುವುದು. ಈ ಐದು ಯಮಗಳ ಸೇವನವನ್ನು ಸದಾ ಮಾಡಬೇಕು ಕೇವಲ ನಿಯಮಗಳನ್ನೇ ಪಾಲಿಸುವುದು, ಎಂದರೆ -

ಶೌಚ ಸಂತೋಷತಪಃ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯೇಶ್ವರಪ್ರಸಾದಾನಿ ನಿಯಮಾಃ | (ಯೋಗ ಸೂತ್ರ ಸಾಧನಪಾದ - ೩೨)

(ಶೌಚ) ಸ್ನಾನ ಮೊದಲಾದುದರಿಂದ ಪವಿತ್ರತೆ, (ಸಂತೋಷ) ಒಳಹಾಗಿ ಪ್ರಸನ್ನನಾಗಿದ್ದು, ನಿರುದ್ವೇಷನಾಗಿರುವುದು ಸಂತೋಷವಲ್ಲ. ಆದರೆ ಎಷ್ಟು ಪುರುಷಾರ್ಥ ಮಾಡಲಾಗುವುದೋ, ಅಷ್ಟು ಮಾಡುವುದು, ನಷ್ಟ ಅಥವಾ ಲಾಭ ಅದಾಗ ಶೋಕ ಅಥವಾ ಹರ್ಷ ಹೊಂದದೇ ಇರುವುದು. (ತಪಃ) ಎಂದರೆ ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದರೂ ಕೂಡ ಧರ್ಮಯುಕ್ತವಾದ ಕರ್ಮಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ (ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯ) ಓದುವುದು - ಓದಿಸುವುದು (ಈಶ್ವರಪ್ರಸಾದಾನಿ) ಈಶ್ವರನಲ್ಲಿ, ಭಕ್ತಿವಿಶೇಷದೊಂದಿಗೆ ಆತ್ಮನನ್ನು ಅರ್ಪಿತನಾಗುವುದು ಈ ಐದೂ ನಿಯಮಗಳೆನಿಸುತ್ತವೆ. ಯಮಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಕೇವಲ ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬಾರದು, ಆದರೆ-ಇವೆರಡನ್ನೂ ಪಾಲಿಸುವ ಪರಿಪಾಟಿಯಡಬೇಕು. ಯಾವನು ಯಮಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸದೆ, ಕೇವಲ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಉನ್ನತಿ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಅಧೋಗತಿ (ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ) - ಎಂದರೆ ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದಿರುತ್ತಾನೆ.

ಕಾಮ್ಯಾತ್ಮತಾ ನ ಪ್ರಶಸ್ತಾ ನ ಚೈವೇತಾಸ್ತು ಕಾಮತಾ |

ಕಾಮೋಹಿ ವೇದಾಧಿಗಮಃ ಕರ್ಮಯೋಗಶ್ಚ ವೈದಿಕಃ || (ಮನು-೨.೨)

ಅರ್ಥ:- ಅತ್ಯಂತ ಕಾಮಾತುರತೆ ಮತ್ತು ನಿಷ್ಕಾಮತೆ ಯಾವನೊಬ್ಬನಿಗೂ ಶ್ರೇಷ್ಠವಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ - ಕಾಮನೆಯನ್ನೇ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ವೇದಗಳ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವೇದವಿಹಿತ ಕರ್ಮ ಮೊದಲಾದ ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯಗಳು ಯಾವವಿಂದಲೂ ಆಗಲಾರವು. ಅದುದರಿಂದ:-

ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯೇನ ವ್ಯಕ್ತರ್ಪೋಮ್ನಸ್ತ್ಯೈ ವಿದ್ವೇನೇಜ್ಯಯಾ ಸುತೈಃ |

ಮಹಾಯಜ್ಞೈಶ್ಚ ಯಜ್ಞೈಶ್ಚ ಬ್ರಾಹ್ಮೀಯಂ ತ್ರಿಯತೇ ತನುಃ ||

(ಮನು:- ೨. ೨೮)

ಅರ್ಥ:- (ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯ) ಸಕಲ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನೂ ಓದುವುದರಿಂದ ಓದಿಸುವುದರಿಂದ, (ವ್ಯಕ್ತ) ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ, ಸತ್ಯಭಾಷಣ - ಮೊದಲಾದ ನಿಮಯಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದರಿಂದ, (ಹೋಮ) ಅಗ್ನಿಕೋತ್ರ ಮೊದಲಾದ ಹೋಮಗಳು, ಸತ್ಯದ ಅಂಗೀಕಾರ, ಅಸತ್ಯದ ಪರಿತ್ಯಾಗ ಮತ್ತು ಸತ್ಯವಿದ್ಯಾದಾನ, (ತೈವಿದ್ವೇನ) ಮೊದಲಿರುವ ಕರ್ಮ, ಉಪಾಸನಾ, ಜ್ಞಾನ, ವಿದ್ಯಾಸ್ವೀಕಾರ, (ಇಜ್ಯಯಾ) ಪಕ್ಷೇಷಿ - ಮೊದಲಾದುವು, (ಸುತೈಃ) ಸಂತಾನೋತ್ತತ್ತಿ, (ಮಹಾಯಜ್ಞೈಶ್ಚ) ಬ್ರಹ್ಮ, ದೇವ, ಪಿತೃ, ವೈಶ್ವದೇವ ಮತ್ತು ಅತಿಥಿಗಳ ಸೇವೆ - ಎಂಬ ಐದು ಯಜ್ಞಗಳು ಮತ್ತು, (ಯಜ್ಞೈಶ್ಚ) ಅಗ್ನಿಷೋಮ - ಮೊದಲಾದ, ಹಾಗೂ ಶಿಲ್ಪವಿದ್ಯಾ-ವಿಜ್ಞಾನವೇ ಮೊದಲಾದ ಯಜ್ಞಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದಿಂದ, ಈ ಶರೀರವನ್ನು 'ಬ್ರಾಹ್ಮ' ಎಂದರೆ ವೇದ ಮತ್ತು ಪರಮೇಶ್ವರನೇ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಭಕ್ತಿಗೆ ಅಧಾರರೂಪವಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಶರೀರವಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಷ್ಟು ಸಾಧನಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣಶರೀರವಾಗಲಾರದು.

ಇಂದ್ರಿಯಾಣಾಂ ವಿಚರಣಾಂ ವಿಷಯೇಷ್ವಪಹಾರಿಣಿ |

ಸಂಯಮೇ ಯತ್ಕರ್ಮಾತಿಷ್ಠೇದ್ವಿದ್ಯಾನ್ ಯಂತೇವ ವಾಜಿನಾಮ್ ||

(ಮನು:- ೨. ೪೮)

ಅರ್ಥ:- ಶೇಗೆ ವಿದ್ಯಾನ್ ಸಾರಥಿ ಕುದುರೆಗಳನ್ನು ನಿಯಮದಲ್ಲಿಡುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಮತ್ತು ಅತ್ಮನನ್ನು ದುಷ್ಕರ್ಮಗಳತ್ತ ಸೆಳೆಯುವ, ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಹರಿಸುತ್ತಿರುವ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ನಿಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ-

ಇಂದ್ರಿಯಾಣಾಂ ಪ್ರಸಂಗೇನ ದೋಷಮ್ನುಚ್ಛತ್ಯಸಂಶಯಮ್ |

ಸಂ ನಿಯಮ್ಯತು ತಾನ್ಯೇವ ತತಃ ಸಿದ್ಧಿಂ ನಿಯಚ್ಛತಿ ||

(ಮನು:- ೨. ೯೩)

ಅರ್ಥ:- ದೋಷವನ್ನು ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಗೆ ವಶವಾಗಿ, ನಿಜವಾಗಿಯೂ ದೋಷ ದೋಷ ದೋಷಗಳಿಗೆ ಈಡಾಗುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತನ್ನ ವಶದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ, ಆಗಲೇ ಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ವೇದಾಸ್ತಾಗತ್ಯ ಯಜ್ಞಾಶ್ಚ ನಿಯಮಾಶ್ಚ ತಪಾಃ ಚ |

ನ ವಿಪ್ರದುಷ್ಪ್ರಭಾವಸ್ತು ಸಿದ್ಧಿಂ ಗಚ್ಛಂತಿ ಕರ್ಹಿಚತ್ ||

(ಮನು:- ೨. ೯೭)

ಯಾವನು ದುಷ್ಪ್ರಭಾವಿಯೂ, ಅಪಚೇಂದ್ರಿಯನೂ ಆದ ಪುರುಷನಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಅವನ ವೇದ, ತ್ಯಾಗ, ಯಜ್ಞ, ನಿಯಮ ಮತ್ತು ತಪಸ್ಸು, ಹಾಗೆಯೇ ಬೇರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸಗಳು ಎಂದಿಗೂ ಸಿದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾರವು.

ವೇದೋಪಕರಣೇ ಚೈವ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯೇ ಚೈವ ಕೃತ್ಯಕೇ |

ಸಾನುರೋಧೋಽಸ್ತನ್ಯಧ್ಯಾಯೇ ಹೋಮಮಂತ್ರೇಷು ಚೈವ ಹಿ ||

ನೈತ್ಯಿಕೇ ಸಾಸ್ತನಧ್ಯಾಯೋ ಬ್ರಹ್ಮಸತ್ಯಂ ಹಿ ತತ್ ಸ್ಮೃತಮ್ |

ಬ್ರಹ್ಮಾಹುತಿಹುತಂ ಪುಣ್ಯ ಮನಧ್ಯಾಯವಶಚ್ಛತ್ಯಮ್ ||

(ಮನು:- ೨, ೧೦೫-೧೦೬)

ವೇದಗಳನ್ನು ಓದುವುದು - ಓದಿಸುವುದರಲ್ಲಿಯೂ, ಸಂಧ್ಯಾರ್ಪಾಣಾದಿ ಪಂಚ ಮಹಾಯಜ್ಞಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿಯೂ ಮತ್ತು ಹೋಮಮಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಅನಧ್ಯಾಯವಿಷಯಕವಾದ ಅನುರೋಧವಿಲ್ಲ (೧) ಏಕೆಂದರೆ - ನಿತ್ಯಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ಅನಧ್ಯಾಯವಿಲ್ಲ* ಹೇಗೆ ಶ್ವಾಸ - ಪ್ರಶ್ವಾಸಗಳು ಸದಾ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡುತ್ತವೋ, ತಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಹಾಗೆ

* ಅಧ್ಯಾಯವೆಂದರೆ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯ; ಅನಧ್ಯಾಯವೆಂದರೆ ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯದಿಂದ ದಿಡ್ಡವು. ಈಗಿನ ಕೈಲಿಯಲ್ಲಿ - ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವ ಕಾಲಾವಧಿ. ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವುದರಿಂದ ದಿಡ್ಡವು

ನಿತ್ಯಕರ್ಮವನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಮಾಡಬೇಕು, ಯಾವ ದಿನವೂ ಬಿಡಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ಅನರ್ಥಾಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರವೇ ಮೊದಲಾದ ಉತ್ತಮ ಕರ್ಮವು ಪುಣ್ಯರೂಪವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಸುಳ್ಳಾದುವುದರಲ್ಲಿ ಸದಾ ಜಾಪವೂ ಮತ್ತು ನಿಜ ಹೇಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸದಾ ಪುಣ್ಯವೂ ಉಂಟಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ದುಷ್ಕರ್ಮ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸದಾ ಅನರ್ಥಾಯವೂ ಮತ್ತು ಸತ್ಯಕರ್ಮ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸದಾ ಸ್ವಾರ್ಥಾಯವೂ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಅಭಿವಾದನಶೀಲಸ್ಯ ವಿತ್ಯಂ ಭದ್ರೋಪಸೇವಿನಃ |

ಚಿತ್ತಾರಿ ತಸ್ಯ ವರ್ಧಂತ ಅಯುರ್ವಿದ್ಯಾಯಶೋಬಲಮ್ || (ಮನು - ೨.೧೨೧)

ಯಾವನು ಸದಾ ನಮ್ರನಾಗಿ, ಸುಶೀಲರಾದ ವಿದ್ವಾಂಸನಿಗೆ ಮತ್ತು ವೃದ್ಧರಿಗೆ ಸೇವೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನ ಆಯಸ್ಸು, ವಿದ್ಯೆ, ಕೀರ್ತಿ ಮತ್ತು ಬಲ ಈ ನಾಲ್ಕು ಸದಾ ಹೆಚ್ಚುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಯಾರು ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವರ ಆಯಸ್ಸು ಮೊದಲಾದ ನಾಲ್ಕು ಹೆಚ್ಚುವುದಿಲ್ಲ.

ಅಹಿಂಸಯೈವ ಫೂಲಾಣಾಂ ಕಾರ್ಯಂ ಶ್ರೇಯೋಽನುಕಾಸನಮ್ |

ವಾಕ್ಯೈವ ಮಧುರಾ ಶ್ಲಕ್ಷ್ಣಾ ಪುಯೋಜ್ಞಾ ಧರ್ಮಮಿಚ್ಛತಾ || (ಮನು - ೨.೧೨೯)

ಯಸ್ಯ ವಾಚ್ಛನಶೀ ಶುದ್ಧೇ ಸಮ್ಯಗ್ಭಕ್ತೇ ಚ ಸರ್ವದಾ |

ಸ ವೈ ಸರ್ವಮವಾಪ್ನೋತಿ ವೇದಾಂ ತೋಜಗತಂ ಫಲಮ್ || (ಮನು - ೨.೧೩೦)

ವಿದ್ವಾಂಸನಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದುದೇನೆಂದರೆ- ವೈಯುಧಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಎಲ್ಲ ಮಾನವರಿಗೂ ಕಲ್ಯಾಣಾರ್ಥದ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಉಪದೇಶಮಾಡುವವನು ಸದಾ ಮಧುರವೂ, ಸುಶೀಲತಾಯುಕ್ತವೂ ಆದ ವಾಗ್ಮಿಯನ್ನೇ ಪ್ರಯೋಗಿಸಬೇಕು. ಯಾವನು ಧರ್ಮದ ಉನ್ನತಿಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಸದಾ ಸತ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ನಿಷ್ಠನಾಗಿ ವರ್ತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಉಪದೇಶಿಸಬೇಕು. (೧)

ಯಾವ ಮಾನವನ ವಾಗ್ಮಿ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸು ಸದಾ ಶುದ್ಧವೂ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವೂ ಆಗಿರುತ್ತವೋ, ಅವನೇ ಸಮಸ್ತ ವೇದಾಂತದ, ಎಂದರೆ ಸಮಸ್ತ ವೇದಗಳ ಸಿದ್ಧಾಂತವೆಂಬ ಫಲವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. (೨)

ಸಮ್ಯಾಗಾದ್ಯಾಹ್ನಗೋ ನಿತ್ಯಮುದ್ವಿಜೇತ ವಿಪಾದಿನಃ |

ಅಮೃತಗ್ನೈವ ಚಾಕಾಂಕ್ಷೇದಪಮಾನಸ್ಯ ಸರ್ವದಾ || (ಮನು ೨.೧೩೨)

ಯಾವನು ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಸರ್ವದಾ ವಿವೇಚನಾ - ಎಂಬಂತೆ ಹೆದರುತ್ತಾನೋ ಮತ್ತು ಅಪಮಾನವನ್ನು ಅಮೃತವೋ - ಎಂಬಂತೆ ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೋ, ಆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೇ ಸಂಪೂರ್ಣ ವೇದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಅನೇವ ಕ್ರಮಯೋಗೇನ ಸಂಸ್ಕೃತಾತ್ಮಾ ದ್ವಿಜಃ ಪಶುಃ |

ಗುರೌ ಪಸನ್ ಸಂಚಿನುಯಾದ್ಯಹ್ನಾ ಧಿಗಮಿಕಂ ತಪಃ || (ಮನು ೨.೧೩೪)

ಇದೇ ಕ್ರಮದಿಂದ ಉಪನಯನ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ದ್ವಿಜ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿ ಕುಮಾರನೂ ಮತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಗೇ ಕನ್ಯೆಯೂ ನಿಧಾನ - ನಿಧಾನವಾಗಿ ವೇದಾರ್ಥದ ಜ್ಞಾನವೆಂಬ ಉತ್ತಮ ತಪಸ್ಸನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು.

ಯೋಕಿನಧೀತ್ಯ ದ್ವಿಜೋ ವೇದಮನ್ಯಸ್ಯ ಕುರುತೇ ಕ್ರಮಮ್ |

ಸ ಜೀವನ್ಮೇವ ಶೂದ್ರತ್ವಮಾಶು ಗಚ್ಛತಿ ಸಾನ್ದಯಃ || (ಮನು: ೨.೧೩೮)

ಯಾವನು ವೇದವನ್ನು ಓದದೆ, ಅನ್ಯತ್ರ ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ತನ್ನ ಘೃತ ಪೌತ್ರರ ಸಹಿತ ಶೂದ್ರತ್ವವನ್ನು ತೀಳುವಾಗಿಯೇ ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ.

ವರ್ಜಯೇನ್ನಥು ಮಾಂಸಂಚ ಗಂಧಂ ಮೂರ್ಛಾರಾಣಾಂ ಪ್ರಿಯಃ |

ಶುಕ್ಲಾನ್ಯಿ ಯಾತಿ ಸರ್ವಾಣಿ ಪ್ರಾಣಿಣಾಂ ಚೈವ ಹಿಂಸನಮ್ || ೧ ||

ಅಭ್ಯಂಗಮಂಜನಂ ಚಿಕ್ಕೋ ರುಜಾನಚ್ಚತ್ರಧಾರಣಮ್ |

ಕಾಮಂ ಕೋಧಂಚ ಲೋಭಂಚ ನರ್ತನಂ ನೀತವಾದುನಮ್ || ೨ ||

ದೂತಂಚ ಜನವಾದಂಚ ಪರಿವಾದಂ ತಥಾಕುಸ್ತಮ್ |

ಪ್ರೀಣಾಂಚ ಪ್ರೇಕ್ಷಣಾಲಂಭಮುಪಪಾತಂ ಪರಸ್ತುಚ || ೩ ||

ಎಕಃ ಶಯೀತ ಸರ್ವತ್ರ ನ ರೇತು ಸ್ಥಂದಯೇತ್ಯುಚಿತ್ |

ಕಾಮಾದ್ಧಿ ಸ್ಥಂದಯನ್ ರೇತೋ ಹಿ ನಸ್ಮಿ ವ್ಯತಮಾತ್ಮನಃ || ೪ || (ಮನು: ೨.೧೭೭-೧೮೦)

ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಗಳೂ, ಪ್ರಿಹ್ಮಚಾರಿಣಿಯರೂ, ಮದ್ಯ, ಮಾಂಸ, ಗಂಧ, ಹಾರ, ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರ ಸಂಗ, ಎಲ್ಲ ಹುಳಿ ವಸ್ತುಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹಿಂಸೆ (೧).

ಅಂಗಮರ್ದನ, ಕಾರಣವಿಲ್ಲದೆ ಗುಹ್ಯೇಂದ್ರಿಯ ಸ್ಪರ್ಶ, ಕಣ್ಣಿಗಾಗಿ ಅಂಜನ, ಪಾದರಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಕೊಡೆಯ ಧಾರಣ, ಕಾಮ, ಕ್ರೋಧ, ಲೋಭ, ಮೋಹ, ಭಯ, ಶೋಕ, ಈರ್ಷ್ಯ, ದ್ವೇಷ, ನರ್ತನ, ಗಾನ ಹಾಗೂ ವಾದ್ಯವಾದನ (೨).

ದೂತ, ಕುಡಕಂಡವರ ಕಥೆ, ನಿಂದೆ, ಮಿಥ್ಯಾಭಾಷಣ, ಸ್ತ್ರೀಯರ (ಅಥವಾ ಪುರುಷರ) ದರ್ಶನ, ಅಶ್ರಯ, ಅನ್ಯರಿಗೆ ಹಾನಿಯುಂಟುಮಾಡುವುದು ಮೊದಲಾದ ಕುಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟಿಡಬೇಕು (೩).

ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ಏಕಾಂಗಿಗಾಗಿ ನಿದ್ರಿಸಬೇಕು. ವೀರ್ಯವಸ್ಥೆಂದಿಗೂ ಸ್ವರಿತವಾಗಿರಬಾರದು. ಕಾಮನಾಪೂರ್ವಕ ವೀರ್ಯ ಸ್ಪರ್ಶನಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ, ತಮ್ಮ ಪ್ರಿಹ್ಮಚರ್ಯಾವ್ರತವನ್ನು ನಾಶಮಾಡಿಕೊಂಡವು- ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (೪).

(೪) ವೇದಮನೂಷ್ಯಾಚಾರ್ಯೋಕಿಂತೇವಾಸಿನಮನುಶಾಸ್ತ್ರ - ಸತ್ಯಂವದ, ಧರ್ಮಂಚರ, ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯಾಣ್ಯಾಪ್ರಮದಃ | ಆಚಾರ್ಯಾಯ ಪ್ರಿಯಂ ಧನಮಾಹೃತ್ಯ ಪ್ರಜಾತಂಕುಂ ಮಾಪ್ತವಚ್ಚೇತ್ತಿಃ ಸತ್ಯಾನ್ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ | ಧರ್ಮಾನ್ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ | ಕುಶಲಾನ್ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ | ಭೂಕ್ತ್ಯ ನ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಂ | ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯ - ಪ್ರವಚನಾಭ್ಯಾಂ ನ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ | || ೧ ||

ದೇವಪಿತೃಕಾರ್ಯಭ್ಯಾಂ ನ ಪ್ರಮದಿತವ್ಯಮ್ | ಮಾತೃದೇವೋ ಭವ | ಪಿತೃದೇವೋ ಭವ | ಆಚಾರ್ಯದೇವೋ ಭವ | ಅತಿಥಿದೇವೋ ಭವ | ಯಾನ್ಯನವದಾನ್ ಕರ್ಮಾಣಿ | ಶಾನಿ ಸೇವಿತವ್ಯಾನ್, ನೋ ಇತರಾಣಿ | ಯಾನ್ಯಸ್ವಾಕಾಂ ಸುಚರಿತಾನ್, ಶಾನಿ ತ್ವಯೋಪಾಶಾನ್, ನೋ ಇತರಾಣಿ | || ೨ ||

ಯೇ ಕೇ ಚಾಸ್ತುಭ್ಯೇಯಾಂಸೋ ಚಾಪ್ಯಣಾ ಸ್ವೇಪಾಂ ತ್ವಯಾಕಿತಸೇನ ಪ್ರಶ್ನತವ್ಯಮ್ | ಶ್ರದ್ಧಯಾ ದೇಯಮ್ | ಅಶ್ರದ್ಧಯಾ ದೇಯಮ್ | ಶ್ರಿಯಾ ದೇಯಮ್ | ಹಿಂಯಾ ದೇಯಮ್ | ಭಿಯಾ ದೇಯಮ್ | ಸಂವಿದಾ ದೇಯಮ್ || ೩ ||

ಅಥ ಯದಿ ತೇ ಕರ್ಮವಿಚಿಕಿತ್ಸಾ ನಾ ವ್ಯಕ್ತಿವಿಚಿಕಿತ್ಸಾ ನಾ ಸ್ಯಾತ್, ಯೇ ತತ್ರ ಚಾಪ್ಯಣಾ ಸಮ್ಪರ್ಕಿನೋ ಯುಕ್ತಾ ಅಯುಕ್ತಾ ಅಲೂಕ್ತಾ ಧರ್ಮಕಾಮಾಪ್ಯುರ್ಯಥಾ ತೇ ತತ್ರ ವರ್ತೇಯ್, ತಥಾ ತತ್ರ ವರ್ತೇಥಾಃ | ವಿಷ ಆದೇಶ ವಿಷ ಉಪದೇಶ ವಿಷಾ ವೇದೋಪನಿಷತ್ | ವಿಕದನುಶಾಸನಮ್ | ವಿವಮುಪಾಸಿತವ್ಯಂ | ವಿವಮು ಚೈತ್ರದುಪಾಸ್ಯಮ್ || ೪ ||

(ತೈತ್ತಿರೀಯ : ೭.೧೧.೧-೪)

ಆಚಾರ್ಯನು ಅಂತೇವಾಸಿ - ಎಂದರೆ ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಯೆಯರಿಗೆ ಈ ರೀತಿ ಉಪದೇಶ ಮಾಡಬೇಕು ನೀನು ಸದಾ ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳು. ಧರ್ಮಚರಣವನ್ನು ಮಾಡು. ಪ್ರಮಾದರಹಿತನಾಗಿ ಓದು-ಓದಿಸು. ಪೂರ್ವಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಿಂದ ಸಮಸ್ತವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನೂ ಗ್ರಹಿಸು ಮತ್ತು ಅಹಾರ್ಥನಿಗೆ ಪ್ರಿಯವಾದ ಧನವನ್ನುತ್ತು, ವಿವಾಹಿತನಾಗಿ, ಸಂತಾನೋತ್ಪಾದನವನ್ನು ಮಾಡು. ಪ್ರಮಾದದಿಂದ ಸತ್ಯವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಬಿಡಬೇಡ. ಪ್ರಮಾದದಿಂದ ಧರ್ಮವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಡ. ಪ್ರಮಾದದಿಂದ ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಚಾತುರ್ಯವನ್ನು ಬಿಡಬೇಡ. ಪ್ರಮಾದದಿಂದ ಉತ್ತಮ ಐಶ್ವರ್ಯದ ವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವರ್ಜಿಸಬೇಡ. ಪ್ರಮಾದದಿಂದ

ಓದುವುದನ್ನು ಓದಿಸುವುದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಬಿಡಬೇಡ. (೧)

ದೇವನಸರು, (ಅಂದರೆ) ವಿದ್ಯಾಂಸರ ಮತ್ತು ಮಾತಾಪಿತೃಗಳೇ ಮೊದಲಾದವರ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರಮದ ಮಾಡಬೇಡ. ವಿದ್ಯಾಂಸರಿಗೆ ಸತ್ಕಾರಮಾಡುವಂತೆಯೇ, ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಆಚಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಅತಿಥಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ಮಾಡುತ್ತಿರು. ಯಾವ ಅನಿಂದಿತವಾದ ಧರ್ಮ ಯುಕ್ತವಾದ ಕರ್ಮಗಳಿವೆಯೋ, ಆ ಸತ್ಯಭಾಷಣವೇ ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರು, ಅವುಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಾದ ಮಿಥ್ಯಾಭಾಷಣ- ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡಬೇಡ. ನಮ್ಮ ಸುಚರಿತ್ರೆಗಳು, ಎಂದರೆ ಧರ್ಮಯುಕ್ತ ಕರ್ಮಗಳು ಯಾವುವು ಇವೆಯೋ, ಅವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸು, ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಪಾಪಾಚರಣಗಳು ಯಾವುವು ಇವೆಯೋ, ಅವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡಬೇಡ. (೨)

ನಮ್ಮ ನಡುವೆ ಯಾವ ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾಂಸರೂ, ಧರ್ಮಾತ್ಮರೂ ಆದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿದ್ದಾರೋ, ಅವರ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿಯೇ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಅವರಲ್ಲಿಯೇ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನಿಡುತ್ತಿರು. ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಕೊಡಬೇಕು. ಅಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಕೊಡಬೇಕು ಚಂದವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು ಲಜ್ಜೆಯಿಂದ ಕೊಡಬೇಕು. ಭಯದಿಂದ ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯಿಂದಲೂ ಕೊಡಬೇಕು. ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ನಿನಗೆ ಕರ್ಮದ ಅಥವಾ ಶೀಲದ ಬಗೆಗೆ, ಹಾಗೂ ಉಪಾಸನಾ-ಜ್ಞಾನಗಳ ಬಗೆಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಬಗೆಯ ಸಂಶಯ ಉಂಟಾದರೆ, (೩)

ಯಾರೂ ವಿಚಾರಶೀಲರೂ, ಪ್ರಜ್ಞಾತರೂತರೂ, ಯೋಗಿಗಳೂ, ಅಯೋಗಿಗಳೂ, * ಅರ್ಥಾಚಾರ್ಯರೂ, ಧರ್ಮದ ಕಾಮನೆಮಾಡುವ ಧರ್ಮಾತ್ಮರೂ ಆದ ಪುರುಷರಿದ್ದಾರೋ, ಅವರು ಹೇಗೆ ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೋ, ಹಾಗೆ ನೀನೂ ಕೂಡ ಆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿರು. ಇದೇ ಆದೇಶ, ಅಷ್ಟೇ ಇದೇ ಉಪದೇಶ, ಇದೇ ವೇದದ ಉಪನಿಷತ್ತು ಮತ್ತು ಇದೇ ಶಿಕ್ಷಣ. ಇದೇ ರೀತಿ ವರ್ತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ನಿನ್ನ ನಡೆ-ನುಡಿಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು (೪)

ಅಕಾಮುಷ್ಯ ಕ್ರಿಯಾ ಕಾಚದ್ವೈಶ್ವತೇ ನೇಹ ಕರ್ಹಿಚತ್ |

ಯದ್ವದ್ವಿ ಕ್ರಿಯ ತೇ ಕಿಂಚತ್ತತ್ಕಾಮುಷ್ಯ ಚಿಷ್ಟಿತಮ್ || (ಮನು ೨ ೪)

ನಿಷ್ಕಾಮನಾದ ಪುರುಷನಲ್ಲಿ ಕಾಣ್ಕುಗಳ ಮುಚ್ಚುವಿಕೆ - ತೆರೆಯುವಿಕೆಯಾಗುವುದೂ ಕೂಡ ಸರ್ವಥಾ ಅಸಂಭವ - ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾನವರು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಇದರಿಂದ (ಮಾನವನು) ವಿನೋದ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಆಯಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಕಾಮನೆಯಲ್ಲದೆ ನಡೆಯುವ-ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಚಾರಃ ಪರಮೋ ಧರ್ಮಃ ಕ್ರುಕುಕ್ರುತ್ಯಾರ್ಥ ವಿವ ಚ |

ತಸ್ಮಾದ್ವಿನ್ ಸದಾ ಯುಕ್ತೋ ನಿಶಂ ಸ್ವಾಧಾತ್ಮದಾನ್ ದ್ವಿಜಃ || ೧ ||

ಅಚಾರಾದ್ವಿಚ್ಛುತೋ ವಿವೇಕೋ ನ ವೇದಭಂಜುತ್ವತೇ |

ಅಚಾರೇಣ ತು ಸಂಯುಕ್ತ ಸಂಪೂರ್ಣಭಂಭಾಗ್ಯವೇತ್ || ೨ ||

(ಮನು: ೧. ೧೦೮. ೧೦೯)

ಮಾತನಾಕುವಿದರ, ಅಲಿಸುವಿದರ, ಕೇಳಿಸುವಿದರ, ಓದುವಿದರ ಮತ್ತು ಓದಿಸುವಿದರ ಫಲ ವೇದಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವೇದಾನುಕೂಲವಾದ ಸ್ತುತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿತವಾದ ಧರ್ಮವನ್ನು ಅಲಿಸುವಿದರೇ ಅಗಿದೆ ಆದುದರಿಂದ ಧರ್ಮಾಚಾರದಲ್ಲಿ ಸದಾ ಯುಕ್ತನಾಗಿರಬೇಕು. (೧)

ಏಕೆಂದರೆ, ಯಾವನು ಧರ್ಮಾಚರಣದಿಂದ ರಹಿತನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ವೇದಪ್ರತಿಪಾದಿತವಾದ ಧರ್ಮದಿಂದ ಹುಟ್ಟುವ ಸುಖವೆಂಬ ಫಲವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾರನು. ಮತ್ತು ಯಾವನು ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿತು ಧರ್ಮಾಚರಣಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನೇ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸುಖವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ. (೨)

ಯೋಕವಮುನ್ಯೇತ ತೇ ಮೂರೇ ಹೇತುಸ್ವಾಶ್ರಯಾದ್ವಿಜಃ |

ಸ ಸಾಧುಭಿರ್ಬಹಿಷ್ಕಾರ್ಯೋ ನಾಸ್ತಿಕೋ ವೇದಭಂಡಕಃ || (ಮನು ೨.೧೧)

ಯಾವನು ವೇದಗಳ ಮತ್ತು ವೇದಾನುಕೂಲವಾದ, ಅಪ್ರಪ್ತಪರಿಂದ ರಹಿತವಾದ ಜಾತಿಗಳ ಅವಮಾನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಆ ವೇದಭಂಡಕನಾದ ನಾಸ್ತಿಕನನ್ನು ಜಾತಿ, ಪಂಕ್ತಿ ಮತ್ತು ದೇಶದಿಂದ ಹೊರಗಿಡಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ-

*ಅಯೋಗಿಗಳು- ಎಂದರೆ ಸಾಯಾಂಶರಾಗಿದ್ದರೂ ಅಲಕ್ಷ್ಯರಾಗಿರುವವರು

ವೇದಃ ಸ್ತೋತ್ರಃ ಸದಾಚಾರಃ ಸ್ವಸ್ತು ಚ ಪ್ರಿಯಮಾತ್ಮನಃ |

ವಿಕಚ್ಛತುರ್ವಿಧಂ ಪ್ರಾಪುಃ ಸಾಕ್ಷಾದ್ಧರ್ಮಸ್ತು ಲಕ್ಷಣಮ್ ||

(ಮನು-೨.೧೨)

ವೇದಸ್ತೋತ್ರಿ, ವೇದಾನುಕೂಲವಾದ, ಆಪ್ತೋಕ್ತವಾದ ಮನುಸ್ತೋತ್ರಿ - ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು, ಸೂತನ - ಎಂದರೆ, ವೇದಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಮೇಶ್ವರನಿಂದ ಪ್ರತಿಪಾದಿತವಾದ ಕರ್ಮವಾಗಿರುವ ಸತ್ತಿರುಪರ ಆಚಾರ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಆತ್ಮನಿಗೆ ಪ್ರಿಯವಾದುದು ಎಂದರೆ, ಯಾವುದನ್ನು ತನ್ನ ಆತ್ಮನು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅವು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸತ್ಯಭಾಷಾ - ಈ ನಾಲ್ಕು ಧರ್ಮದ ಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿವೆ. ಎಂದರೆ-ಇವುಗಳಿಂದಲೇ ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಗಳ ನಿಶ್ಚಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಪಕ್ಷಪಾತರಹಿತವಾದ, ನ್ಯಾಯ-ಸತ್ಯಗಳ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಅಸತ್ಯದ ಸರ್ವಥಾ ಪರಿತ್ಯಾಗವೆಂಬ ಯಾವ ಆಚಾರವಿದೆಯೋ, ಅದು ಹೆಸರಿಗೆ ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ, ಯಾವ ಪಕ್ಷಪಾತರಹಿತವಾದ ಅಸತ್ಯಾಚರಣ, ಸತ್ಯದ ತ್ಯಾಗ ಮತ್ತು ಅಸತ್ಯದ ಸ್ವೀಕಾರವೆಂಬ ಕರ್ಮವಿದೆಯೋ, ಅದನ್ನೇ ಅಧರ್ಮವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ

ಆರ್ಥಕಾಮೇಶ್ವರಕ್ರಾಂತಾಂ ಧರ್ಮಾಚ್ಛಾಸಂ ವಿಧೀಯತೇ |

ಧರ್ಮಂ ಜೀಜ್ಞಾಸಮಾನಾಂ ಕೃಮಾಣಾಂ ಪರಮಂ ಶ್ರುತಿಃ ||

(ಮನು ೨.೧೩)

ಯಾವ ಪುರುಷರು (ಆರ್ಥ) ಚಿನ್ನ ಮೊದಲಾದ ರತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು (ಕಾಮ) ಸ್ತ್ರೀ ಸೇವನೆ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಧರ್ಮದ ಜ್ಞಾನ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾರು ಧರ್ಮದ ಜ್ಞಾನದ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ವೇದದ ಮೂಲಕ ಧರ್ಮದ ನಿಶ್ಚಯಮಾಡಬೇಕು ಎಕೆಂದರೆ- ಧರ್ಮಾಧರ್ಮಗಳ ನಿಶ್ಚಯವು ವೇದವಿಲ್ಲದೆ ಸರಿಸಂಯಾಗಿ ಆಗಲಾರದು.

ಈ ರೀತಿ ಆಚಾರ್ಯನು ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯನಿಗೆ ಉಪದೇಶಮಾಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ರಾಜನು, ಅನ್ಯಕ್ಷತ್ರಿಯರು, ವೈಶ್ಯರು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಶೂದ್ರ್ ಜನರಿಗೂ ಕೂಡ ವಿದ್ಯೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಎಕೆಂದರೆ, ಕೇವಲ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗಿರುವವರೇ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಮಾಡಿ, ಕ್ಷತ್ರಿಯರೇ ಮೊದಲಾದವರು ಮಾಡದೇ ಇದ್ದರೆ ವಿದ್ಯೆ, ಧರ್ಮ, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಧನ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ವೃದ್ಧಿ ಎಂದಿಗೂ ಆಗಲಾರದು. ಎಕೆಂದರೆ- ಬ್ರಾಹ್ಮಣರೇನೋ ಕೇವಲ ಓದುವುದರಿಂದ - ಓದಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಕ್ಷತ್ರಿಯರೇ ಮೊದಲಾದವರಿಂದ ಆಜ್ಞೆಪಡಿಸಿದ ಪಡೆದು ಜೀವನ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಆಜ್ಞೆಪಡಿಸಿದ ಅಧೀನರಾಗಿ, ಮತ್ತು ಕ್ಷತ್ರಿಯರೇ ಮೊದಲಾದವರು ಆಜ್ಞೆಪಡಿಸುವವರೂ ಮತ್ತು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಕರೂ, ದಂಡದಾತೃಗಳೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಮೊದಲಾದ ಸಮಸ್ತ ವರ್ಗಗಳೂ ಪಾಖಂಡ (ತೋರಿಕೆಯ ಕರ್ಮಕಲಾಪ) ದಲ್ಲಿಯೇ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ, ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ ಕ್ಷತ್ರಿಯರೇ ಮೊದಲಾದವರು ವಿದ್ವಾಂಸರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಆಗ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರೂ ಕೂಡ ಅಧಿಕ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಆ ಕ್ಷತ್ರಿಯರೇ ಮೊದಲಾದ ವಿದ್ವಾಂಸರೆದುರಿಗೆ ಪಾಖಂಡ ಅಸತ್ಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಾಡಲಾರರು ಮತ್ತು ಕ್ಷತ್ರಿಯರು - ಮೊದಲಾದವರು ಅವಿದ್ವಾಂಸರಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬರುತ್ತದೋ ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ - ಮಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಆದುದರಿಂದ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣರೂ ಕೂಡ ತಮ್ಮ ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಒಯಸುವರಾದರೆ, ಕ್ಷತ್ರಿಯರೇ ಮೊದಲಾದವರಿಗೆ ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಸತ್ಯಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಧಿಕಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಎಕೆಂದರೆ- ಕ್ಷತ್ರಿಯರು ಮೊದಲಾದವರೇ ವಿದ್ಯೆ, ಧರ್ಮ, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷ್ಮಿಯ (ಸಂಪತ್ತು ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯ) ವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಒಮ್ಮಾಡುವವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಎಂದಿಗೂ ಭಿಕ್ಷಾವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಅವರು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಪಕ್ಷಪಾತಿಗಳೂ ಆಗಲಾರರು. ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವಾಗ ವಿದ್ಯೆ ಸುಶಿಕ್ಷಣಗಳು ಇರುತ್ತವೋ, ಆಗ ಯಾವನೂ ಪಾಖಂಡರೂಪವಾದ ಅಧರ್ಮಯುಕ್ತವಾದ ಮಿಥ್ಯಾವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಯಿಸಲಾರನು. ಇದರಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾಗುವುದೇನು? ಕ್ಷತ್ರಿಯರೇ ಮೊದಲಾದವರನ್ನು ನಿಯಮಾನುಸಾರ ನಡೆಯಿಸುವವರು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳು. ಹಾಗೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ನಿಯಮಾನುಸಾರ ನಡೆಯಿಸುವವರು ಕ್ಷತ್ರಿಯರು - ಎಂಬುದೇ ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಸಮಸ್ತ ವರ್ಗಗಳ ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರಲ್ಲಿಯೂ ವಿದ್ಯೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮದ ಪ್ರಚಾರ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಆಗಬೇಕು.

ಇನ್ನು ಯಾವಯಾವದನ್ನು ಓದಲೂ-ಓದಿಸಲೂ ಬೇಕೋ, ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ (ಮಾಡುವುದು) ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂದು ಬಗೆಯದಿರುತ್ತದೆ :-

ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ - ಯಾವ ಯಾವದು ಈಶ್ವರನ ಗುಣ - ಕರ್ಮ ಸ್ವಭಾವಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವೇದಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುವುದೋ,

* ಮಹರ್ಷಿಗಳು ವರ್ಣವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಜನ್ಮದ ಆಧಾರದಿಂದ ಅಲ್ಲ; ಗುಣವರ್ಣವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಈ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯ, ಕೂಡ ಎಂಬ ಶ್ರುತಿಗಿಂತ, ಈಗ ಪ್ರಚಲಿತವಾಗಿರುವ ಅಂತಹ ಹೆಸರಿನ ಮಲಗಳಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವರು - ಎಂಬ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

ಅದಲ್ಲವೂ ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದುದು ಅಸತ್ಯ.

ಎರಡನೆಯದಾಗಿ - ಯಾವಯಾವುದು ಸೃಷ್ಟಿಕೃತವೆಂದರೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುವುದೋ ಅದಲ್ಲವೂ ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ಯಾವಯಾವುದು ಸೃಷ್ಟಿಕೃತವೆಂದರೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆಯೋ, ಅದಲ್ಲವೂ ಅಸತ್ಯ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಾತಾಪಿತ್ರಗಳ ಸಂಯೋಗವಿಲ್ಲದೆಯೇ ಹುಡುಗನು ಹುಟ್ಟಿದನು ಎಂದು ಯಾವನಾದರೂ ಹೇಳಿದರೆ, ಇಂತಹ ಕಥನ ಸೃಷ್ಟಿಕೃತವೆಂದರೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಸರ್ವಥಾ ಅಸತ್ಯ.

ಮೂರನೆಯದಾಗಿ 'ಅಪ್ಪರು' ಎಂದರೆ, ಧಾರ್ಮಿಕರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ, ಸತ್ಯವಾದಿಗಳೂ, ನಿಷ್ಕಪಟರೂ ಆದವರ ಸಂಗ ಮತ್ತು ಉಪದೇಶಕ್ಕೆ ಯಾವುದು ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆಯೋ, ಅದಲ್ಲವೂ ಗ್ರಾಹ್ಯ ಮತ್ತು ಯಾವಯಾವುದು ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆಯೋ, ಅದಲ್ಲವೂ ಅಗ್ರಾಹ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ನಾಲ್ಕನೆಯದಾಗಿ - ಯಾವುದು ತನ್ನ ಆತ್ಮನ ಪವಿತ್ರತೆ (ಮತ್ತು) ವಿದ್ಯೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆಯೋ ಅದು ಗ್ರಾಹ್ಯ, ಅಂದರೆ- ಹೇಗೆ ತನ್ನಿಗೆ ಸುಖವು ಪ್ರಿಯವೂ ಮತ್ತು ದುಃಖವು ಅಪ್ರಿಯವೂ ಆಗಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ, ನಾನು ಯಾವನಾಗಾದರೂ ದುಃಖವನ್ನು ಅಥವಾ ಸುಖವನ್ನು ಕೊಡುವೆನಾದರೆ, ಅವನೂ ಅಪ್ರಸನ್ನನು ಇಲ್ಲವೇ ಪ್ರಸನ್ನನಾಗುವನು - ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮತ್ತು

ಐದನೆಯದಾಗಿ - ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ, ಅನುಮಾನ, ಉಪಮಾನ, ಶಬ್ದ, ಐತಿಹ್ಯ, ಅರ್ಥಾಪತ್ತಿ, ಸಂಭವ ಮತ್ತು ಅಭಾವ- ಎಂಬ ಎಂಟು ಪ್ರಮಾಣಗಳು ಇರುತ್ತವೆ.

(ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾದಿ ಎಂಬ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಲಕ್ಷಣ)

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ - ಮೊದಲಾದುವುಗಳ ಯಾವ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಒರೆಯುವೆವೋ, ಅವುಗಳೆಲ್ಲವೂ ನ್ಯಾಯಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೊದಲನೆಯ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದವು- ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಇಂದ್ರಿಯಾರ್ಥಸನ್ನಿಹಸೋತ್ಪನ್ನಂ ಜ್ಞಾನಮವ್ಯಪದೇಶ್ಯಮವೈಭಿಚಾರಿ ವ್ಯವಸಾಯಾತ್ಮಕಂ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮ್ || (ನ್ಯಾಯ-೧.೧.೪)

ಯಾವ ಶ್ರೋತ್ರ, ಚರ್ಮ, ಚಕ್ಷು, ಜಿಹ್ವೆ ಮತ್ತು ನಾಸಿಕದ, ಶಬ್ದ, ಸ್ಪರ್ಶ, ರೂಪ, ರಸ ಮತ್ತು ಗಂಧದೊಂದಿಗೆ ಅವ್ಯವಹಿತವಾದ, ಎಂದರೆ ಅವರಣಾ ರಹಿತವಾದ ಸಂಬಂಧವಾಗುವುದೋ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮನಸ್ಸಿನ ಮತ್ತು ಮನಸ್ಸಿನೊಂದಿಗೆ ಆತ್ಮನ ಸಂಯೋಗದಿಂದ ಜ್ಞಾನ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುವುದೋ, ಅದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಅದರೆ, ಯಾವುದು ವ್ಯಪದೇಶ್ಯ ಅಂದರೆ ಸಂಜ್ಞಾ-ಸಂಜ್ಞೇ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೋ, ಅ ಜ್ಞಾನವಾಗಿರಬಾರದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ,- ಯಾವನಾದರೂ ಒಬ್ಬನು, ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬನಿಗೆ - "ನೀನು ನೀರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾ"- ಎಂದನು. ಅವನು ತಂದು, ಅವನ ಬಳಿಯಿಟ್ಟು, "ಇದು ನೀರು" - ಎಂದನು. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ 'ನೀರು' ಎಂಬ ಈ ಎರಡರಲ್ಲಿ 'ಸಂಜ್ಞೆ' (ಪದ) ವನ್ನು ತರುವವನು ಅಥವಾ ತರಿಸುವವನು ನೋಡಲಾರನು. ಆದರೆ ಯಾವ ಪರಾರ್ಥದ ಹೆಸರು 'ನೀರು' ಆಗಿದೆಯೋ, ಅದೇ 'ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ' ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಶಬ್ದದಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುವ ಜ್ಞಾನವು ಶಬ್ದ ಪ್ರಮಾಣದ ವಿಷಯ. ಅದು 'ಅವೈಭಿಚಾರಿ'ಯಾಗಿರಬೇಕು ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯಾವನೋ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಬವನ್ನು ನೋಡಿ 'ಪುರುಷ' ಎಂಬ ನಿಶ್ಚಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು ಮತ್ತು ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ, ರಾತ್ರಿಯ 'ಪುರುಷ'ನೆಂಬ ಜ್ಞಾನವು ನಾಶವಾಗಿ, 'ಕಂಬ' ಎಂಬ ಜ್ಞಾನ ಉಳಿಯಿತು. ಇಂತಹ ವಿನಾಶಯುಕ್ತ ಜ್ಞಾನದ ಹೆಸರು 'ವೈಭಿಚಾರಿ' ಎಂದಾಗಿದೆ. (ಇಂತಹದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೆನ್ನಿಸದು) ಅದು ವ್ಯವಸಾಯಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಯಾವನೋ ದೂರದಿಂದ ನದಿಯ ಮೆರಗನ್ನು ನೋಡಿ, "ಅಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬಳು ಒಗ್ಗೂತ್ತಿವೆ, ನೀರಾಗಿದೆ, ಅಥವಾ ಮಿಕ್ಕನೋ ಆಗಿದೆ" - ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. "ಅಲ್ಲಿ ದೇವದತ್ತ ನಿಂತಿದ್ದಾನೋ, ಯಜ್ಞದತ್ತನೋ!" ಎಂದು ಮತ್ತೊಬ್ಬ ತರ್ಕಿಸುತ್ತಾನೆ. ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗುವವರೆಗೆ, ಅದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಜ್ಞಾನವಲ್ಲ. ಆದರೆ ಯಾವುದು ಅವ್ಯಪದೇಶ್ಯವೂ, ಅವೈಭಿಚಾರಿಯೂ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಯಾತ್ಮಕವೂ ಆದ ಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆಯೋ, ಅದನ್ನೇ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಎರಡನೆಯದು ಅನುಮಾನ :-

ಅಥ ತತ್ಪೂರ್ವಕಂ ತ್ರಿವಿಧಮನುಮಾನಂ ಪೂರ್ವವಲ್ಲೇಷವತ್ಯಾಮಾನ್ಯ ತೋ ದೃಷ್ಟಂ ಚ || (ನ್ಯಾಯ ೧.೧.೫)

ಯಾವುದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಪೂರ್ವಕವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಎಂದರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಶತ್ಯದ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ದೇಶ (ಭಾಗ) ಅಥವಾ ಸಂಪೂರ್ಣ ದ್ರವ್ಯದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವು ಯಾವುದಾದರೂ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆಗಿದ್ದು, ದೂರದೇಶದಿಂದ ಅದರ

ಸಹಜಾರಿಯಾದ ಒಂದು ದೇಶ (ಭಾಗ ಅಥವಾ ಅಂಶ) ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗುವುದರಿಂದ, ನೋಡದಿರುವ ಅವಯವಿಯ ಜ್ಞಾನ ಉಂಟಾಗುವುದನ್ನು ಅನುಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ - ಮಗನನ್ನು ನೋಡಿ ತಂದೆಯ, ಪರ್ವತ ಮೊದಲಾದವೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಗೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಬೆಂಕಿಯ, ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಸುಖ ದುಃಖಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಪೂರ್ವಜನ್ಮದ ಜ್ಞಾನವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಅನುಮಾನ ಮೂರು ಬಗೆಯದಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದನೆಯದು 'ಪೂರ್ವವತ್' ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೋಡಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮಳೆಯ, ಮದುವೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯ, ಓಡುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ವಿದ್ಯೆ ಲಭಿಸುವುದರ ನಿಶ್ಚಯ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೊದಲಾದುವುಗಳಂತೆ, ಎಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಕಾರಣವನ್ನು ನೋಡಿ ಕಾರ್ಯದ ಜ್ಞಾನವಾಗುತ್ತದೋ, ಅದು ಪೂರ್ವವತ್ ಎರಡನೆಯದು - 'ಶೇಷವತ್' ಎಂದರೆ ನದಿಯ ಪ್ರವಾಹದಲ್ಲಿ ವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನೋಡಿ, ಮೇಲಣ ಪ್ರಾಂತದಲ್ಲಿ ಅಗಿರುವ ಮಳೆಯ, ಮಗನನ್ನು ನೋಡಿ ತಂದೆಯ, ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿ ಅನಾದಿ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಕರ್ತೃವಾದ ಈಶ್ವರನ ಮತ್ತು ಪಾಪ ಪುಣ್ಯಗಳ ಆಚರಣವನ್ನು ನೋಡಿ ಸುಖ - ದುಃಖಗಳ, ಜ್ಞಾನ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ ಕಾರಣದ ಜ್ಞಾನ ಲಭಿಸುವುದೋ ಅದನ್ನೇ 'ಶೇಷವತ್' - ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಮೂರನೆಯದು 'ಸಾಮಾನ್ಯತೋ ದೃಷ್ಟಿ' ಎಂದರೆ ಯಾವುದೂ, ಯಾವುದಕ್ಕಾದರೂ ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ಕಾರಣವಾಗದಿದ್ದು, ಆದರೂ, ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಧದ ಸಾಧಾರ್ಮ್ಯ ಒಂದರದು ಮತ್ತೊಂದಕ್ಕೆ ಇದ್ದು, ಹೇಗೆ ಯಾವನೂ ಸಂಬಾರಮಾಡದೆ ಬೇರೊಂದು ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗಲಾರದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಅನ್ಯರೂ ಕೂಡ ಸಂಬಾರಮಾಡದೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಎಂದಿಗೂ ಹೋಗಲಾರರು - ಎನ್ನುವ ಹಾಗೆ ನಿಶ್ಚಯ ಉಂಟಾಗುವಿಕೆ. "ಅನು, ಅರ್ಥಾತ್ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಸ್ವಪಶ್ಚಾತ್, ಮೀಯತೇ ಯೇನ ತದನುಮಾನಂ."- ಯಾವುದು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದ ಅನಂತರವೇ ಉಂಟಾಗುವುದೋ ಅದೇ ಅನುಮಾನ ಎನ್ನುವುದೇ ಅನುಮಾನವೆಂಬ ಶಬ್ದ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ - ಹೊಗೆಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗಿ ನೋಡದೆ, ಕೂಡದಿರುವ ಬೆಂಕಿಯ ಜ್ಞಾನ ಎಂದಿಗೂ ಉಂಟಾಗಲಾರದು.

ಮೂರನೆಯದು "ಉಪಮಾನ" :-

"ಪ್ರಸಿದ್ಧಸಾಧರ್ಮ್ಯಾತ್ ಸಾಧ್ಯ ಸಾಧನಮುಪ ಮಾನಮ್"

(ನ್ಯಾಯ - ೧.೧.೬)

ಯಾವುದು ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಧರ್ಮ್ಯದಿಂದ ಸಾಧ್ಯದ- ಎಂದರೆ, ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ಜ್ಞಾನದ ಸಿದ್ಧಿಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಧನವಾಗಿದೆಯೋ, ಅದನ್ನು "ಉಪಮಾನ" - ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. "ಉಪಮೀಯತೇ ಯೇನ, ತದನುಮಾನಂ" ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬನು ಯಾವನಾದರೂ ಭೃತ್ಯನಿಗೆ - "ನೀನು ವಿಷ್ಣುಮಿತ್ರನನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬಾ" - ಎಂದನು. ಅವನು - "ಅವನನ್ನು ನಾನು ಎಂದೂ ನೋಡಲಿಲ್ಲ" ಎಂದನು. ಅವನ ಯಜಮಾನನು - "ಈ ದೇವದತ್ತ ಹೇಗಿದ್ದಾನೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಆ ವಿಷ್ಣುಮಿತ್ರನಿದ್ದಾನೆ" - ಎಂದನು. ಅಥವಾ, "ಈ ಹುಳು ಹೇಗಿದೆಯೋ, ಗವಯವಾ" ಹಾಗೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ" - (ಎಂದು ಹೇಳಿದನೆಂದು ಭಾವಿಸಿರಿ) ಯಾವಾಗ ಅವನು ಅಲ್ಲಿ ಹೋದನೋ, ಮತ್ತು ದೇವದತ್ತನಂತೆ ಇರುವ ಅವನನ್ನು (ವಿಷ್ಣುಮಿತ್ರ) ನೋಡಿದನೋ, ಆಗ ಇವನೇ ವಿಷ್ಣುಮಿತ್ರನು - ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಮಾಡಿಕೊಂಡನು, ಅವನನ್ನು ಕರೆತಂದನು ಅಥವಾ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ಹಸುವಿನಂತೆ ಇರುವುದನ್ನು ಕಂಡನೋ, ಅದರ ಬಗೆಗೆ ಅದರ ಹೆಸರೇ 'ಗವಯ' ಎಂದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಿಕೊಂಡನು.

ನಾಲ್ಕನೆಯದು ಶಬ್ದಪ್ರಮಾಣ :-

"ಅಪ್ರೇಕ್ಷಪದೇಶಃ ಶಬ್ದಃ"

(ನ್ಯಾಯ - ೧.೧.೭)

ಅಪ್ರೇಕ್ಷ - ಎಂದರೆ ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ವಾಂಸನೂ, ಧರ್ಮಾತ್ಮನೂ, ಪರೋಪಕಾರ ಪ್ರಿಯನೂ, ಸತ್ಯವಾದಿಯೂ, ಪುರುಷಾರ್ಥಿಯೂ, ಜಿತೇಂದ್ರಿಯನೂ ಆದ ಪುರುಷನು ತನ್ನ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ, ಯಾವುದರಿಂದ ಸುಖವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅದನ್ನೇ ಹೇಳುವ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಪ್ರೇರಿತನಾಗಿ, ಸಮಸ್ತ ಮಾನವರ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಉಪದೇಶ ಮಾಡುವನು. ಎಂದರೆ ಭೂಮಿಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಪರಮೇಶ್ವರನ ವರೆಗೆಯಿರುವ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಳಿಸಿ, ಉಪದೇಶಿಸಬಹುದಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದು ಇಂತಹ ಪುರುಷರ ಉಪದೇಶವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅದನ್ನು ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣ ಅಪ್ರೇಕ್ಷಾದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಉಪದೇಶಗಳಾದ ವೇದಗಳನ್ನು ಶಬ್ದ ಪ್ರಮಾಣ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಐದನೆಯದು ಐತಿಹ್ಯ :-

* ಗವಯ - ಎಂಬುದು Yak ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ, ಪರ್ವತ ಪ್ರದೇಶದ, ಎತ್ತಿನ ಕಾಡಿಗೆ ಸೇರಿದ ಪ್ರಾಣಿ.

ನ ಚತುಷ್ಟಮೈತಿಹ್ಯಾರ್ಥಾಪತಿ ಸಂಭವಾಭಾವತ್ಯಾಸಾತ್ ॥

(ನ್ಯಾಯ-೨. ೨ ೧)

“ಇತಿಹ”- ಎಂದರೆ “ಹೀಗೆ ಇದ್ದನು, ಅವನು ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದನು” ಎನ್ನುವುದು; ಅಂದರೆ, ಯಾವನಾದರೂ ಒಬ್ಬನ ಜೀವನಚರಿತ್ರದ ಹೆಸರು “ಇತಿಹ” - ಎಂದು.

ಆರನೆಯದು “ಅರ್ಥಾಪತಿ” :-

“ಅರ್ಥಾಪಾದವದ್ಯತೇ ಸಾ ಅರ್ಥಾಪತಿಃ” ಕೇನಚಿದುಚ್ಚತೇ “ಸಮುಪಾಸೇಷು ವ್ಯಕ್ತಿಃ ; ಸತಿ ಕಾರಣೇ ಕಾರ್ಯಂ ಭವತೀತಿ ಕಿಮತ್ರ ಪ್ರಸಿದ್ಧತೇ? ಅಸತ್ಯ ಘನೇಷು ವ್ಯಕ್ತಿಃ ಅಸತಿ ಕಾರಣೇಚ ಕಾರ್ಯಂ ನ ಭವತಿ” ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಬ್ಬನು ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗೆ “ಮೋಡವಿರುವುದರಿಂದ ಮಳೆ, ಮತ್ತು ಕಾರಣವಿರುವುದರಿಂದ ಕಾರ್ಯ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ” - ಎಂದು ಹೇಳಿದನು ಇದರಿಂದ, ಮೋಡವಿಲ್ಲದೆ ಮಳೆ ಮತ್ತು ಕಾರಣವಿಲ್ಲದೆ ಕಾರ್ಯ ಎಂದಿಗೂ ಆಗಲಾರದು - ಎಂಬ ಇನ್ನೊಂದು ಮಾತು, ಹೇಳದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ಏಳನೆಯದು “ಸಂಭವ” :-

“ಸಂಭವತಿ ಯಸ್ಮಿನ್, ಸ ಸಂಭವಃ” ಯಾವನಾದರೂ “ತಾಯಿ - ತಂದೆಗಳಿಂದಲೇ ಸಂತತಿ ಹುಟ್ಟಿತು, ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬನು ಸತ್ತವರನ್ನು ಬದುಕಿಸಿದನು, ಪರ್ವತಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿದನು; ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತೇಲಿಸಿದನು; ಚಂದ್ರನನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿದನು; ಪರಮೇಶ್ವರನ ಅವತಾರವಾಯಿತು; ಮನುಷ್ಯನ ಕೊಂಬಗಳನ್ನು ನೋಡಿದನು; ಮತ್ತು ಒಂಜೆಯ ಮಗುವಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಗಳಿಗೆ ವಿವಾಹವನ್ನು ಮಾಡಿಸಿದನು” - ಎಂದು ಈ ಮೊದಲಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರೆ, ಇವೆಲ್ಲ ಅಸಂಭವ, ಏಕೆಂದರೆ- ಈ ಮಾತುಗಳೆಲ್ಲಾ ಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಮಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿವೆ. ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಸೃಷ್ಟಿಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುವುದೋ, ಅದು ಮಾತ್ರ ಸಂಭವ.

ಎಂಟನೆಯದು “ಅಭಾವ” :-

“ನ ಭವತಿ ಯಸ್ಮಿನ್ ಕೋತಿಭಾವಃ” ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಯಾವನೋ ಒಬ್ಬನು ಮತ್ತೊಬ್ಬನಿಗೆ - “ಅನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾ” - ಎಂದನು. ಅವನು ಅಲ್ಲಿ ಅನೆಯ ಅಭಾವವನ್ನು ಕಂಡು, ಅನ ಎಲ್ಲಿದ್ದಿರೋ, ಅಲ್ಲಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದನು.

ಇವು ಎಂಟು ಪ್ರಮಾಣಗಳು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದದಲ್ಲಿ ಏಕಿತ್ಯವನ್ನೂ, ಮತ್ತು ಅನುಮಾನದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಾಪತಿ, ಸಂಭವ ಮತ್ತು ಅಭಾವವನ್ನೂ ಎಣಿಸಿದರೆ, ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಮಾಣಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ. ಈ ಐದು ಬಗೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಮಾನವನು ಸತ್ಯಾಸತ್ಯಗಳ ನಿಶ್ಚಯ ಮಾಡಬಲ್ಲನು; ದೇರೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲ.

“ಧರ್ಮವಿಶೇಷಪ್ರಕೂತಾತ್ ದ್ರವ್ಯಗುಣಕರ್ಮಸಾಮಾನ್ಯವಿಶೇಷಸಮವಾಯಾಣಾಂ ಪದಾರ್ಥಾನಾಂ

ಸಾಧರ್ಮ್ಯ ಭೇದವ್ಯಾಭ್ಯಾಂ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನಾನ್ವಿ ಶ್ರೇಯಸಮ್”

(ವೈಶೇಷಿಕ - ೧.೧.೪)

ಮಾನವನು ಧರ್ಮದ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಯೋಗ್ಯರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಪವಿತ್ರನಾಗಿ, ಪೃಥಿವೀ ಜಡ ಮತ್ತು ಜಲವೂ ಜಡ - ಎಂಬ ಹಾಗೆ ಸಾಧರ್ಮ್ಯ, ಎಂದರೆ ಸಮಾನಧರ್ಮವನ್ನೂ, ಪೃಥಿವೀ ಕಠೋರ ಮತ್ತು ಜಲ ಕೋಮಲ - ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭೇದವ್ಯಾಭ್ಯಾಂ - ಎಂದರೆ ವಿಪರೀತ ಧರ್ಮವನ್ನೂ, ಇದೇ ರೀತಿ ದ್ರವ್ಯ, ಗುಣ, ಕರ್ಮ, ಸಾಮಾನ್ಯ, ವಿಶೇಷ ಮತ್ತು ಸಮವಾಯು - ಈ ಆರು ಪದಾರ್ಥಗಳ ತತ್ತ್ವಜ್ಞಾನದಿಂದ, ಎಂದರೆ ಸ್ವರೂಪಜ್ಞಾನದಿಂದ “ನೀ ಶ್ರೇಯಸ” ವನ್ನು, ಮೋಕ್ಷವನ್ನು, ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಪೃಥಿವ್ಯಾಪದ್ಮೇಜೋವಾಯುರಾಕಾಶಂ ಕಾರೋ ದಿಗಾಪ್ನಾ ಮನ ಇತಿ ದ್ರವ್ಯಾಣಿ ॥

(ವೈಶೇಷಿಕ - ೧.೧.೫)

ಪೃಥಿವೀ, ಜಲ, ತೇಜ, ವಾಯು, ಆಕಾಶ, ಕಾಲ, ದಿಕ್ಕು, ಆತ್ಮ ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯ ಈ ಒಂಭತ್ತು ದ್ರವ್ಯಗಳಾಗಿವೆ.

ಕ್ರಿಯಾಗುಣವತ್ಸಮವಾಯುಕಾರಾಮಿತಿ ದ್ರವ್ಯಲಕ್ಷಣಮ್ ॥

(ವೈಶೇಷಿಕ - ೧.೧.೧೫)

ಏಕಿತ್ಯ, ಅರ್ಥಾಪತಿ, ಸಂಭವ, ಅಭಾವಗಳೂ ಕೂಡ ಪ್ರಮಾಣಗಳೇ ಆಗುವುದು, ಪ್ರಮಾಣಗಳು ಕೇವಲ ನಾಲ್ಕೇ ಅಲ್ಲ-ಎಂಬುದೇ ಸೂತ್ರದ ಅರ್ಥ

1 ಅಭಾವ - ಎಂದರೆ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ.

“ಕ್ರಿಯಾಶ್ಚ ಗುಣಾಶ್ಚ ವಿದ್ಯಂತೇ ಯಸ್ಮಿನ್ ತತ್ ಕ್ರಿಯಾಗುಣವತ್” ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಗುಣಗಳು, ಮತ್ತು ಕೇವಲ ಗುಣಗಳು ಇರುತ್ತವೋ, ಅದನ್ನು ದ್ರವ್ಯವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಪೃಥಿವೀ, ಜಲ, ತೇಜಸ್ಸು, ವಾಯು, ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಆತ್ಮ - ಈ ಆರು ದ್ರವ್ಯಗಳು ಕ್ರಿಯಾ ಮತ್ತು ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತಹವಾಗಿವೆ. ಮತ್ತು, ಆಕಾಶ, ಕಾಲ ಹಾಗೂ ದಿಕ್ಕು - ಈ ಮೂರೂ ಕ್ರಿಯಾರಹಿತವೂ, ಗುಣಯುಕ್ತವೂ ಆಗಿವೆ. (ಸಮವಾಯು) - “ಸಮವೇತುಂ ಶೀಲಂ ಯಸ್ಯ ತತ್ಸಮವಾಯು. ಪ್ಯಾಗ್ರತ್ತಿತ್ತಂ ಕಾರಣಂ ಸಮವಾಯು ಚ ತತ್ಕಾರಣಂ ಚ ಸಮವಾಯುಕಾರಣಂ ಲಕ್ಷ್ಯತೇ ಯೇನ ತಲಕ್ಷ್ಯಣಂ”. “ಯಾವುದು ಸೇರುವ ಸ್ವಭಾವದಿಂದ ಯುಕ್ತವಾಗಿದೆಯೋ, ಕಾರ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಪೂರ್ವ ಕಾಲದಲ್ಲಿರುವ ಆ ಕಾರಣವನ್ನೇ ದ್ರವ್ಯವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಈಚ್ಛೆಯಿಂದ ರೂಪವು ತಿಳಿಯಲ್ಪಡುವಂತೆ, ಯಾವುದರಿಂದ ಲಕ್ಷ್ಯವು ತಿಳಿಯಲ್ಪಡುತ್ತದೋ, ಅದನ್ನು ಲಕ್ಷಣವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ರೂಪರಸಗಂಧಸ್ಪರ್ಶಮಹಿ ಪೃಥಿವೀ

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೧.೧)

ರೂಪ, ರಸ, ಗಂಧ, ಸ್ಪರ್ಶಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತವಾಗಿರುವುದು ಪೃಥಿವೀ, ಅದರಲ್ಲಿ ರೂಪ, ರಸ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶ - ಇವು ಆಗ್ನಿ, ಜಲ ಮತ್ತು ವಾಯುವಿನ ಯೋಗದಿಂದ ಉಂಟಾಗಿವೆ.

ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪೃಥಿವ್ಯಾಂ ಗಂಧಃ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೨.೨)

ಪೃಥಿವಿಯಲ್ಲಿ ಗಂಧವೆಂಬ ಗುಣ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಜಲದಲ್ಲಿ ರಸ, ಆಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ರೂಪ, ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿವೆ.

ರೂಪರಸಸ್ಪರ್ಶಮಹಿ ಆಪೋ ವ್ಯವಾ ಸ್ಥಿತ್ಯಃ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೧.೨)

ರೂಪ, ರಸ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶದಿಂದ ಯುಕ್ತವೂ, ದ್ರವೀಭೂತವೂ, ಕೋಮಲವೂ ಆದುದು ಜಲವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ರಸವು ಜಲದ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಗುಣ ಮತ್ತು ರೂಪ - ಸ್ಪರ್ಶಗಳು ಆಗ್ನಿಯ ಮತ್ತು ವಾಯುವಿನ ಯೋಗದಿಂದ ಉಂಟಾಗಿವೆ.*

ಆಪ್ತಶೀತಾ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೨.೫)

ಮತ್ತು ಜಲದಲ್ಲಿ ಶೀತತ್ವವೆಂಬ ಗುಣವೂ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿದೆ.

ತೇಜೋ ರೂಪಸ್ಪರ್ಶಮಾತ್ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೧.೩)

ರೂಪದಿಂದ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶದಿಂದ ಯುಕ್ತವಾದುದು ತೇಜಸ್ಸು, ಆದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ರೂಪವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶವು ವಾಯುವಿನ ಯೋಗದಿಂದ ಉಂಟಾಗಿದೆ.

ಸ್ಪರ್ಶವಾನ್ ವಾಯುಃ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೧.೪)

ಸ್ಪರ್ಶಗುಣಯುಕ್ತವಾದುದು ವಾಯು. ಆದರೆ, ಇದರಲ್ಲಿಯೂ ಉಷ್ಣತ್ವ- ಶೀತತ್ವಗಳು ತೇಜಸ್ಸಿನ ಮತ್ತು ಜಲದ ಯೋಗದಿಂದ ಮೂಡಿರುತ್ತವೆ.

ತ ಆಕಾಶೇ ನ ವಿದ್ಯಂತೇ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೧.೫)

ರೂಪ, ರಸ, ಗಂಧ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಶಬ್ದ ಮಾತ್ರ ಆಕಾಶದಗುಣವಾಗಿದೆ

ನಿಷ್ಕ್ರಮಣಂ ಪವೇಶಸಮಿತ್ಯಾಕಾಶಸ್ಯ ಲಿಂಗಮ್ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೧.೬)

ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ನಿಷ್ಕ್ರಮಣ ಆಗುತ್ತವೋ, ಅದೇ ಆಕಾಶದ ಲಿಂಗಗಳು.

ಕಾರ್ಯಾಂತರಾಪಾದುರ್ಭಾವಾಚ್ಚ ಶಬ್ದಃ ಸ್ಪರ್ಶವತಾಮಗುಣಃ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೧.೭)

ಪೃಥಿವಿಯೇ ಮೊದಲಾದ ಅನ್ಯ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗದಿರುವುದರಿಂದ ಶಬ್ದವು ಸ್ಪರ್ಶಗುಣಯುಕ್ತವಾದ ಭೂಮಿ- ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಗುಣವಲ್ಲ; ಆದರೆ, ಶಬ್ದ ಕೇವಲ ಆಕಾಶದ ಗುಣವೇ ಆಗಿದೆ.

*ಅದರಿಂದ ಪೃಥಿವಿಯ ಮೇಲೆ ನಿಕ್ಷಿಪ ಜಲವು ತತ್ತ್ವದಲ್ಲಿ ತತ್ತ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ 'ಆಪ' ಎಂಬ ಪದ ಪ್ರಾಯಶಃ ಪ್ರಯುಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಪರಸಿನ್ನಪರಂ ಯುಗಪಟ್ಟರಂ ಕ್ವಿಪ್ರಮಿತಿ ಕಾಲಲಿಂಗಾಂ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ - ೨. ೨. ೬)

ಅಪರ (ಅಮೇಲೆ), ಪರ (ಮುಂಚೆ), ಯುಗಪತ್ (ಒಟ್ಟಿಗೆ), (ಚರಂ) ನಿಧಾನವಾಗಿ (ಕ್ಷಿಪ್ರಂ) ಶೀಘ್ರ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಯಾವುದರ ಸೂಚಕವಾಗಿ ಆಗುತ್ತವೋ, ಅದನ್ನೇ ಕಾಲವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ

ನಿತ್ಯೇಷ್ವಭಾವಾದನಿತ್ಯೇಷು ಭಾವಾತ್ ಕಾರಣೇ ಕಾಲಾಖ್ಯೇತಿ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ ೨. ೨. ೯)

ನಿತ್ಯವಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಅನಿತ್ಯ (ಪದಾರ್ಥ) ಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವುದರಿಂದ, ಕಾರಣದಲ್ಲಿಯೇ 'ಕಾಲ' ಎಂಬ ಸಂಜ್ಞೆಯಿದೆ.

ಇತ ಇದಮಿತಿ ಯತಸ್ಪದ್ಧಿತ್ತಂ ಲಿಂಗಮ್ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨. ೨, ೧೦)

ಇಲ್ಲಿಂದ ಇದು ಪೂರ್ವ, ದಕ್ಷಿಣ, ಪಶ್ಚಿಮ, ಉತ್ತರ, ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ - ಎಂಬ ವ್ಯವಹಾರ ಯಾವುದರಿಂದ ಆಗುತ್ತದೋ ಅದನ್ನೇ "ದಿಕ್ಕು" ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಅದಿತ್ಯಸಂಯೋಗಾದ್ಯುತ್ಪಾದ್ಯವಿಷ್ಯತೋ ಭೂತಾಶ್ಚ ಪಾಟೀ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ - ೨. ೨, ೧೪)

ಯಾವ ಕಡೆ ಮೊದಲು ಸೂರ್ಯನ ಸಂಯೋಗವಾಗಿದೆಯೋ, ಆಗುವುದೋ, ಅದನ್ನು ಪೂರ್ವ ದಿಕ್ಕೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ಅಸ್ತವಾಗುತ್ತದೋ, ಅದನ್ನು ಪಶ್ಚಿಮವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ ಪೂರ್ವಾಭಿಮುಖನಾಗಿರುವ ಮಾನವನ ಬಲಗಡೆ ದಕ್ಷಿಣ ಮತ್ತು ಎಡಗಡೆ ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕು ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

ಅದಿತ್ಯ ಸಂಯೋಗಾದ್ಯುತ್ಪಾದ್ಯವಿಷ್ಯತೋ ಭೂತಾಶ್ಚ ಪಾಟೀ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ - ೨. ೨. ೧೪)

ಯಾವ ಕಡೆ ಮೊದಲು ಸೂರ್ಯನ ಸಂಯೋಗವಾಗಿದೆಯೋ, ಆಗುವುದೋ, ಅದನ್ನು ಪೂರ್ವ ದಿಕ್ಕೆನ್ನುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ಅಸ್ತವಾಗುತ್ತದೋ, ಅದನ್ನು ಪಶ್ಚಿಮವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ ಪೂರ್ವಾಭಿಮುಖನಾಗಿರುವ ಮಾನವನ ಬಲಗಡೆ ದಕ್ಷಿಣ ಮತ್ತು ಎಡಗಡೆ ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕು ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಕೇನ ದಿಗಂತರಾಲಾನಿ ವ್ಯಾಪ್ತಾಹನಿ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ - ೨. ೨. ೧೬,

ಇದರಿಂದ ಪೂರ್ವ-ದಕ್ಷಿಣಗಳ ನಡುವಣ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಲೋಯ, ದಕ್ಷಿಣ-ಪಶ್ಚಿಮಗಳ ನಡುವಣದನ್ನು ನೈಋತ್ಯ, ಪಶ್ಚಿಮ- ಉತ್ತರಗಳ ನಡುವಣದನ್ನು ವಾಯುವ್ಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ - ಪೂರ್ವಗಳ ನಡುವಣ ದಿಕ್ಕನ್ನು ಈಶಾನ್ಯ ದಿಕ್ಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಇಚ್ಛಾದ್ವೇಷಪ್ರಯತ್ನ ಸುಖದುಃಖಾಪ್ಪಾಪಾತ್ಮನೋ ಲಿಂಗಮತಿ ||

(ನ್ಯಾಯ:- ೧.೧.೧೦)

ಯಾವನಲ್ಲಿ (ಇಚ್ಛಾ) ರಾಗ (ದ್ವೇಷ) ವೈರ, (ಪ್ರಯತ್ನ) ಪುರುಷಾರ್ಥ ಸುಖ, ದುಃಖ, ಜ್ಞಾನ - ಈ ಗುಣಗಳಿರುತ್ತವೋ, ಅವನು ಜೀವಾತ್ಮನೆನಿಸುತ್ತಾನೆ ವೈಶೇಷಿಕದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟು ಅಧಿಕವಾಗಿವೆ:-

ಪ್ರಾಣಾಪಾನನಿಮೇಷೋನ್ಮೇಷಜೀವನಮನೋಗತೀಂದ್ರಿಯಾಂತರ್ವಿಕಾರಾಃ ಸುಖ-ದುಃಖೇಚ್ಛಾದ್ವೇಷಪ್ರಯತ್ನಶ್ಚಾತ್ಮನೋ ಲಿಂಗಾನಿ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ-೨.೨.೪)

(ಪ್ರಾಣ) ಒಳಗಿನಿಂದ ವಾಯುವನ್ನು ಹೊರಬಿಡುವುದು, (ಅಪಾನ) ಹೊರಗಿನಿಂದ ವಾಯುವನ್ನು ಒಳಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, (ನಿಮೇಷ) ರೆಪ್ಪೆ ಮುಚ್ಚುವುದು, (ಉನ್ಮೇಷ) ರೆಪ್ಪೆಯನ್ನು ತೆರೆಯುವುದು, (ಜೀವನ) ಪ್ರಾಣಾಧಾರಣಮಾಡುವುದು, (ಮನಃ) ಮನನ, ಆಲೋಚನೆ, ಜ್ಞಾನ, (ಗತಿ) ಬೇಕಾದ ಕಡೆ ಸಂಚರಿಸುವುದು, (ಇಂದ್ರಿಯ) ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹರಿದಿಡುವುದು, ಅವುಗಳಿಂದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು, (ಅಂತರ್ವಿಕಾರ) ಹಸಿವು, ಬಾಯಾರಿಕೆ, ಜ್ವರ, ನೋವು ಮೊದಲಾದ ವಿಕಾರಗಳ ಆಗುವಿಕೆ, ಸುಖ, ದುಃಖ, ಇಚ್ಛಾ, ದ್ವೇಷ, ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನ - ಇವೆಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನ ಲಿಂಗಗಳು, ಎಂದರೆ - ಕರ್ಮಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಗಳಾಗಿವೆ.

*ಪರಮಾತ್ಮ ಜೀವಾತ್ಮ ಎರಡೂ ನಿತ್ಯಜೀವನ ತತ್ತ್ವಗಳು, ಈ ಎರಡು ಶಾಶ್ವತ ತತ್ತ್ವಗಳಿಗೂ ಅತೀತ - ಪ್ರಚಲಿತ ಅನಾಗತ ಎಂಬ ಕಾಲ ಸಂಯೋಗವಿಲ್ಲ ನಿತ್ಯವೇ ಅದರೂ ಕಾರಣ ಕಾರ್ಯ - ಎಂಬ ದೂಷಾಂತರ ಹೊಂದುವ,ಜಗದುಪಾಪಾನ ಕಾರಣವಾದ ಪ್ರಕೃತಿಯ ಯೋಗದಿಂದಲೇ 'ಕಾಲ' ಎಂಬ ಪದ ಬಳಕೆಗೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ಯುಗಜಿಹ್ವಾ ನಾನುತ್ಪತ್ತಿರ್ಮನೋ ಲಿಂಗಮ್ ||

(ನ್ಯಾಯ . ೧ ೧ ೧೬)

ಯಾವುದರಿಂದ ಒಂದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಪದಾರ್ಥಗಳ ಗ್ರಹಣೆ, ಜ್ಞಾನ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅದನ್ನು ಮನಸ್ಸು- ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಹೀಗೆ ದ್ರವ್ಯದ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದೆವು. ಈಗ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ.

ರೂಪರಸಗಂಧಸ್ಪರ್ಶಾಃ ಸಂಯೋಗಪರಿಮಾಣಾವಿ ಪೃಥಕ್ತ್ವಂಸಂಯೋಗ -

ವಿಭಾಗೌ ಪರತ್ವಾಪರತ್ವೇ ಬುದ್ಧಯಃ ಸುಖದುಃಖೇಚ್ಛಾದ್ವೇಜೌ ಪ್ರಯತ್ನಾಶ್ಚ ಗುಣಾಃ || (ವೈಶೇಷಿಕ ೧.೧.೬)

ರೂಪ, ರಸ, ಗಂಧ, ಸ್ಪರ್ಶ, ಸಂಖ್ಯೆ, ಪರಿಮಾಣ, ಪೃಥಕ್ತ್ವ, ಸಂಯೋಗ, ವಿಭಾಗ, ಪರತ್ವ, ಅಪರತ್ವ, ಬುದ್ಧಿ, ಸುಖ, ದುಃಖ, ಇಚ್ಛಾ, ದ್ವೇಷ, ಪ್ರಯತ್ನ, ಗುರುತ್ವ, ದ್ರವತ್ವ, ಸ್ನೇಹ, ಸಂಸ್ಕಾರ, ಧರ್ಮ, ಅಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಶಬ್ದ - ಈ ಇಪ್ಪತ್ತುನಾಲ್ಕು ಗುಣಗಳಿರುತ್ತವೆ.*

ದ್ರವ್ಯಾಶ್ರಯಗುಣವಾನ್ ಸಂಯೋಗವಿಭಾಗೇಷ್ವಕಾರಣಮನವೇಶ್ಚ ಇತಿ ಗುಣಲಕ್ಷಣಮ್ || (ವೈಶೇಷಿಕ-೧.೨.೧೬)

ಯಾವುದು ದ್ರವ್ಯದ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿರುತ್ತದೋ, ಬೇರೊಂದು ಗುಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಸಂಯೋಗ-ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅನವೇಶ್ಯ- ಎಂದರೆ, ಪರಸ್ಪರ ಒಂದಕ್ಕೆ ಇನ್ನೊಂದರ ಅಪೇಕ್ಷೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅದನ್ನು ಗುಣವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಶೋತೋಪಲಬ್ಧಿರ್ಬುದ್ಧಿ ನಿರ್ಗಾಹ್ಯಾಃ ಪ್ರಯೋಗೇಣಾಧಿಕ್ಷಲಿತ ಆಕಾಶ ದೇಶ ಶಬ್ದ || (ಮ. ಪ್ರ ೧-೨)

ಯಾವುದು ಶೋತ್ರಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುತ್ತದೋ, ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ಗ್ರಹಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಪ್ರಯೋಗದಿಂದ ಪ್ರಕಾಶಿತವಾಗುತ್ತದೋ ಮತ್ತು ಯಾವುದರ ನೆರೆ ಆಕಾಶವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅದು ಶಬ್ದವೆನ್ನುತ್ತದೆ. ನೇತ್ರದಿಂದ ಯಾವುದು ಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೋ, ಅದು ರೂಪ, ನಾಲಿಗೆಯಿಂದ ಯಾವುದು - ಸಿಹಿ ಮೊದಲಾದ ಅನೇಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೋ, ಅದು ರಸ, ಮೂಗಿನಿಂದ ಯಾವುದು ಗ್ರಾಹ್ಯವಾಗುತ್ತದೋ ಅದು ಗಂಧ ಚರ್ಮದಿಂದ ಯಾವುದು ಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೋ, ಅದು ಸ್ಪರ್ಶ, ಒಂದು, ಎರಡು ಮೊದಲಾಗಿ ಯಾವುದರಿಂದ ಗಣನೆಯಾಗುತ್ತದೋ ಅದು ಸಂಖ್ಯೆ, ಯಾವುದರಿಂದ ತೂಕ, ಎಂದರೆ ಹಗುರ, ಭಾರ- ಎಂಬುದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೋ ಅದು ಪರಿಮಾಣ, ಪರಸ್ಪರ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವುದು ಪೃಥಕ್ತ್ವ, ಪರಸ್ಪರ ಸೇರುವುದು ಸಂಯೋಗ, ಪರಸ್ಪರ ಕೂಡಿರುವುದರ ತುಂಡುಗಳಾಗುವುದು ವಿಭಾಗ, ಇದಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಮುಂಚೆಯಿದೆ- ಎಂಬುದು ಪರ. ಅದಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಆ ಮೇಲೆ ಇದೆ- ಎಂಬುದು ಅಪರ, ಯಾವುದರಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯದರ-ಕೆಟ್ಟದರ ಜ್ಞಾನ ಲಭಿಸುತ್ತದೋ ಅದು ಬುದ್ಧಿ, ಅನಂದ ಎಂದರೆ (ಆತ್ಮಿಕ) ಸುಖ, ಕ್ಲೇಶ - ಎಂದರೆ ದುಃಖ, ಇಚ್ಛೆ- ಎಂದರೆ ರಾಗ, ದ್ವೇಷ-ಎಂದರೆ ವಿರೋಧ, (ಪ್ರಯತ್ನ) ಅನೇಕ ವಿಧದ ಒಲ - ಪುರುಷಾರ್ಥ, (ಗುರುತ್ವ) ತೂಕವಾಗಿರುವಿಕೆ, (ದ್ರವತ್ವ) ಕರುಗುವುದು, (ಸ್ನೇಹ) ಪ್ರೀತಿ, ಜಿಡ್ಡು, (ಸಂಸ್ಕಾರ) ಬೇರೆಯವರ ಯೋಗದಿಂದ, ವಾಸನೆಯ ಉತ್ಪಾದನ, (ಧರ್ಮ) ನ್ಯಾಯಾಚರಣ ಹಾಗೂ ಕಠಿಣತ್ವ ಮೊದಲಾದುವು, (ಅಧರ್ಮ) ಅನ್ಯಾಯಾಚರಣ ಮತ್ತು ಕಠಿಣತ್ವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಕೋಮಲತ್ವ ಈ ೨೪ ಗುಣಗಳಿವೆ.

ಉತ್ ಕ್ಷೇಪಣಮದಕ್ಷೇಪಣಮಾಕುಂಚನಂ ಪ್ರಸಾರಣಂ ಗಮನಮಿತಿ ಕರ್ಮಾಣಿ || (ವೈಶೇಷಿಕ ೧.೧.೭)

“ಉತ್ ಕ್ಷೇಪಣ” - ಮೇಲಕ್ಕೇರುವುದು, “ಅವಕ್ಷೇಪಣ” ಕೆಳಕ್ಕಿಳಿಯುವುದು, “ಅಕುಂಚನ” - ಸಂಕುಚಿತವಾಗುವುದು, “ಪ್ರಸಾರಣ” ಹರಡುವುದು, “ಗಮನ” ಬರುವುದು-ಹೋಗುವುದು, ತಿರುಗಾಡುವುದು ಮೊದಲಾದುದು- ಇವುಗಳನ್ನು ಕರ್ಮಗಳೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ಕರ್ಮದ ಲಕ್ಷಣ:-

ವಿಕದ್ರವ್ಯದ್ವಗುಣಂ ಸಂಯೋಗವಿಭಾಗೇಷ್ವನವೇಶ್ವಕಾರಣಮಿತಿ ಕರ್ಮಲಕ್ಷಣಮ್ || (ವೈಶೇಷಿಕ :- ೧.೧.೧೭)

“ವಿಕದ್ರವ್ಯಮಾಶ್ರಯ ಆಧಾರೋ ಯಸ್ಯ ತದೇಕದ್ರವ್ಯಂ: ನ ವಿದ್ವತೇಗುಣೋ ಯಸ್ಯ ಯಸ್ಯಿನ್ಯಾ ತದಗುಣಂ.

*ಸ್ವಪ್ನವಾಗಿ ಹೇಳಿರುವುದು ಹದಿನೇಳು ಗುಣಗಳಾದರೂ, ಚಾರದಿಂದ ಸಮನ್ವಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಟ್ಟು ಇನ್ನೂ ಎಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

‘ಉತ್ ಕ್ಷೇಪಣ-ಮೇಲಕ್ಕೇರುವುದು- ವಿಸುವುದು, ಅವಕ್ಷೇಪಣ- ಕೆಳಕ್ಕೆ ಬೀಳುವುದು- ಬೀಳುವುದು, ಅಕುಂಚನ- ಸ್ವತಃ ಸಂಕುಚಿತವಾಗುವುದು- ಸಂಕುಚಿತಗೊಳಿಸುವುದು, ಪ್ರಸಾರಣ- ಹರಡುವುದು- ಹರಡಿರುವುದು, ಗಮನ-ಸ್ವತಃ ಚಲಿಸುವುದು- ಬಾಲನ ಮಾಡುವುದು- ಹೀಗೆ ಎರಡರೂ ಭಾವನೆ ಗ್ರಾಹ್ಯ ; ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ - ಭೌತಿಕ- ಉಭಯಾರ್ಥಗಳೂ ಗ್ರಾಹ್ಯ.

ಸಂಯೋಗೇಷು ವಿಭಾಗೇಷು ಚಾರಣ್ಯಾರಹಿತಂ ಕಾರಣಂ ತತ್ಕರ್ಮ ಲಕ್ಷಣಂ". ಅಥವಾ "ಯತ್ಕ್ರಿಯತೇ ತತ್ಕರ್ಮ". ಲಕ್ಷ್ಯತೇ ಯೇನ ತಲ್ಲಕ್ಷಣಂ. ಕರ್ಮಣೋ ಲಕ್ಷಣಂ ಕರ್ಮಲಕ್ಷಣಂ" ಯಾವುದು ದ್ರವ್ಯದ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿರುವುದೋ, ಗುಣಗಳಿಂದ ರಹಿತವಾಗಿರುವುದೋ, ಸಂಯೋಗ- ವಿಭಾಗಗಳ ಆಗುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಾರಹಿತ ಕಾರಣವಾಗಿರುವುದೋ, ಅದನ್ನು ಕರ್ಮವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ದ್ರವ್ಯಗುಣಕರ್ಮಣಾಂ ದ್ರವ್ಯಂ ಕಾರಣಂ ಸಾಮಾನ್ಯಮ್ || (ವೈಶೇಷಿಕ - ೧.೧.೧೨)

ಯಾವುದು ಕಾರ್ಯದ್ರವ್ಯವಾಗಿದ್ದು, ಗುಣ ಮತ್ತು ಕರ್ಮದ ಕಾರಣ ದ್ರವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೋ ಅದು ಸಾಮಾನ್ಯ ದ್ರವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ದ್ರವ್ಯಾಣಾಂ ದ್ರವ್ಯಂ ಕಾರಣಂ ಸಾಮಾನ್ಯಮ್ || (ವೈಶೇಷಿಕ - ೧.೧.೨೩)

ಯಾವುದು ದ್ರವ್ಯಗಳ ಕಾರಣ ದ್ರವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅದು ತನ್ನ ಕಾರ್ಯತ್ವದಿಂದ ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ದ್ರವ್ಯತ್ವಂ ಗುಣತ್ವಂ ಕರ್ಮತ್ವಂ ಚ ಸಾಮಾನ್ಯಾನ್ ವಿಶೇಷಾಶ್ಚ || (ವೈಶೇಷಿಕ - ೧.೧.೨೪)

ದ್ರವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ದ್ರವ್ಯತ್ವ, ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣತ್ವ, ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ಮತ್ವ - ಇವೆಲ್ಲಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ದ್ರವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ದ್ರವ್ಯತ್ವವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಗುಣತ್ವ - ಕರ್ಮತ್ವದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ದ್ರವ್ಯತ್ವ ವಿಶೇಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಸಾಮಾನ್ಯಂ ವಿಶೇಷ ಇತಿ ಬುದ್ಧ್ಯಃ ಪೇಕ್ಷಮ್ || (ವೈಶೇಷಿಕ - ೧.೧.೨೫)

ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಬುದ್ಧಿಯ ಆಪೇಕ್ಷೆಯಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆಂದರೆ, ಮಾನವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಪಶುತ್ವ- ಮೊದಲಾದವುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿಶೇಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀತ್ವ ಹಾಗೂ ಪುರುಷತ್ವ- ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣತ್ವ, ಕ್ಷತ್ರಿಯತ್ವ, ವೈಶ್ಯತ್ವ, ಶೂದ್ರತ್ವಗಳೂ ಕೂಡ ವಿಶೇಷವಾಗಿರುತ್ತವೆ.* ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣತ್ವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ಷತ್ರಿಯತ್ವ- ಮೊದಲಾದವುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ವಿಶೇಷವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ತಿಳಿಯಿರಿ.

ಇಹೇದಮಿತಿ ಯತಃ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಯೋಃ ಸ ಸಮವಾಯುಃ || (ವೈಶೇಷಿಕ - ೨.೨ ೨೬)

ದ್ರವ್ಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯೆ, ಗುಣಯುಕ್ತದಲ್ಲಿ ಗುಣ, ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಜಾತಿ, ಅವಯವಗಳಲ್ಲಿ ಅವಯವೀ, ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರಣ - ಇವು ಹೇಗೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಕ್ರಿಯಾ - ಕ್ರಿಯವಾನ್, ಗುಣ - ಗುಣೀ, ಜಾತಿ - ವ್ಯಕ್ತಿ, ಕಾರ್ಯ- ಕಾರಣ, ಅವಯವ - ಅವಯವೀ ಇವುಗಳ ನಿತ್ಯ ಸಂಬಂಧವಿರುವುದರಿಂದ ಸಮವಾಯುವೆನಿಸುತ್ತವೆ. ಮತ್ತು ದ್ರವ್ಯಗಳ ಬೇರೆ ಬಗೆಯ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವಾದುದೆಯೋ, ಅದು ಸಂಯೋಗ, ಎಂದರೆ ಅನಿತ್ಯ ಸಂಬಂಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ದ್ರವ್ಯಗುಣಯೋಃ ಸಜಾತೀಯಾರಂಭಕತ್ವಂ ಸಾಧಮ್ಯಮ್ || (ವೈಶೇಷಿಕ - ೧.೧.೨೭)

ದ್ರವ್ಯ ಮತ್ತು ಗುಣದ ಯಾವ ಸಮಾನಜಾತೀಯ ಕಾರ್ಯಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೋ, ಅದನ್ನು ಸಾಧಮ್ಯವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪೃಥಿವಿಯಲ್ಲಿ ಜಡತ್ವವೆಂಬ ಧರ್ಮವಿದೆ, ಮಡಿಕೆ ಮೊದಲಾದ ಕಾರ್ಯಗಳ ಉತ್ಪಾದಕತ್ವವೆಂಬ ಸ್ವಸದೃಶ (ತನ್ನಂತಹುದೇ ಗುಣಗಳನ್ನುಳ್ಳ) ಧರ್ಮವೂ ಇದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಜಲದಲ್ಲಿಯೂ ಜಡತ್ವವಿದೆ, ಹಿಮ ಮೊದಲಾದ ಸ್ವಸದೃಶ ಕಾರ್ಯದ ಆರಂಭಕತ್ವವೂ ಇದೆ ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಪೃಥಿವಿಯೊಂದಿಗೆ ಜಲದ ಮತ್ತು ಜಲದೊಂದಿಗೆ ಪೃಥಿವಿಯ ತುಲ್ಯಧರ್ಮವಿದೆ ಅಂದರೆ "ದ್ರವ್ಯ ಗುಣಯೋರ್ವಿಜಾತೀಯಾರಂಭಕತ್ವಂ ವೈದಮ್ಯಮ್" ಎಂಬುದು, ಎಂದರೆ ದ್ರವ್ಯ ಮತ್ತು ಗುಣದ ವಿರುದ್ಧ ಧರ್ಮವನ್ನು, ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯದ ಆರಂಭವನ್ನು ವೈದಮ್ಯವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ- ಎಂಬುದು ವಿರಿತವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪೃಥಿವಿಯಲ್ಲಿ ಕಠಿಣತ್ವ, ಶುಷ್ಕತ್ವ ಮತ್ತು ಗಂಧವತ್ತ್ವ ಎಂಬ ಧರ್ಮವು ಜಲಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವೂ, ಜಲದ ದ್ರವತ್ವ, ಕೋಮಲತ್ವ ಮತ್ತು ರಸಗುಣಯುಕ್ತತ್ವ ಪೃಥಿವಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವೂ ಆಗಿವೆ.

ಕಾರಣಭಾವಾತ್ ಕಾರ್ಯಭಾವಃ || (ವೈಶೇಷಿಕ - ೨.೧.೨೮)

ಕಾರಣ ಇರುವಿಕೆಯಿಂದಲೇ ಕಾರ್ಯವು ಆಗುತ್ತದೆ.

* ಸಾಮಾನ್ಯ, ವಿಶೇಷ- ಎಂಬ, ವೈಶೇಷಿಕದರ್ಶನದ ಪರಿಭಾಷಿತ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು, ಐವರಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಧಾರಣ, ಅಧಿಕ ಎಂಬ ಅರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಎಂದರೆ, ಸರ್ವತ್ರವಿಧಮಾನ - ಎಂದೂ, ವಿಶೇಷ - ಎಂದರೆ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ - ಎಂದೂ ತಿಳಿಯಬೇಕು.

ನೆ ಪು ಕಾರ್ಯಾಭಾವಾತ್ ಕಾರಣಭಾವಃ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೧.೨.೨)

ಕಾರ್ಯದ ಅಭಾವದಿಂದ ಕಾರಣದ ಅಭಾವ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಕಾರಣಭಾವಾತ್ ಕಾರ್ಯಭಾವಃ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೧.೨.೧)

ಕಾರಣ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯ ಎಂದಿಗೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಕಾರಣಗುಣಪೂರ್ವಕಃ ಕಾರ್ಯಗುಣೋ ದೃಷ್ಟಃ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೧.೨೪)

ಕಾರಣದಲ್ಲಿ ಎಂತಹ ಗುಣಗಳಿರುತ್ತವೋ, ಅಂತಹವೇ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಪರಿಮಾಣವು ಎರಡು ವಿಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅಣುಮಹದಿತಿ ತಸ್ಯಾ ವಿಶೇಷಭಾವಾದ್ವಿಶೇಷಾಭಾವಾಚ್ಚ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೧.೧೧)

(ಅಣು) ಸೂಕ್ಷ್ಮ, (ಮಹತ್) ದೊಡ್ಡದು. ತ್ರಸರೋವು ಲಿಕ್ಕಿಗಿಂತ ಚಿಕ್ಕದೂ, ಮತ್ತು ದೃಗ್ಗುಣಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದೂ ಆಗಿದೆ. ಪರ್ಮತಗಳು ಪೃಥಿವಿಗಿಂತ ಚಿಕ್ಕವೂ ಮತ್ತು ವೃಕ್ಷಗಳಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡವೂ ಆಗಿವೆ ಎನ್ನುವಂತೆ.

ಸದಿತಿ ಯತೋ ದವ್ಯಗುಣಕರ್ಮಣಿ ನಾ ಸತ್ಯಾ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೧.೨.೭)

ದ್ರವ್ಯ, ಗುಣ ಮತ್ತು ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ "ಸತ್ ದವ್ಯಂ ಸತ್ ಗುಣಃ ಸತ್ಕರ್ಮಃ" - ಎಂದರೆ, ಸದ್ಭವ್ಯ, ಸದ್ಗುಣ, ಸತ್ಕರ್ಮ- ಎಂದು 'ಸತ್' ಎಂಬ ಶಬ್ದವು ಅನ್ವಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಮರ್ತಮಾನಾಲವಾಚಕ ಶಬ್ದದ ಅನ್ವಯವು ಎಲ್ಲದರೊಂದಿಗೂ ಇರುತ್ತದೆ. (ಅದೇ 'ಸತ್ಯ' - ಇರುವಿಕೆಯ ಸೂಚಕ)

ಭಾವೋಽನು ವ್ಯಕ್ತೇವ ಹೇತುತ್ವಾನ್ವಯಾನ್ವಯೇವ ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೧.೨.೪)

ಎಲ್ಲದರೊಂದಿಗೂ ಅವಿವರ್ತಿಸುತ್ತಾ ಇರುವುದರಿಂದ 'ಸತ್ಯ' ಎಂಬ ಭಾವ ಮಹಾ ಸಾಮಾನ್ಯವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕ್ರಮವು ಭಾವರೂಪ ದ್ರವ್ಯಗಳದು.

ಮತ್ತು ಯಾವ ಅಭಾವವಿದೆಯೋ, ಅದು ಐದು ವಿಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ:-

ಮೊದಲನೆಯದು - ಕ್ರಿಯಾಗುಣವ್ಯಪದೇಶಾಭಾವಾತ್ ಪ್ರಾಗ್ಭಾವಃ ||

(ಶೇಷಿಕ :- ೯.೧.೧)

ಕ್ರಿಯಾ ಮತ್ತು ಗುಣದ ವಿಶೇಷ ನಿಮಿತ್ತದ ಅಭಾವದಿಂದ, ಪ್ರಾಕ್ ಎಂದರೆ- ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ (ಅಸತ್) ಇರಲಿಲ್ಲ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ- ಮಡಕೆ, ಬಟ್ಟೆ-ಮೊದಲಾದುವು (ತಮ್ಮ) ಉತ್ಪತ್ತಿಗೆ ಮೊದಲು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು 'ಪ್ರಾಗ್ಭಾವ' ಎಂದು ಹೆಸರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಎರಡೆಯದು - "ಸದಸತ್" ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೯.೧.೨)

ಯಾವುದು ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿ, ಇಂದಂತಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅದು ಪ್ರದ್ವಯಾಭಾವವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ-ಫಲವು ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿ ನಾಶ ಹೊಂದುತ್ತದೆ.

ಮೂರನೆಯದು - "ಸತ್ಪ್ರಸತ್" ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೯.೧.೪)

ಯಾವುದು ಇರುತ್ತದೋ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲದಿರುತ್ತದೋ, ಅದು ಅನೇಕವೈಭಾವವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ- "ಆಗೌರವೋಽನಶ್ಚೋ ಗೌಃ" ಈ ಕುದುರೆ ಹಸುವಲ್ಲ; ಮತ್ತು ಹಸು ಕುದುರೆಯಲ್ಲ. ಎಂದರೆ- ಕುದುರೆಯಲ್ಲಿ ಹಸುವಿನ ಮತ್ತು ಹಸುವಿನಲ್ಲಿ ಕುದುರೆಯ ಅಭಾವವೂ, ಮತ್ತು ಹಸುವಿನಲ್ಲಿ ಹಸುವಿನ ಹಾಗೂ ಕುದುರೆಯಲ್ಲಿ ಕುದುರೆಯ ಭಾವವೂ ಇವೆ.

ನಾಲ್ಕನೆಯದು - "ಯಚ್ಚಾನ್ವದಸದಕಸ್ತದಸತ್" ||

(ವೈಶೇಷಿಕ :- ೨.೧.೫)

ಯಾವುದು ಪೂರ್ವೋಕ್ತವಾದ ಮೂರು ಅಭಾವಗಳಿಂದಲೂ ಬೇರೆಯಾಗಿದೆಯೋ, ಅದನ್ನು ಅತ್ಯಂತಾಭಾವವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ - 'ನರಕಂ' - ಎಂದರೆ ಮುನುಷ್ಯನ ಕೊಂಬು; 'ಖಿವೃಷ್ಣ' - ಆಕಾಶದ ಹೂವು ಮತ್ತು 'ಮಂಧ್ಯಾಪುತ್ರ' -

ಎಂದರೆ - ಬುಜೆಯ ಮಗ ಮೊದಲಾದುವು.

ಐದನೆಯದು - ಪಾಪಿ ಘಟೋ ಗೇಹ ಇತಿ ಸತೋ ಘಟಸ್ಸು ಗೇಹಸಂಸರ್ಗಪ್ರತಿಪೇಧಃ || (ವೈಶೇಷಿಕ:- ೮.೧.೧೦)

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಡಕೆಯಿಲ್ಲ, ಎಂದರೆ ಬೇರಡೆಯಿದೆ, ಮನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಡಕೆಯ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲ. (ಇದು ಸಂಬಂಧಾಭಾವ ಅಥವಾ ಸಂಸರ್ಗಭಾವ) ಇವು ಐದು ಅಭಾವಗಳೆನಿಸುತ್ತವೆ.

ಇಂದ್ರಿಯದೋಷಾತ್ಸಂಸ್ಕಾರದೋಷಾಚ್ಛಾದ್ಯಾ || (ವೈಶೇಷಿಕ:- ೯.೨.೧೦)

ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕಾರದ ದೋಷದಿಂದ ಅವಿದ್ಯೆ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ.

ತದ್ವಿಷ್ಣುಜ್ಞಾನಮ್ || (ವೈಶೇಷಿಕ:- ೯.೨.೧೧)

ಯಾವುದು ದುಷ್ಟವಾದ, ಎಂದರೆ ವಿಪರೀತವಾದ ಜ್ಞಾನವೋ, ಅದನ್ನು ಅವಿದ್ಯೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಅದುಷ್ಣಂ ವಿದ್ಯಾ || (ವೈಶೇಷಿಕ:- ೯.೨.೧೨)

ಯಾವುದು ಅದುಷ್ಟವಾದ, ಎಂದರೆ ಯಥಾರ್ಥವಾದ ಜ್ಞಾನವೋ, ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ

ಪೃಥಿವ್ಯಾದಿ ರೂಪರಸಗಂಧಸ್ಪರ್ಶಾ ದ್ಯವ್ಯಾಸಿತ್ಯಾತ್ಮಾದನಿತ್ಯಾಶ್ಚ ||

ವಿಕೇನ ನಿತ್ಯೇಷು ನಿತ್ಯತಮುಕ್ತಮ್ || (ವೈಶೇಷಿಕ:- ೭.೧.೨-೩)

ಯಾವ ಕಾರ್ಯರೂಪವಾದ ಪೃಥಿವೀ - ಮೊದಲಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪ, ರಸ, ಗಂಧ, ಸ್ಪರ್ಶ- ಎಂಬ ಗುಣಗಳೂ ಇವೆಯೋ, ಇವೆಲ್ಲವೂ, ದ್ರವ್ಯಗಳು ಅನಿತ್ಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಅನಿತ್ಯವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣರೂಪವಾದ ಪೃಥಿವೀ- ಮೊದಲಾದ ನಿತ್ಯ ದ್ರವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಗಂಧ- ಮೊದಲಾದ ಯಾವ ಗುಣಗಳಿವೆಯೋ ಅವು ನಿತ್ಯವಾದುವು.

ಸದಾಕಾರಣವನ್ನಿತ್ಯಮ್ || (ವೈಶೇಷಿಕ:- ೪.೧.೧)

ಯಾವುದು ಇದೆಯೋ ಮತ್ತು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾವುದೋ ಇಲ್ಲವೋ, ಅದು ನಿತ್ಯ, ಎಂದರೆ - 'ಸದಾಕಾರಣವದನಿತ್ಯಂ' ಯಾವವು ಕಾರಣವನ್ನುಳ್ಳ ಕಾರ್ಯರೂಪವಾದ ಗುಣಗಳಿವೆಯೋ, ಅವು ಅನಿತ್ಯವೆನಿಸುತ್ತವೆ.

ಅಸ್ಯೇದಂ ಕಾರ್ಯಂ ಕಾರಣಂ ಸಂಯೋಗಿ ವಿರೋಧಿ ಸಮವಾಯಿ ಚೇತಿ ಲೈಂಗಿಕಮ್ || (ವೈಶೇಷಿಕ:- ೯.೨.೧)

ಇದು ಇದರ ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ಕಾರಣ ಈ ಮೊದಲಾದ ಸಮವಾಯಿ, ಸಂಯೋಗಿ, ಏಕಾರ್ಥ ಸಮವಾಯಿ ಮತ್ತು ವಿರೋಧಿ- ಎಂಬ ಈ ನಾಲ್ಕು ಬಗೆಯ ಲೈಂಗಿಕ- ಎಂದರೆ ಲಿಂಗ-ಲಿಂಗೀ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಜ್ಞಾನ. ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ, ಆಕಾಶವು ಪರಿಮಾಣಯುಕ್ತವಾದುದು- 'ಸಮವಾಯಿ', ಶರೀರವು ಚರ್ಮಯುಕ್ತವಾದುದು- ಇದು 'ಸಂಯೋಗಿ', ಈ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಸಂಯೋಗವು ನಿತ್ಯ, "ಏಕಾರ್ಥ ಸಮವಾಯಿ"- ಕಾರ್ಯರೂಪವಾದ ಸ್ವತಃವು, ಕಾರ್ಯದ ಲಿಂಗ - ಎಂದರೆ ಜ್ಞಾತೃವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವ ಹಾಗೆ ಒಂದು ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ಇರುವುದು. "ವಿರೋಧಿ" - ಸುಂದಿರುವ ಮಳೆ, ಸುಂದಿರುವ ಮಳೆಯ ವಿರೋಧಿ ಲಿಂಗವಾಗಿದೆ.

"ವ್ಯಾಪ್ತಿ" :-

ನಿಯತಧರ್ಮಸಾಹಿತ್ಯಮುಚ್ಛೇದೋರೇಕತಶಸ್ಸು ವಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ||

ನಿಜಶಕ್ತ್ಯುತ್ಥವನಿತ್ಯಾಚಾರ್ಯಾಃ |

ಅಧೇಯಶಕ್ತಿಯೋಗ ಇತಿ ಪಂಚರಿಷಿಃ ||

(ಸಾಂಖ್ಯ - ೨.೨೯, ೩೧, ೩೨)

ಸಾಧ್ಯ - ಸಾಧನ - ಇವೆರಡರ, ಎಂದರೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ತತ್ತ್ವ ಮತ್ತು ಯಾವುದರಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆಯೋ ಆ ಉಪಕರಣ - ಈ ಎರಡರ, ಅಥವಾ ಸಾಧನ ಮಾತ್ರದ ನಿಶ್ಚಿತ ಧರ್ಮದ ಸಹಚರವನ್ನೇ ವ್ಯಾಪ್ತಿ - ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೊಗೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಕಿಯ ಸಹಚರವನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. (೨೯).

ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪ್ತವಾದ ಧೂಮ ತನ್ನ ಶಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ. ಎಂದರೆ, ಹೊಗೆಯು, ದೇಶಾಂತರಕ್ಕೆ, ದೂರಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ, ಅಗ ಅಗ್ನಿಯೋಗವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಹೊಗೆ ಸ್ವತಃ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಹೆಸರೇ ವ್ಯಾಪ್ತಿ. ಎಂದರೆ- ಅಗ್ನಿಯ ಛೇದನ-ಭೇದನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಜಲ ಮೊದಲಾದ ಪದಾರ್ಥ ಧೂಮ (ಅವಿ) ದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತದೆ. (೩೦)

ಮಹತ್ವಕ್ಕೆ ಮೊದಲಾದುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿ - ಮೊದಲಾದುದರ ವ್ಯಾಪಕತ್ವ, ಒಂದಿ ಮೊದಲಾದ ವ್ಯಾಪ್ತತ್ವ - ಎಂಬ ಧರ್ಮದ ಸಂಬಂಧದ ಹೆಸರು ವ್ಯಾಪ್ತಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ- ಅಭೇಯರೂಪವಾದ ಶಕ್ತಿಯು ಮತ್ತು ಆಧಾರರೂಪವಾದ ಶಕ್ತಿವಂತನ ಸಂಬಂಧ (೩೧)

ಈ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಮಾಣ-ಮೊದಲಾದುದರ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷೆಮಾಡಿ ಓದಬೇಕು, ಮತ್ತು ಓದಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸತ್ಯದ ಜ್ಞಾನವು ಎಂದಿಗೂ ಆಗಲಾರದು. ಯಾವ ಯಾವ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬೇಕೋ, ಆಯಾ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವೋಕ್ತರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ಯಾವುದು ಸತ್ಯವೆಂದು ಸ್ಥಿರವಾಗುವದೋ, ಆಯಾ ಗ್ರಂಥವನ್ನೇ ಓದಿಸಬೇಕು. ಯಾವ ಯಾವ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವವೋ ಆ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಓದಿಸಬಾರದು. ಎಕೆಂದರೆ -

ಲಕ್ಷಣಪ್ರಮಾಣಾಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಿ ||

ಲಕ್ಷಣ-ಗಂಧವೇ ಪೃಥಿವೀ- ಯಾವುದು ಪೃಥಿವಿಯೋ, ಅದು ಗಂಧಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ- ಎನ್ನುವಂತೆ, ಈ ಬಗೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವೇ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಮಾಣಗಳು-ಇವುಗಳಿಂದ ಸಮಸ್ತ ಸತ್ಯ- ಅಸತ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಪದಾರ್ಥಗಳ ನಿರ್ಣಯವು ಆಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ವಿನಹ, ವಿನೂ ಆಗಲಾರದು.

ಅಥಪಠನ ಪಾಠನವಿಧಿ:

ಈಗ ಓದುವ - ಓದಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಮೊದಲು ಪಾಠನಮುನಿರಚಿತ, ಸೂತ್ರರೂಪವಾದ ಶಿಕ್ಷಾ ಎಂಬ ಕೃತಿಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಕು ಅದರ ಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕು, ಎಂದರೆ- ಈ ಅಕ್ಷರದ ಸ್ಥಾನವಿದು, ಪ್ರಯತ್ನವಿದು, ಕಾರಣವಿದು ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಪ' ಕಾರದ ಸ್ಥಾನ ಓಷ್ಠ, ಪ್ರಯತ್ನ - ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣ ಹಾಗೂ ನಾಲಗೆಯ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದೇ 'ಕಾರಣ'ವೆನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಇದೇ ರೀತಿ, ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ಅಕ್ಷರಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣಾವನ್ನೂ ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಅಪಾರ್ಥರು ಕಲಿಸಬೇಕು ಆ ಮೇಲೆ ಮೈಕರಣ, ಎಂದರೆ, ಮೊದಲು, "ವೃದ್ಧಿರಾದ್ಯೈಃ" (೧.೧.೧) ಎಂಬ ಸೂತ್ರದಂತೆ, ಅಪ್ರಾಧ್ಯಾಯಿಯ ಸೂತ್ರಗಳ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ, "ವೃದ್ಧಿ, ಆತ್ ವಚ್ ವಾ ಆದ್ಯೈಃ"- ಎಂಬ ಪದಚ್ಛೇದ. ಮತ್ತು "ಆಚ್ಛ ಏಚ್ಛ ಆದ್ಯೈಃ"- ಎಂಬ ಸಮಾಸ. ಮತ್ತು "ಆದ್ಯೈಃ ಪೃಥ್ವಿಸ್ತಾಪ್ತಾಪ್ತಿಯತೇ"- ಎಂದರೆ, "ಆ, ಐ, ಔ, - ಇವುಗಳಿಗೆ ವೃದ್ಧಿ ಸಂಜ್ಞೆ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ" ಎಂದು ಅರ್ಥ ಹೇಳಬೇಕು. "ಏ ಪರೋ ಯಃ ಸ್ವಾತ್ಮ ತಪರಸ್ತದಃ ಪರಸ್ತಪಃ"- "ಯಾವುದರ ಮುಂದೆ ತಣಿರವಿದೆಯೋ, ಮತ್ತು ಯಾವುದು ತಣಿರಕ್ಕಿಂತ ಮುಂದೆ ಇವೆಯೋ, ಅದು ತಪರ ವೆನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾದುದೇನು? ಅಕಾರದ ಮುಂದಿರುವ ತಣಿರವೂ, ಮತ್ತು ತಣಿರದ ಮುಂದಿರುವ 'ಏಚ್' - ಎರಡೂ ತಪರವೇ ಆಗಿವೆ. ತಪರದಿಂದಾದ ಪ್ರಯೋಜನವೇನೆಂದರೆ, ಹ್ರಸ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ಲೂತಗಳಿಗೆ 'ವೃದ್ಧಿ' ಎಂಬ ಸಂಜ್ಞೆಯುಂಟಾಗಲಿಲ್ಲ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, (ಭಾಗ) ಎಂಬ ಶಬ್ದ, ಇಲ್ಲಿ 'ಭಜ' ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಭ'ಯ ಪ್ರತ್ಯಯದ ಮುಂದೆ 'ಭ'ಯ- ಇದಕ್ಕೆ 'ಇತ್' ಎಂಬ ಸಂಜ್ಞೆಯುಂಟಾಗಿ, ಲೋಪವಾಯಿತು, ಆ ಮೇಲೆ, 'ಭಜ್ ಆ' - ಎಂಬಲ್ಲಿ, ಜಕಾರಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿರುವ, ಭಕಾರಕ್ಕೆ ಮುಂದಿರುವ ಅಕಾರಕ್ಕೆ ವೃದ್ಧಿ ಸಂಜ್ಞಕವಾದ ಅಕಾರ ಉಂಟಾಗಿದೆ. ಫಣ 'ಭಾಜ್'ನಲ್ಲಿನ ಜಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಗಕಾರ ಬಂದಿತು ಮತ್ತು 'ಅಕಾರ' ದೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ 'ಭಾಗ' ಎಂಬ ಪ್ರಯೋಗವಾಯಿತು.

"ಆಧ್ಯಾಯಃ" - ಇಲ್ಲಿ 'ಆಧಿಪೂರ್ವಕವಾದ 'ಇಜ್' ಧಾತುವಿನ, ಹ್ರಸ್ವ 'ಇ' ಗೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ, 'ಭ'ಯ ಪ್ರತ್ಯಯದ ಮುಂದೆ 'ಐ' ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ, ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ 'ಆಯ್' ಎಂಬ ರೂಪ ಲಭಿಸಿ, ಒಂದು ಸೇರಿ "ಆಧ್ಯಾಯಃ" ಎಂದಾಯಿತು.

"ನಾಯಕಃ" - ಇಲ್ಲಿ 'ನೀ'ಯ ಧಾತುವಿನ ದೀರ್ಘ ಈ ಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ 'ಙ್ವತ್' ಪ್ರತ್ಯಯದ ಮುಂದೆ 'ಐ' ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ, ಅದಕ್ಕೆ 'ಆಯ್' ಎಂದಾಗಿ, ಒಟ್ಟು ಸೇರಿ 'ನಾಯಕಃ' ಎಂದಾಯಿತು. ಮತ್ತು 'ಸ್ವಾಪಕಃ' ಎಂಬಲ್ಲಿ 'ಸ್ವ' ಧಾತುವಿನಿಂದ 'ಙ್ವಲ್' ಪ್ರತ್ಯಯ ಉಂಟಾಗಿ, ಹ್ರಸ್ವ ಉ ಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ 'ಔ' ವೃದ್ಧಿಯುಂಟಾಗಿ, 'ಆಯ್' ಆದೇಶವಾಗಿ, ಅಕಾರದಲ್ಲಿ ಸೇರಿ ಹೋಯಿತು. ಹೀಗೆ 'ಸ್ವಾಪಕಃ' ಎಂದಾಯಿತು.

'ಕೃತ್' ಧಾತುವಿನ ಮುಂದೆ 'ಙ್ವಲ್' ಪ್ರತ್ಯಯದ ಲ ಕಾರಕ್ಕೆ 'ಇತ್' ಸಂಜ್ಞೆಯುಂಟಾಗಿ ಲೋಪವಾಗಿ 'ವ್ರ'

ವಿನ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 'ಅಕ' ಅದೇಶವಾಗಿ ಮತ್ತು 'ಖುಖರ' ಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ 'ಅರ' ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ "ಕಾರಕ" ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.

ಯಾವ ಯಾವ ಸೂತ್ರಗಳು ಮುಂದಿನ - ಹಿಂದಿನ ಪ್ರಯೋಗದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಿತವಾಗುತ್ತವೋ, ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯವೈಖರಣೆ ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀನ ಅಥವಾ ಮರದ ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸುತ್ತಾ-ತೋರಿಸುತ್ತಾ, 'ಭಾ' + 'ಅ' + 'ಸು' - ಈ ರೀತಿ ಅವಶ್ಯ (ಅಸಂಸ್ಕೃತ?) ರೂಪವನ್ನು ಬರೆದು, ಮೊದಲು ಫ ಕಾರದ, ಆ ಮೇಲೆ 'ಇ'ದ ರೋಪವಾಗಿ, 'ಭಾ' + 'ಅ' + 'ಸು' - ಎಂಬ ರೂಪ ಉಳಿಯಿತು. ಮತ್ತೆ 'ಅ'ಗೆ ಆ ಕಾರದ ವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು 'ಜ'ದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 'ಗ' ಬಂದುದರಿಂದ "ಭಾಗ" + 'ಅ' + 'ಸು' - ಪುನಃ ಅಕಾರದಲ್ಲಿ (ಗಕಾರ) ಸೇರಿ ಹೋದುದರಿಂದ "ಭಾಗ" + 'ಸು' ಉಳಿಯಿತು. ನಂತರ ಉ ಕಾರಕ್ಕೆ "ಇತ್ಯಂಜ್ಞ" ಬಂದು 'ಸ'ದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ "ರು" ಬಂದು, ಪುನಃ ಉ ಕಾರಕ್ಕೆ "ಇತ್ಯಂಜ್ಞ" ಯುಂಟಾಗಿ ರೋಪವಾದ ಮೇಲೆ, 'ಭಾಗ' ಎಂಬುದು ಉಳಿಯಿತು. ಆ ಮೇಲೆ, ರೇಫದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ [ಃ] ವಿಸರ್ಜನೆಯ ಬಂದು "ಭಾಗ" ಎಂಬ ರೂಪ ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು-ಎಂದು ವಿವರಿಸಬೇಕು.

ಯಾವ ಯಾವ ಸೂತ್ರದಿಂದ ಯಾವ ಯಾವ ಕಾರ್ಯವಾಗುತ್ತದೋ, ಆಯಾ (ಸೂತ್ರ) ವನ್ನು ಓದಿ-ಓದಿಸಿ, ಮತ್ತು ಓದಿಸುತ್ತಾ, ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಈ ರೀತಿ ಓದುವುದರಿಂದ - ಓದಿಸುವುದರಿಂದ ಬಹಳ ಬೇಗ ದೃಢವಾದ ಬೋಧ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಒಂದು ಸಾರಿ ಈ ರೀತಿ ಅಪ್ರಾಧ್ಯಾಯಿಯನ್ನೋದಿಸಿ, ಅರ್ಥ ಸಹಿತ ಧಾತುಪಾಠವನ್ನೂ, ಹಾಗೂ ದಶ ಲಕಾರಗಳ ರೂಪಗಳನ್ನೂ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೂತ್ರಗಳ ಈ ಉತ್ಕರ್ಷವನ್ನೂ ಬೋಧಿಸಬೇಕು. ಎಂದರೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ "ಕರ್ಮಣ್ಯಂ" ಎಂಬಲ್ಲಿ ಕರ್ಮ ಎಂಬ ಉಪಪದವಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಧಾತು ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ, "ಕುಂಭಕಾರ" - ಎಂಬಲ್ಲಿನಂತೆ 'ಅಕ' ಪ್ರತ್ಯಯ ಬರುವುದು. ಆಮೇಲೆ "ಅತೋಽಕುಂಭಕಾರಣ" ಎಂಬಂತಹ ಅಪವಾದ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು, ಉಪಸರ್ಗದಿಂದ ಬೇರೆಯಾದ ಕರ್ಮ- ಉಪಪದವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಕಾರಾಂತ ಧಾತುವಿನಿಂದ "ಕ" ಪ್ರತ್ಯಯವಾಗುವುದು. ಎಂದರೆ, ಕರ್ಮ- ಉಪಪದವೆಂತಹ ಒಪ್ಪುವಾಚಕವಾದುದು ಇದ್ದಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲ ಧಾತುಗಳಿಗೂ "ಅಕ" ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವುದು. ಅದಕ್ಕಿಂತ ವಿಶೇಷವಾದ, ಎಂದರೆ ಅಲ್ಪ ವಿಷಯಕವಾದ, ಅದೇ ಪೂರ್ವಸೂತ್ರದ ವಿಷಯದಿಂದ ಅಕಾರಾಂತ ಧಾತುವನ್ನು 'ಕ' ಪ್ರತ್ಯಯವು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಹೇಗೆ ಉತ್ಕರ್ಷದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅಪವಾದ ಸೂತ್ರ ಪ್ರವೃತ್ತವಾಗುವುದೋ, ಹಾಗೆ ಅಪವಾದಸೂತ್ರ¹ ದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ಕರ್ಷ ಸೂತ್ರ² ಪ್ರವೃತ್ತವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಚಕ್ರವರ್ತಿ ರಾಜನ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ರಾಜರ ಮತ್ತು ಭೂಮಿದಾರರ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಂಡಲಿಕ ರಾಜರೇ ಮೊದಲಾದವರ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ, ಚಕ್ರವರ್ತಿಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವಂತೆ ಎಂದು ವಿವರವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು.

ಇದೇ ರೀತಿ ಪಾಸೆನಿ ಮಹರ್ಷಿಯು ಸಹಸ್ರ ಶ್ಲೋಕಗಳಲ್ಲಿ (ಸಾಧಾರಣತಃ ಬಳಸುವ ಅನುಷ್ಟುಪ್ ಭಂದ್ಯನ ಶ್ಲೋಕಗಳಲ್ಲಿ ೩೨ ಅಕ್ಷರಗಳಿರುತ್ತವೆ ಗದ್ಯದಲ್ಲಿನ ೩೨ - ೩೨ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಹಸ್ರ ಶ್ಲೋಕಗಳು) ಸಮಸ್ತ ಶಬ್ದ- ಅರ್ಥ-ಸಂಬಂಧಗಳ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಧಾತು ಪಾಠದ ನಂತರ ಉಪಾಧಿ ಗಣಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ಸಂಬಂಧಗಳ ವಿಷಯವನ್ನೂ ಬಿನ್ನಾಗಿ ಓದಿಸಿ, ಮತ್ತೆ, ಎರಡನೆಯ ಸಾರಿ, ಕುಂಭ, ಸಮಾಧಾನ, ವಾರ್ತಿಕ, ಕಾರಿಕಾ, ಪರಿಭಾಷಾ - ಇವೆಲ್ಲದರ ಪ್ರಯೋಗಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಅಪ್ರಾಧ್ಯಾಯಿಯನ್ನು ಎರಡನೆಯ ಸಾರಿ ಓದಿಸಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ಮಹಾಭಾಷ್ಯವನ್ನೋದಿಸಬೇಕು. ತಾತ್ಪರ್ಯವೇನೆಂದರೆ - ಬುದ್ಧಿವಂತರೂ, ಪುರುಷಾರ್ಥಿಗಳೂ, ನಿಷ್ಕಪಟರೂ, ವಿದ್ಯಾವೃದ್ಧಿಯ ಅಭಿಲಾಷಿಗಳೂ ಆದವರು ನಿತ್ಯವೂ ಓದಿದರೆ ಮತ್ತು ಓದಿಸಿದರೆ, ಒಂದೂವರೆ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಅಪ್ರಾಧ್ಯಾಯಿಯನ್ನೂ, ಮತ್ತೆ ಒಂದೂವರೆ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಹಾಭಾಷ್ಯವನ್ನೂ ಓದಿ, ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವೈಯಾಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ವೈದಿಕ ಮತ್ತು ಲೌಕಿಕ ಶಬ್ದಗಳ ಬೋಧವನ್ನು ವ್ಯಾಕರಣದಿಂದ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡು, ಮತ್ತೆ ಬೇರೆ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು, ಹೀವುವಾಗಿ, ಸಹಜವಾಗಿ ಓದಲೂ - ಓದಿಸಲೂ ಶಕ್ತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಆದರೆ ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಹತ್ವರೀತಿಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೋ, ಅಷ್ಟನ್ನು ಅನ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಇವುಗಳನ್ನು ಓದುವುದರಿಂದ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜ್ಞಾನ ಉಂಟಾಗುವುದೋ, ಅಷ್ಟು ಜ್ಞಾನವು ಸಾರಸ್ವತ ಚಂದ್ರಿಕೆ, ಕೌಮುದೀ, ಮನೋರಮಾ - ಮೊದಲಾದ ಕುಗ್ರಂಥಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರುವ ೫೦ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಆಗಲಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಮಹಾಶಯರಾದ ಮಹರ್ಷಿ ಜನರು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಎಂತಹ ಮಹಾನ್ ವಿಷಯವನ್ನು ತಮ್ಮ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಾಶಿಸಿದ್ದಾರೋ, ಅಂತಹುದು ಈ ಕ್ಷುದ್ರಾಶಯರಾದ ಮಾನವರ ಕಲ್ಪಿತ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಇರಬಲ್ಲದಾದರೂ ಹೇಗೆ? ಮಹರ್ಷಿ ಜನರ ಆಶಯವು, ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಸುಗಮವಾಗಿರಬೇಕು, ಮತ್ತು ಆದರೆ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಲವೂ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿಯೇ ಪ್ರಯುಕ್ತವಾಗಿ ಬೇಕು - ಎಂಬುದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಕ್ಷುದ್ರಾಶಯರ ಹಿಮನೆ, ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವೋ, ಅಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೂ ಕಠಿಣವಾದ ರಚನೆ ಮಾಡಬೇಕು, ಅದನ್ನು ಅತಿ ಪರಿಶ್ರಮದಿಂದ ಓದಿ ಅಲ್ಪ ಲಾಭ ಹೊಂದಬೇಕು - ಎಂಬುದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

¹ ಉತ್ಕರ್ಷ ಸೂತ್ರಗಳೆಂದರೆ ಅತಿ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಸೂತ್ರಗಳು. ² ಅಪವಾದ ಸೂತ್ರಗಳೆಂದರೆ ಅಲ್ಪ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಸೂತ್ರಗಳು. "Rules and exceptions" ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳು ಇವೆರಡರ ಸ್ವರೂಪಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಪರ್ವತವನ್ನೆದು ಕವಚೆಯ ಲಾಭ ಪಡೆದ ಹಾಗೆ ಆದರ ವಿಷಯ, ಮತ್ತು ಅರ್ಥ ಗ್ರಂಥಗಳ ಪಠನ, ಒಂದು ಮುಳುಗು ಹಾಕಿ ಅತಿಮೂಲ್ಯವಾದ ಮುತ್ತುಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ವ್ಯಾಕರಣದಿಂದ ಓದಿ, ಯಾಸ್ಯಮುನಿಕೃತ ನಿಘಂಟು ಮತ್ತು ನಿರುಕ್ತವನ್ನು ಆರು ಅಥವಾ ಎಂಟು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಸಹಿತವಾಗಿ ಓದಬೇಕು; ಓದಿಸಬೇಕು. ನಾಸ್ತಿಕ ಕೃತವಾದ ಅಮರಕೋಶ ಮೊದಲಾದ ಬೇರೆಯವುಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ವ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಕಳೆಯಬಾರದು. ಅ ಮೇಲೆ ಪಿಂಗಾಲಾಚಾರ್ಯ ಕೃತವಾದ ಛಂದೋಗ್ರಂಥದಿಂದ ವೈದಿಕ ಲೌಕಿಕ ಛಂದಸ್ಸುಗಳು ಪರಿಚ್ಛಾಸವನ್ನೂ, ನವೀನ ರಚನೆ ಮಾಡುವುದನ್ನೂ ಮತ್ತು ಶ್ಲೋಕ ರಚಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನೂ ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಈ ಗ್ರಂಥವನ್ನು ಮತ್ತು ಶ್ಲೋಕ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸ್ತಾರವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲೂ, ಓದಲೂ-ಓದಿಸಲೂಬಹುದು. ಮತ್ತು ವೈತ್ತರತ್ನಾಕರ- ಮೊದಲಾದ ಅಲ್ಪಬುದ್ಧಿಗಳಿಂದ ಪ್ರಕಲ್ಪಿತವಾದ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಬಾರದು. ಅನಂತರ ಮನ್ವಸ್ತುತಿ, ವಾರ್ಹೀಕೀಯ ರಾಮಾಯಣ ಮತ್ತು ಮಹಾಭಾರತದ ಉದ್ಯೋಗವರ್ವದಲ್ಲಿರುವ ವಿದುರನೀತಿ ಮೊದಲಾದ, ಯಾವವುಗಳಿಂದ ದುಪ್ಪ ವ್ಯಸನಗಳು ದೂರವಾಗುತ್ತವೋ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮತಃ - ಸಭ್ಯತೆಗಳು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವವೋ, ಅಂತಹ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಐವ್ವ ರೀತಿಯಿಂದ, ಎಂದರೆ ಪದಚ್ಛೇದ ಪದಾರ್ಥೋಕ್ತಿ, ಅನ್ವಯ, ವಿಶೇಷ್ಯ- ವಿಶೇಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವಾರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥಾಪಕರುಗಳು ತಿಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ವಾಂಸಗಳು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷದ ಒಳಗೇ ಓದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಆದರ ನಂತರ ಪೂರ್ವಮೀಮಾಂಸಾ, ವೈಶೇಷಿಕ, ನ್ಯಾಯ ಯೋಗ ಸಾಂಖ್ಯ ಮತ್ತು ವೇದಾಂತ ಈ ಆರು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಸಾಧ್ಯವೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಋಷಿಕೃತ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಉತ್ತಮ ವಿದ್ವಾಂಸರ ಸರಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ಓದಬೇಕು- ಓದಿಸಬೇಕು. ಆದರೆ, ವೇದಾಂತಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮುನ್ನ ಈಶ, ಕೇಸ, ಕತ, ಪ್ರಶ್ನ, ಮುಂದಕ, ಮಾಂಡೂಕ್ಯ, ಐತರೇಯ, ತೈತ್ತಿರೀಯ, ಛಂದೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಬೃಹದಾರಣ್ಯಕ - ಈ ಹತ್ತು ಉಪನಿಷತ್ತುಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಭಾಷ್ಯವೃತ್ತಿಸಹಿತವಾದ ಆರು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳೊಳಗೆ ಓದಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಓದಿ ಮುಗಿಸಬೇಕು, ಅಮೇಲೆ, ಅರುವರ್ಷಗಳೊಳಗೆ ನಾಲ್ಕು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳನ್ನೂ, ಎಂದರೆ ಐತರೇಯ, ಶತಪಥ, ಸಾಮ ಮತ್ತು ಗೋಪಥ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳೊಂದಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ವೇದಗಳನ್ನೂ ಸ್ವರ, ಶಬ್ದ, ಅರ್ಥ, ಸಂಬಂಧ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಹಿತ ಓದುವುದು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣ:-

ಶ್ವಾಸುರಯಂ ಭಾರಜಾರು ಕಿಲಾಘೋದಧೀತ್ವ ವೇದಂ ಪ ವಿಜಾನಾತಿ ಯೋ ಧರ್ಮಃ ।

ಯೋಽರ್ಥಜ್ಞ ಇತ್ಯಕಲಂ ಭದ್ರಮುಶ್ನುತೇನಾಕಮೇತಿ ಜ್ಞಾನವಿಧೂತಪಾಪಾ ॥ (ನಿರುಕ್ತ - ೧.೧೮)

ಇದು ನಿರುಕ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಮಂತ್ರ. ಯಾವನು ವೇದವನ್ನು ಸ್ವರ ಮತ್ತು ಪಾಠ ಮಾತ್ರ ಓದಿ, ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯದೋ, ಅವನು ಕೊಂಬೆಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಹೆಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳ ಭಾರ ಹೊರುವ ವೈಕ್ರದಂತೆ ಮತ್ತು ಭಾಷ್ಯ ಮೊದಲಾದುವುಗಳ ಭಾರ ಹೊರುವ ಇತರ ಪಶುವಿನಂತೆ, ಭಾರವಾಹಕ, ಎಂದರೆ ಭಾರವನ್ನು ಹೊರುವವನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ಯಾವನು ವೇದವನ್ನು ಓದುತ್ತಾನೋ ಮತ್ತು ಯಥವತ್ತಾಗಿ ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೋ, ಅವನೇ ಸುಪೂರ್ಣ ಆನಂದವನ್ನು ಗಳಿಸಿ, ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪಾಪಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಪವಿತ್ರವಾದ ಧರ್ಮಾಚರಣದ ಪ್ರಕಾಶದಿಂದ ದೇಹಾಂತವಾದ ಮೇಲೆ ಸರ್ವಾನಂದವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಉತ ತ್ವ ಪಶ್ಯಸ್ವ ದೇದರ್ಶವಾಚಮುತ ತ್ವ ಜ್ಞಾಸ್ವ ತ್ವಕೋತ್ತೇನಾಮ್ ।

ಉತೋ ತ್ವಸ್ತೈ ತನ್ಮಂ ವಿಸುತೇ ಜಾಯೇವ ಪತೃ ಉತತೀ ಸುವಾಸಾಃ ॥ (ಋಗ್ವೇದ- ೧೦.೭೧.೪)

ಯಾರು ಅವಿದ್ಯಾಂಸರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ಅಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅಲಿಸುವುದಿಲ್ಲ; ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ನೋಡುವುದಿಲ್ಲ; ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಮಾತನಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಎಂದರೆ, ಅವಿದ್ಯಾಂಸರಾದ ಜನರು ಈ ವಿದ್ಯಾವಾಚೆಯ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಾರರು. ಆದರೆ, ಯಾವನು ಶಬ್ದ, ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧ ತಿಳಿದವನಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಅವನಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯು, ಹೇಗೆ ಸುಂದರ ಮತ್ಸಾರಭೂಷಣಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿರುವ, ತನ್ನ ಪತಿಯನ್ನು ಒಯಸುವ ನಾರಿಯು ತನ್ನ ಶರೀರದ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪದ ಪ್ರಕಾಶನವನ್ನು ತನ್ನ ಪತಿಯ ಮುಂದೆ ಮಾಡುತ್ತಾಳೋ, ಹಾಗೆ ವಿದ್ಯಾಂಸನಿಗಾಗಿ ತನ್ನ ಸ್ವರೂಪದ ಪ್ರಕಾಶನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ; ಅವಿದ್ಯಾಂಸರಿಗಾಗಿ ಅಲ್ಲ.

ಋಚೋ ಅಕ್ಷರೇ ಪರಮೇ ಭೋಮಾ ಯಸ್ಯೇವಾ ಅಧಿವಿಶ್ವೇನಿ ವೇಮಾಃ ।

ಯಸ್ಯ ವೇದಕಿಮ್ನುತಾ ಕೌಪ್ತಿಕಿಯ ಇತ್ಯದ್ವಿದುಸ್ತ ಇಮೇ ಸಮಾಸತೇ ॥ (ಋಗ್ವೇದ-೧.೧೭೪.೨೯)

ಯಾವ ವ್ಯಾಪಕನೂ, ಅವಿನಾಶಿಯೂ, ಸರ್ವೋತ್ಕೃಷ್ಟನೂ ಆದ ಪರಮೇಶ್ವರನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾಂಸರೂ, ಮತ್ತು ಪ್ರಥಿವೀ,

ಸೂರ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಸರ್ವ ಲೋಕಗಳೂ ಸ್ಥಿತವಾಗಿವೆಯೋ, ಯಾವನಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ವೇದಗಳ ಮುಖ್ಯ ತಾತ್ಪರ್ಯವಿದೆಯೋ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮನನ್ನು ಯಾವನು ತಿಳಿಯನೋ, ಅವನು ಋಗ್ವೇದ - ಮೊದಲಾದುದರಿಂದ ವಿನಾದರೂ ಸುಖವನ್ನು ಗಳಿಸಬಲ್ಲನೋ? ಇಲ್ಲ, ಇಲ್ಲ, ಆದರೆ, ಯಾರು ವೇದಗಳನ್ನೋದಿ, ಧರ್ಮಾತ್ಮರೂ, ಯೋಗಿಗಳು ಆಗಿ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮನನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೋ, ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಪುರಮೇಶ್ವರನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿತರಾಗಿ ಮುಕ್ತರೂಪದ ಪರಮಾನಂದವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ ಆದುದರಿಂದ, ಏನೇನು ಓದಬೇಕೋ, ಅದನ್ನು ಅರ್ಥವ್ಯಾಪ್ತ ಸಹಿತವಾಗಿಯೇ ಮಾಡಬೇಕು.

ಈ ರೀತಿ ಎಲ್ಲ ವೇದಗಳನ್ನೂ ಓದಿ, ಅಯುರ್ವೇದ - ಎಂದರೆ, ಚರಕ, ಸುಶ್ರುತ ಮೊದಲಾದ ಋಷಿ-ಮುನಿ-ಪ್ರಣೀತವಾದ ವೈದ್ಯಕ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು, ಅರ್ಥ, ಕ್ರಿಯೆ, ಶಸ್ತ್ರ, ಭೇದನ, ಭೇದನ, ಲೇಪಾ, ಚಿಕಿತ್ಸಾ, ನಿದಾನ, ಓಷಧಿ, ಪಥ್ಯ, ಶರೀರ, ದೇಶ, ಕಾಲ ಮತ್ತು ವಸ್ತುವಿನ ಗುಣವ್ಯಾಪ್ತ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಓದಬೇಕು - ಓದಿಸಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ಧನುರ್ವೇದ - ಎಂದರೆ ರಾಜ ಸಂಬಂಧ ಕಾರ್ಯದ ಶಾಸ್ತ್ರ ಇದರಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ರಾಜಪುರುಷರಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿಟ್ಟುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿಟ್ಟುದು-ಎಂದು ಎರಡು ಭೇದಗಳಿವೆ. ರಾಜಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಭೆ, ಸೇನಾಧ್ಯಕ್ಷ, ಶಸ್ತ್ರಾಸ್ತ್ರವಿದ್ಯೆ, ನಾನಾ ಒಗೆಯ ವ್ಯಾಪಾರಗಳ ಆಭ್ಯಾಸ (ಈಗದನ್ನು 'ಕಮಾಯತ್ಸು' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಶತ್ರುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋರಾಡುವ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಈ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.) ಇದನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಮತ್ತು ಪ್ರಜೆಗಳ ಪಾಲನ ಮತ್ತು ವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಯಾವ ಯಾವ ಕ್ರಮಗಳಿವೆಯೋ, ಅವನ್ನೂ ಕಲಿತು, ನ್ಯಾಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪ್ರಜೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಸನ್ನರನ್ನಾಗಿ ಇಡಬೇಕು. ದುಷ್ಕರಿಗೆ ಸಲ್ಲಬೇಕಾದ ಶಿಕ್ಷೆಯು ಮತ್ತು ಶ್ರೇಷ್ಠರನ್ನು ಪಾಲಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸರ್ವ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ ಕಲಿಯಬೇಕು.

ಈ ರಾಜವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಎರಡೆರಡು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತು, ಯಾವುದನ್ನು ಗಾನ ವಿದ್ಯೆ - ಎನ್ನುತ್ತಾರೋ, ಆ ಗಾಂಧರ್ವವೇದದಲ್ಲಿ ಸ್ವರ, ರಾಗ, ರಾಗಿನಿ, ಸಮಯ, ತಾಳ, ಗ್ರಾಮ, ತಾನ, ವಾದಿತ್ರ, ನೃತ್ಯ, ಗೀತ ಮೊದಲಾದುವನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕು, ಆದರೆ, ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಾದ್ಯ - ವಾದನದೊಂದಿಗೆ ಸಾಮವೇದದ ಗಾನವನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಮತ್ತು ನಾರದ ಸಂಹಿತೆ - ಮೊದಲಾದ ಯಾವ ಯಾವ ಅರ್ಷ ಗ್ರಂಥಗಳಿವೆಯೋ, ಅವನ್ನೂ ಓದಬೇಕು. ಆದರೆ, ಅಸೈತಿಕ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು, ವಾರಾಂಗನೆಯರು ಮತ್ತು ವಿಷಯಾಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸುವ ವೈದ್ಯಾಗಳು ಮಾತುಮತಕ, ಕತ್ತೆಯ ಕಿರುಹುಟ್ಟಿದಂತಿರುವ ವ್ಯರ್ಥವಾದ ಆಲಾಪನೆಯನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡಬಾರದು.

ಯಾವುದನ್ನು ಶಿಲ್ಪ ವಿದ್ಯೆ - ಎನ್ನುತ್ತಾರೋ, ಈ ಅರ್ಥವೇದವನ್ನು ಪದಾರ್ಥ ಗುಣ ವಿಜ್ಞಾನ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ವಿವಿಧ ವಸ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ, ಪೃಥಿವಿಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಆಕಾಶದವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಕಲಿತು, ಎಂದರೆ - ಯಾವುದು ವಾಶ್ವರ್ಯವರ್ಧಕವಾಗಿದೆಯೋ, ಆ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಕಲಿತು, ಎಂದರೆ - ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಬೀಜ ಗಣಿತ, ಅಂಕ, ಭೂಗೋಳ, ಖಗೋಳ ಮತ್ತು ಭೂಗರ್ಭ ವಿದ್ಯೆಯಿದೆಯೋ ಆ ಸೂರ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ - ಮೊದಲಾದ ಜ್ಯೋತಿಷ ಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಆನಂತರ ಎಲ್ಲ ಒಗೆಯ ಶಸ್ತ್ರ - ಕ್ರಿಯೆ, ಯಂತ್ರಕಲೆ ಮೊದಲಾದುವನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕು. ಆದರೆ - ಗ್ರಹಗಳು, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಜನಪದಗಳು, ರಾಶಿಗಳು, ಮುಹೂರ್ತಗಳು - ಮೊದಲಾದುವುಗಳ ಫಲವನ್ನು ವಿಧಾನ ಮಾಡುವ ಎಷ್ಟು ಗ್ರಂಥಗಳಿವೆಯೋ, ಅವನ್ನು, ಅಸತ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿದು, ಎಂದಿಗೂ ಓದಬಾರದು ಮತ್ತು ಓದಿಸಬಾರದು. ಇಪ್ಪತ್ತು ಅಥವಾ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನೂ, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಪಡೆದು, ಮಾನವರು ಕೃತಕೃತರಾಗಿ, ಸದಾ ಆನಂದದಲ್ಲಿರುವಂತೆ, ಓದುವವರೂ ಮತ್ತು ಓದಿಸುವವರೂ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇಪ್ಪತ್ತು ಅಥವಾ ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿದ್ಯೆ ಲಭಿಸಬಲ್ಲದೋ, ಅಷ್ಟು, ಬೇರೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಲಭಿಸಲಾರದು.

ಮುಷಿ - ಪ್ರಣೀತ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ಓದಬೇಕೆಂದರೆ, ಅವರು ಮಹಾ ವಿದ್ವಾಂಸರೂ, ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರೂ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಾತ್ಮರೂ ಆಗಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅನ್ಯಷಿಗಳು, ಎಂದರೆ - ಯಾರು ಅಲ್ಪ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಿದವರಾಗಿದ್ದರೋ, ಮತ್ತು ಯಾರ ಅತ್ಯ ಪಕ್ವಪಾತ್ರಮುಕ್ತವಾಗಿದೆಯೋ, ಅವರು ರಚಿಸಿದ ಗ್ರಂಥಗಳೂ ಹಾಗೆಯೇ ಇವೆ.

ಜೈಮಿನಿಮುನಿಕೃತ ಪೂರ್ವಮೀಮಾಂಸೆಯ ಮೇಲೆ ವ್ಯಾಸಮುನಿಕೃತವಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ, ಕಣಾದರ ವೈಶೇಷಿಕದ ಮೇಲೆ ಗೌತಮಮುನಿಕೃತವಾದುದು, ಗೌತಮರ ನ್ಯಾಯ ಸೂತ್ರ ಮೇಲೆ ವಾತ್ಸಾಯನ ಮುನಿಕೃತವಾದ ಭಾಷ್ಯ, ಪತಂಜಲಿಮುನಿಕೃತ ಯೋಗಸೂತ್ರದ ಮೇಲೆ ವ್ಯಾಸಮುನಿಕೃತವಾದ ಭಾಷ್ಯ, ಕುಟುಮುನಿಕೃತ ಸಾಂಖ್ಯಸೂತ್ರದ ಮೇಲೆ ಭಾಗುರಿಮುನಿಕೃತವಾದ ಭಾಷ್ಯ ಅಥವಾ ಬೋಧಾಯನಮುನಿಕೃತ ಭಾಷ್ಯ ಇವುಗಳನ್ನು ವೈತ್ತಿ ಸಹಿತವಾಗಿ ಓದಬೇಕು, ಓದಿಸಬೇಕು. ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲ್ಯಾಣದಲ್ಲಿಯೂ ಎಣಿಸಬೇಕು. ಹೇಗೆ ಋಷಿ, ಯಜು, ಸಾಮ ಮತ್ತು ಅರ್ಥ - ಈ ನಾಲ್ಕು ವೇದಗಳೂ ಈಶ್ವರಕೃತವಾಗಿವೆಯೋ, ಹಾಗೆ ಐತರೀಯ, ಶತಪಥ, ಸಾಮ ಮತ್ತು ಗೋಪಥ - ಈ ನಾಲ್ಕು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳೂ, ಶಿಲ್ಪ, ಕಲ್ಪ, ವ್ಯಾಕರಣ, ನಿಘಂಟು ನಿರುಕ್ತ, ಭಂದಾರ್ಯ ಮತ್ತು

ಜ್ಯೋತಿಷ - ಈ ಆರು ವೇದಾಂಗಗಳೂ, ಮೀಮಾಂಸಾ* ಮೊದಲಾದ ಆರು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ವೇದಗಳ ಉಪಾಂಗಗಳೂ, ಅಯುರ್ವೇದ, ಧರ್ಮವೇದ, ಗಾಂಧರ್ವವೇದ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವೇದ - ಈ ನಾಲ್ಕು ವೇದಗಳ ಉಪವೇದಗಳೂ - ಈ ಎಲ್ಲವೂ ಮುಷಿ - ಮುನಿಕೃತವಾದ ಗ್ರಂಥಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವ ಯಾವವು ವೇದ ವಿರುದ್ಧವೆಂದು ಪ್ರತೀತವಾಗುತ್ತವೋ, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು ಎಂದರೆ - ವೇದಗಳು ಈಶ್ವರ ಕೃತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಿರ್ಭ್ರಾಂತವಾಗಿವೆ. ಸ್ವತಃ ಪ್ರಮಾಣ - ಎಂದರೆ, ವೇದಗಳ ಪ್ರಮಾಣ ವೇದಗಳಿಂದಲೇ ಆಗುತ್ತದೆ. ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳು - ಮೊದಲಾದ ಗ್ರಂಥಗಳೆಲ್ಲವೂ ಪರತಃ ಪ್ರಮಾಣಗಳು - ಎಂದರೆ ಇವುಗಳ ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯ ವೇದಾಧೀನವಾಗಿದೆ ವೇದದ ವಿಶೇಷವಾದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಮುಗ್ಧಾದಿ ಭಾಷ್ಯ ಭೂಮಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಮತ್ತು ಈ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿಯೂ ಮುಂದೆ ಬರೆಯುವೆವು.

ಈಗ ಪರಿತ್ಯಾಗಾರ್ಹವಾದ ಯಾವ ಗ್ರಂಥಗಳವೆಯೋ, ಅವುಗಳ ಪರಿಗಣನವು ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಎಂದರೆ- ಕೆಳಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತೇವೋ, ಅವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಜಾಲಗ್ರಂಥಗಳೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ವ್ಯಾಕರಣದಲ್ಲಿ ಕಾತಂಕ, ಸಾರಸ್ವತ, ಚಂದ್ರಿಕಾ, ಮುಗ್ಧಲೋಧ, ಕೌಮುದಿ, ಶೇಖರ, ಮನೋರಮಾ- ಮೊದಲಾದುವು. ಕೋಶದಲ್ಲಿ ಅಮರಕೋಶ ಮೊದಲಾದುವು. ಛಂದೋಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತರತ್ನಾಕರ - ಮೊದಲಾದುವು. 'ಶಿಕ್ಷಾ'ದಲ್ಲಿ "ಅಥಂ ಶಿಕ್ಷಾಂ ಪ್ರವಕ್ಷ್ಯಾಮಿ ಪಾಣಿನೀಯಂ ಮತಂ ಯಥಾ" - ಈ ಮೊದಲಾದುವು. ಜ್ಯೋತಿಷದಲ್ಲಿ ಶಿಪ್ರಚೋಧ, ಮುಹೂರ್ತ ಚಿಂತಾಮಣಿ ಮೊದಲಾದುವು. ಕಾವ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾಯಕಾಭೇದ, ಕುಪಲಯಾನಂದ, ರಘುಮಂಶ, ಮಾಘ, ಕಿರಾತಾರ್ಜುನೀಯ - ಮೊದಲಾದುವು. ಮೀಮಾಂಸಾದಲ್ಲಿ ಧರ್ಮ ಸಿಂಧು, ವೃತಾರ್ಹ ಮೊದಲಾದುವು. ವೈಶೇಷಿಕದಲ್ಲಿ ತರ್ಕಸಂಗ್ರಹ - ಮೊದಲಾದುವು. ನ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಜಾಗದೀಶೀ - ಮೊದಲಾದುವು. ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಹಠಪ್ರದೀಪಿಕಾ - ಮೊದಲಾದುವು. ಸಾಂಖ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಂಖ್ಯತತ್ತ್ವಕೌಮುದಿ ಮೊದಲಾದುವು. ವೇದಾಂತದಲ್ಲಿ ಯೋಗವಾಸಿಷ್ಠ, ಪಂಚದಶೀ ಮೊದಲಾದುವು. ವೈದ್ಯಕದಲ್ಲಿ ಶಾರ್ಙ್ಗಧರ - ಮೊದಲಾದುವು. ಸ್ತೋತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮನುಸ್ಮೃತಿಯ ಪ್ರಕ್ಷಿಪ್ತ ಶ್ಲೋಕಗಳು, ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ತೋತ್ರಗಳು, ಸಮಸ್ತ ತಂತ್ರ ಗ್ರಂಥಗಳು, ಸಮಸ್ತ ಪುರಾಣಗಳು, ಸಮಸ್ತ ಉಪಪುರಾಣಗಳು, ತುಲಸೀದಾಸ ರಚಿತವಾದ ಭಾಷಾ ರಾಮಾಯಣ, ರುಕ್ಮಿಣೀ ಮಂಗಳ - ಮೊದಲಾದುವುಗಳು ಸಕಲ ಭಾಷಾ ಗ್ರಂಥಗಳು. ಈ ಎಲ್ಲವೂ ಕರ್ತೃಗಳಿಲ್ಲದಾದ ಮಿಥ್ಯಾಗ್ರಂಥಗಳು.

ಪ್ರಶ್ನೆ: - ಈ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಸತ್ಯವಿಲ್ಲವೇ?

ಉತ್ತರ: - ಸ್ವಲ್ಪ ಸತ್ಯವೇನೋ ಇದೆ; ಆದರೆ, ಇದೊಂದಿಗೆ ಒಹಳ ಅಸತ್ಯವೂ ಇದೆ. ಆದುದರಿಂದ, " ವಿಷಮಂಜ್ಯಾಸ್ತವತ್ ತ್ಯಾಜ್ಯಾ ", ಹೇಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಅನ್ನವು ವಿಷಯುಕ್ತವಾಗಿದ್ದರೆ ತೃಜಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ ಈ ಸಮಸ್ತ ಗ್ರಂಥಗಳೂ ತ್ಯಾಜ್ಯವಾಗಿವೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ: - ತಾವು ಪುರಾಣ - ಇತಿಹಾಸಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲವೇ?

ಉತ್ತರ: - ಅಹುದು; ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ-ಸತ್ಯವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತೇವೆ; ಮಿಥೆಯನ್ನಲ್ಲ.

ಪ್ರಶ್ನೆ: - ಯಾವುದು ಸತ್ಯ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಮಿಥೆ?

ಉತ್ತರ: - " ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾನೀತಿಹಾಸಾನ್ ಪುರಾಣಾನಿ ಕಲ್ಪಾನ್ ಗಾಥಾ ನಾರಾಶಂ ಸೀರಿತಿ".

(ಅಶ್ವಲಾಯನ ಗೃಹ್ಯಸೂತ್ರ - ೨. ೩. ೧ ತೈ. ಅ. ೨.೯) ಇದು ಗ್ರಹ್ಯಸೂತ್ರ - ಮೊದಲಾದುದರ ವಚನ. ಯಾವ ಐತರೇಯ, ಶತಪಥ ಮೊದಲಾದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಗಳ ಬಗೆಗೆ ಬರೆದಿದ್ದೇವೋ, ಅವುಗಳಿಗೇ ಇತಿಹಾಸ, ಪುರಾಣ, ಕಲ್ಪ, ಗಾಥಾ, ಮತ್ತು ನಾರಾಶಂನೀ ಈ ಐದು ಹೆಸರುಗಳಿವೆ; ಶ್ರೀ ಮದ್ಭಾಗವತ - ಮೊದಲಾದುವುಗಳ ಹೆಸರು 'ಪುರಾಣ' ಎಂದಲ್ಲ.

ಪ್ರಶ್ನೆ: - ತ್ಯಾಜ್ಯ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಸತ್ಯವಿದೆಯೋ, ಅದನ್ನು ಎಕೆ ಗ್ರಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ?

ಉತ್ತರ: - ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಸತ್ಯವಿದೆಯೋ, ಅದು ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಸತ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳದು. ಮತ್ತು ಮಿಥೆ ಅವರ ಮನೆಯದು. ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಸತ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಸ್ವೀಕಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ಸತ್ಯದ ಗ್ರಹಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವನಾದರೂ ಈ ಮಿಥ್ಯಾಗ್ರಂಥಗಳಿಂದ ಸತ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದರೆ, ಮಿಥೆಯೂ ಅವನ ಕೊರಳಿಗೆ ಸುತ್ತಿಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಆದುದರಿಂದ " ಅಸತ್ಯಮಿತ್ತಂ ಸತ್ಯಂ ದೂರತತ್ತ್ವಾಜ್ಯ ಮಿತಿ ". ಅಸತ್ಯಯುಕ್ತ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿನ ಸತ್ಯವನ್ನೂ ಕೂಡ, ವಿಷಯುಕ್ತವಾದ ಅನ್ನವನ್ನು ಬಿಡುವಂತೆ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು.

* ಪೂರ್ವ ಮೀಮಾಂಸಾ, ವೈಶೇಷಿಕ, ನ್ಯಾಯ, ಯೋಗ, ಸಾಂಖ್ಯ ಮತ್ತು ವೇದಾಂತ ಇವೇ ವೇದೋಪಾಂಗಗಳೆಂದು ಮ್ಮಾತವಾದ ಆರು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು; ಷಡ್ವರ್ಗಗಳು,

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ನಿಮ್ಮ ಮತವೇನು?

ಉತ್ತರ :- ವೇದಗಳು, ಎಂದರೆ - ವೇದದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವವನ್ನು ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಬಿಡುವ ಶಿಕ್ಷಾವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆಯೋ, ಅದನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು, ಬಿಡಬೇಕು - ಎಂದು ನಾವು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ವೇದಗಳು ನಮಗೆ ಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಕಾರಣ, ನಮ್ಮ ಮತ 'ವೇದ', ಹೀಗೆಯೇ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ಮಾನವರಲ್ಲರೂ, ವಿಶೇಷತಃ ಆರ್ಯರು, ಎಕಮತದಾಗಿರಬೇಕು

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಹೇಗೆ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಬೇರೆಯ ಗ್ರಂಥಗಳ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ವಿರೋಧವಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆ ಬೇರೆ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸೃಷ್ಟಿಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆರು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ವಿರೋಧವಿದೆ. ಮೀಮಾಂಸಾದರ್ಶವು ಕರ್ಮದಿಂದ, ವೈಶೇಷಿಕವು ಕಾಲದಿಂದ, ನ್ಯಾಯವು ಪರಮಾಣುವಿನಿಂದ, ಯೋಗವು ಪುರುಷಾರ್ಥದಿಂದ, ಸಾಂಖ್ಯವು ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದ ಮತ್ತು ವೇದಾಂತವು ಬ್ರಹ್ಮದಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತವೆ. ಇದು ವಿರೋಧವಲ್ಲವೇನು?

ಉತ್ತರ :- ಮೊದಲಾಗಿ, ಸಾಂಖ್ಯ ಮತ್ತು ವೇದಾಂತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಉಳಿದ ನಾಲ್ಕು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಉತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಬರೆದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿರೋಧವೂ ಇಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ನಿಮಗೆ ವಿರೋಧ - ಅವಿರೋಧಗಳ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲ. ವಿರೋಧ ಯಾವ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ - ಎಂದು ನಾನು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. ಒಂದೇ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೇ ಅಥವಾ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿಯೇ?

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅನೇಕರ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಕಥನವಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ವಿರೋಧವೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿಯೂ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಒಂದೇ ವಿಷಯವಿದೆ.

ಉತ್ತರ :- ವಿದ್ಯೆ ಒಂದೇ ಇದೆಯೋ, ಅಥವಾ ಎರಡೋ? ಒಂದು. ಒಂದೇ ಇದ್ದರೆ, ವ್ಯಾಕರಣ, ವೈದ್ಯಕ, ಜ್ಯೋತಿಷ-ಮೊದಲಾದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳು ಏಕೆ?

ಹೇಗೆ ಒಂದು ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯೆಯ ಅನೇಕ ಅವಯವಗಳ ನಡುವೆ, ಪರಸ್ಪರ ಒಂದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಭಿನ್ನವಾದ ಪ್ರತಿಪಾದನವಾಗುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಸೃಷ್ಟಿ ವಿದ್ಯೆಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆರು ಅವಯವಗಳ ಪ್ರತಿಪಾದನವನ್ನು ಆರು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಏನೇನೂ ವಿರೋಧವಿಲ್ಲ. ಹೇಗೆ ಮಡಕೆಯ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ, ಕರ್ಮ, ಸಮಯ, ಮಣ್ಣು, ಸಂಯೋಗ, ವಿರೋಗ ಮೊದಲಾದ ಪುರುಷಾರ್ಥಗಳು, ಪ್ರಕೃತಿಯ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಕುಂಬಾರ - ಇವು ಕಾರಣಗಳೆವೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಕಾರಣವಾದ ಕರ್ಮದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಮೀಮಾಂಸೆಯಲ್ಲಿಯೂ, ಸಮಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ವೈಶೇಷಿಕದಲ್ಲಿಯೂ, ಉಪಾಧಾನ ಕಾರಣದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ನ್ಯಾಯದಲ್ಲಿಯೂ, ಪುರುಷಾರ್ಥದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಯೋಗದಲ್ಲಿಯೂ, ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ತತ್ತ್ವಗಳ ಪರಿಗಣನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಸಾಂಖ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಮತ್ತು ಯಾವ ಪರಮೇಶ್ವರನು ನಿಮಿತ್ತ ಕಾರಣನಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಅವನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ವೇದಾಂತ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಇದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ವಿರೋಧವಿಲ್ಲ. ಹೇಗೆ ವೈದ್ಯಕ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ನಿಧಾನ, ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ಔಷಧ - ದಾನ ಮತ್ತು ಪಥ್ಯದ ಪ್ರಕರಣಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟವೆಯೋ, ಆದರೆ ಎಲ್ಲದರ ಸಿದ್ಧಾಂತವೂ ರೋಗದ ನಿವೃತ್ತಿಯಾಗಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಕಾರಣಗಳು ಆರು ಇವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಕಾರಣದ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನವನ್ನು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ಶಾಸ್ತ್ರಕಾರನು ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಅದುದರಿಂದ, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ವಿರೋಧವಿಲ್ಲ. ಇದರ ವಿಶೇಷ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವೆವು.

ಓದುವುದರಲ್ಲಿ - ಓದಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ವಿಘ್ನಗಳಿರುತ್ತವೋ, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ - ಕುಸಂಗ, ಎಂದರೆ ದುಷ್ಟ ವಿಷಯಾಸಕ್ತ ಜನರ ಸಂಗ, ದುಷ್ಟ ವ್ಯಸನಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ - ಮಧ್ಯ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಸೇವನೆ ಮತ್ತು ವೇಶ್ಯಾವ್ಯಸನ - ಮೊದಲಾದುವು, ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಾಹ, ಎಂದರೆ ೨೫ ನೆಯ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ಪುರುಷನ ೧೬ನೆಯ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ಸ್ತ್ರೀಯ ವದುವೆಯಾಗುವುದು, ಪೂರ್ಣ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆ ಎಲ್ಲದಿರುವುದು, ರಾಜಾ, ತಾಯಿ, ತಂದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ವಾಂಸರ ಮೋಹ, ವೇದ - ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಚಾರವಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ, ಅತಿ ಭೋಜನ ಅತಿಜಾಗರಣ - ಮಾಡುವುದು, ಓದುವುದರಲ್ಲಿ - ಓದಿಸುವುದರಲ್ಲಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ - ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಆಲಸ್ಯವನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದು ಮಾಡುವುದು, ವಿದ್ಯಾಲಾಭ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಉಚ್ಚವಾದುದು - ಎಂದು ತಿಳಿಯದಿರುವುದು, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆಯಿಂದ ಬಲು, ಬುದ್ಧಿ, ಪರಾಕ್ರಮ, ಆರೋಗ್ಯ, ರಾಜ್ಯ, ಧನ-ಇವುಗಳ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದೆಂದು ಅಂಗೀಕರಿಸದಿರುವುದು, ಈಶ್ವರನ ಧ್ಯಾನವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಬೇರೆಯ ಕಲ್ಲು ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಜಡಮೂರ್ತಿಯ ದರ್ಶನ - ಪೂಜನದಲ್ಲಿ ವ್ಯರ್ಥವಾಗಿ ಕಾಲ ಕಳೆಯುವುದು, ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಮತ್ತು ಆಚಾರ್ಯ, ವಿದ್ವಾಂಸರು - ಇವರನ್ನು ಸತ್ಕವಾದ ಮೂರ್ತಿಗಳೆಂದು ತಿಳಿದು ಸೇವೆ ಸತ್ಸಂಗ ಮಾಡದಿರುವುದು, ವರ್ಣಾಶ್ರಮದ ಧರ್ಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಊರ್ಧ್ವ ಪುಂಡ್ರ^೧, ತ್ರಿಪುಂಡ್ರ^೨, ತಿಲಕ, ಕಂಠೀ^೩, ಮಾಲಾಧಾರಣ, ವಿಕಾಡಶೀ, ತ್ರಯೋದಶೀ,

^೧ ಮಾಧ್ವರು ಇರುವ ಅಂಗಾರಕ. ^೨ ಶ್ರೀವೈಷ್ಣವರು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂರು ನಾಮಗಳು. ^೩ ಕೊರಳಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವ ದಾರ-ಅಥವಾ ಕುಳಸೀಮಾಕಿ-ರುದ್ರಾಕ್ಷಗಳ ಪದ.

ಮೊದಲಾದ ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಕಾಶೀ - ಮೊದಲಾದವುಗಳ ತೀರ್ಥಯಾತ್ರೆ ಮತ್ತು ರಾಮ, ಕೃಷ್ಣ, ನಾರಾಯಣ, ಶಿವ, ಭಗವತೀ, ಗಣೇಶ ಮೊದಲಾದವರ ನಾಮ ಸ್ಮರಣದಿಂದ ಪಾಪ ದೂರವಾಗುವುದೆಂಬ ನಂಬಿಕೆ, ಜಾಪಂಡಿಗಳ ಉಪದೇಶದಿಂದ ವಿದ್ಯೆ ಓದುವುದರಲ್ಲಿ ಅಶ್ರದ್ಧೆಯುಂಟಾಗುವುದು, ವಿದ್ಯೆ, ಧರ್ಮ, ಯೋಗ, ಪರಮೇಶ್ವರನ ಉಪಾಸನೆಯ ಕೊರತು, ಪುರಾಣಗಳೆಂಬ ಹೆಸರಿನ, ಭಾಗವತ - ಮೊದಲಾದ ಮಿಥ್ಯಾ (ಗ್ರಂಥಗಳ) ಕಥೆಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯಾಗುವುದೆಂದು ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದು, ಲೋಭದಿಂದ ಹಣ ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಿ, ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿಯಿಡದಿರುವುದು, ಅತ್ತ ಇತ್ತ ವೃಥಾ ಅಲೆದಾಡುತ್ತಿರುವುದು - ಈ ಮೊದಲಾದ ಮಿಥ್ಯಾ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡು, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯೆಯ ರಾಶದಿಂದ ರಹಿತರಾಗಿ, ರೋಗಿಗಳೂ ಮತ್ತು ಮೂರ್ಖರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಯಾರು ಅನ್ಯರನ್ನು ವಿದ್ಯಾ - ಸತ್ಯಗೊಂಡ ದೂರವಿಟ್ಟು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಬಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಸಿಕೊಂಡು, ಅವರ ತನು, ಮನ, ಧನಗಳನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸುತ್ತಾರೋ ಮತ್ತು ಯಾರು ಕೃತ್ರಿಯ ಮೊದಲಾದ ಮಾರ್ಗದವರು ಓದಿ ವಿದ್ವಾಂಸರಾಗಿ ಹೋದರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪಾಪಂಡಿ ಜಾಲರಿಂದ ಹೊರಬಿದ್ದು, ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಧರವನ್ನು ತಿಳಿದು ನಮಗೆ ಅಪಮಾನ ಮಾಡುವರು - ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೋ, ಅಂತಹ ಆಧುನಿಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕರು ಮತ್ತು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು¹ - ಮೊದಲಾದವರು - ಈ ಮೊದಲಾದ ವಿಘ್ನಗಳನ್ನು ರಾಜರು ಮತ್ತು ಪ್ರಜೆಗಳು ದೂರಮಾಡಿ ತಮ್ಮ ಹುಡುಗರನ್ನೂ, ಹುಡುಗಿಯರನ್ನೂ ವಿದ್ವಾಂಸರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ತನು-ಮನ-ಧನಗಳಿಂದ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇರಬೇಕು.

ಶೂದ್ರರೂ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯರೂ ಕೂಡ ವೇದಗಳನ್ನೋದಬೇಕೆನು? ಇವರು ಓದುವರಾದರೆ, ಮತ್ತೆ ನಾವೇನು ಮಾಡಬೇಕು? ಮತ್ತು ಇವರಿಗೆ ಓದಿಸಬೇಕು - ಎನ್ನಲು ಪ್ರಮಾಣವೂ ಇಲ್ಲ, ಆದರೆ ಕೆಳಕಂಡ ಹಾಗೆ ನಿರ್ವೇಧವಿದೆ -

ಸ್ತ್ರೀ ಶೂದ್ರೈ, ಸಾಧೀಯಾಕಾಮಿತಿ ಶ್ರುತಂ ||²

ಸ್ತ್ರೀಯರು ಮತ್ತು ಶೂದ್ರರು ಓದಬಾರದು-ಹೀಗೆ ಶ್ರುತಿಯಿದೆ.

ಉತ್ತರ:- ಸಮಸ್ತ ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೂ ಮತ್ತು ಪುರುಷರಿಗೂ, ಎಂದರೆ ಮನುಷ್ಯ ಮಾತ್ರರಿಗೆ ಓದುವ ಅಧಿಕಾರವಿದೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಈ ಶ್ರುತಿ ನಿಮ್ಮ ಕಛೇರಿನಲ್ಲಿಯಿಂದ ಉದ್ಭವಿಸಿದೆ. ಇದು ಯಾವ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಗ್ರಂಥದ್ದೂ ಅಲ್ಲ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ತ ಮಾನವರಿಗೂ ವೇದಾದಿ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವ - ಕೇಳುವ ಅಧಿಕಾರದ ಪ್ರಮಾಣ ಯಜುರ್ವೇದದ ೨೬ನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ಮಂತ್ರವಾಗಿದೆ.

ಯಥೇಮಾಂ ವಾಚಂ ಕಲ್ಯಾಣೇಮಾವದಾನ್ ಜನೇಭ್ಯಃ |

ಬ್ರಹ್ಮರಾಜನ್ಯಾಭ್ಯಾಂ ಶೂದ್ರಾಯ ಚಾರ್ಯಾಯ ಚ ಸ್ವಾಯಚಾರೇಣಾಯ ||

ಪರಮೇಶ್ವರನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ: - "(ಯಥಾ) ಹೇಗೆ ನಾನು (ಜನೇಭ್ಯಃ) ಎಲ್ಲ ಮಾನವರಿಗಾಗಿ, (ಇಮಾಂ) ಈ (ಕಲ್ಯಾಣೇಂ) ಕಲ್ಯಾಣ - ಎಂದರೆ ಸಂಸಾರದ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಿಯ, ಸುಖವನ್ನು ಕೊಡುವ, (ವಾಚಂ) ಋಗ್ವೇದ ಮೊದಲಾದ ನಾಲ್ಕು ವೇದಗಳ ವಾಣಿಯ (ಆವದಾನ್) ಉಪದೇಶ ಮಾಡುತ್ತೇನೋ, ಹಾಗೆಯೇ ನೀವೂ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ".

ಈ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಯಾವನಾದರೂ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಹಾಕಿದರೆ ಜನ - ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ದ್ವಿಜರನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ, ಸ್ಮೃತಿ - ಮೊದಲಾದ ಗ್ರಂಥಗಳಲ್ಲಿ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕೃತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ವೇದಗಳನ್ನು ಓದುವ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೇಳಿದೆ, ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶೂದ್ರ ಮೊದಲಾದ ಮಾರ್ಗಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿಲ್ಲ - ಎಂದು.

ಉತ್ತರ (ಬ್ರಹ್ಮರಾಜನ್ಯಾಭ್ಯಾಂ) ಮೊದಲಾದವನ್ನು ನೋಡಿರಿ, ಪರಮೇಶ್ವರನು ಸ್ವತಃ "ನಾವು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕೃತ್ರಿಯ, (ಆರ್ಯಾಯ) ವೈಶ್ಯ, (ಶೂದ್ರಾಯ) ಶೂದ್ರ ಮತ್ತು (ಸ್ವಾಯ) ತಮ್ಮ ಭೃತ್ಯರು ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀ³ - ಮೊದಲಾದವರು,

¹ ಕೇವಲ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ-ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ, ವೇದ ವಿದ್ಯಾಭಿಷೇಕದ ಜನರು. ಮಹರ್ಷಿಯ ವಿಕಾಲ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶಾಖೆ ವೈಷಮ್ಯಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.

² "ನ ಸ್ತ್ರೀಶೂದ್ರೌ ವೇದಮಧೀಯಾತಾಂ", ಮೀಮಾಂಸಾಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರವಾರ್ಧ.

³ "ಸ್ವಾಯ" ಶಬ್ದ ಪುಲ್ಲಿಂಗವಾಚಕ, ಸ್ತ್ರೀಗೆ ಅನ್ವಯಿಸದು - ಎಂದು ಹೇಳುವವರು, ಹೆಂಡತಿ - ಎಂಬರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬರುವ 'ದಾರ' ಎಂಬ ಪುಲ್ಲಿಂಗ-ಶಬ್ದ, 'ಕೇತ್ರ' - ಎಂಬ ನಪುನ್ಸಕರಿಗೆ ಶಬ್ದವನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

(ಅರುಣಾಯ) ಮತ್ತು ಅತಿಶೂದ್ರರು - ಮೊದಲಾದವರಿಗಾಗಿಯೂ ವೇದಗಳ ಪ್ರಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. - ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಎಂದರೆ ಸರ್ವಮಾನವರೂ ವೇದಗಳನ್ನು ಓದಿ - ಓದಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ - ಕೇಳಿಸಿ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ, ಒಳ್ಳೆಯ ಮಾತುಗಳ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟ ಮಾತುಗಳ ತ್ಯಾಗವನ್ನು ಮಾಡಿ, ದುಃಖಗಳಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಹೊಂದಿ, ಆನಂದವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೇಳಿರಿ, ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಮಾತನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೋ, ಅಥವಾ ಪರಮೇಶ್ವರನದನ್ನೋ? ಪರಮೇಶ್ವರನ ಮಾತು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಮಾನನೀಯ. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲದರ ಮೇಲೂ ಯಾವನಾದರೂ ಇದನ್ನು ಒಪ್ಪದಿದ್ದರೆ, ಅವನು 'ನಾಸ್ತಿ' ನೆನಿಸುವನು. ಏಕೆಂದರೆ 'ನಾಸ್ತಿಕೋ ವೇದವಿಂದತಃ' (ಮನು - ೫.೧೧) ವೇದಗಳ ನಿಂದಕನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪದವನು ನಾಸ್ತಿಕನೆನಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಪರಮೇಶ್ವರನು ಶೂದ್ರರಿಗೆ ಒಳಿತನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಯಸುವುದಿಲ್ಲವೇನು? ವೇದಗಳನ್ನು ಓದಲೂ- ಅರಿಸಲೂ ಶೂದ್ರರಿಗೆ ನಿಷೇಧವನ್ನೂ ದ್ವಿಜರಿಗೆ ವಿಧಿಯನ್ನೂ ರೂಪಿಸಲು ಈಶ್ವರನು ಪಕ್ಷಪಾತಿಯೇ? ಶೂದ್ರರೇ ಮೊದಲಾದವರು ಓದಬಾರದು - ಕೇಳಬಾರದು - ಎಂಬುದೇ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿದ್ದರೆ, ಇವರ ಶರೀರಗಳಲ್ಲಿ ವಾಗಿಂದ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಶ್ರೋತ್ರೇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಏತಕ್ಕೆ ರಚಿಸುತ್ತಿದ್ದನು? ಹೇಗೆ ಪರಮಾತ್ಮನು ಪೃಥಿವಿ, ಜಲ, ಅಗ್ನಿ, ವಾಯು, ಚಂದ್ರ, ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಅನ್ನ - ಮೊದಲಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಸಲುವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾನೋ, ಹಾಗೆಯೇ ವೇದಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಎಲ್ಲರ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರಕಾಶಿಸಿದ್ದಾನೆ, ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ನಿಷೇಧವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರೆ, ಯಾವನಿಗೆ ಓದುವವರಿಂದ - ಓದಿಸುವವರಿಂದ ಏನೂ ಬರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವನು ಬುದ್ಧಿಹೀನ ಮತ್ತು ಮೂರ್ಖನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಶೂದ್ರನೆನಿಸುತ್ತಾನೆ - ಎನ್ನುವರು ಅದರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಅವನ ಓದುವಿಕೆ - ಓದಿಸುವಿಕೆ ವರ್ಧ ಮತ್ತು ಸ್ತೀಯರ ಓದುವಿಕೆಯ ಒಗೆಗೆ ನೀವು ಯಾವ ನಿಷೇಧವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರೋ, ಅದು ನಿವ. ಮೂರ್ಖತನ, ಸ್ವಾರ್ಥ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿ ಹೀನತೆಯ ಪ್ರಭಾವ. ವೇದದಲ್ಲಿ ಕನ್ನೆಯರ ಪಠನದ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ನೋಡಿರಿ -

ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೇಣ ಕನ್ಯಾ ಯುವಾನಂ ವಿಂದತೇ ಪತಿಮ್ | (ಅರ್ಥ- ೧೧.೫.೧೮)

ಹೇಗೆ ಹುಡುಗರು ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಸೇವದಿಂದ ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಸುಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಪಡೆದು, ಯುವತಿಯರೂ, ವಿಧವೆಯರೂ, ತಮಗೆ ಅನುಕೂಲರು, ಪ್ರಿಯರೂ, ಅನುರೂಪರೂ ಆದ ಸ್ತ್ರೀಯರೊಂದಿಗೆ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ, ಹಾಗೆ, (ಕನ್ಯಾ) ಕುಮಾರಿಯು, (ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೇಣ) ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಸೇವದಿಂದ ವೇದಾದಿ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನೂ, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಹೊಂದಿ, ಯುವತಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ಣಯುವಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ, ತನಗೆ ಅನುರೂಪನೂ, ಪ್ರಿಯನೂ, ವಿದ್ವಾಂಸನೂ ಆದ, (ಯುವಾನಂ) ಪೂರ್ಣ ಯುವಾವಸ್ಥಾಯುಕ್ತ ಪುರುಷನನ್ನು ಪತಿಯಾಗಿ (ವಿಂದತೇ) ಹೊಂದಬೇಕು. ಆದುದರಿಂದ, ಸ್ತ್ರೀಯರೂ ಕೂಡ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ ಸೇವನವನ್ನೂ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಸ್ವೀಕರಣವನ್ನೂ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು.

ಪ್ರಶ್ನೆ - ಸ್ತ್ರೀ ಜನರೂ ಕೂಡ ವೇದಗಳನ್ನು ಓದಬೇಕೇನು?

ಉತ್ತರ - ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ, ನೋಡಿರಿ - ಶ್ರುತಶೂತ್ರ ಮೊದಲಾದವೆ:-

ಇನುಂ ಮಂತ್ರಂ ಪಕ್ಷೀ ಪಕೇತ್ ||

ಎಂದರೆ, ಸ್ತ್ರೀಯು ಯಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಈ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಪಠಿಸಬೇಕು. ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಓದದವಳಾಗಿದ್ದರೆ, ಯಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಸ್ವರಸಹಿತ ಮಂತ್ರಗಳ ಉಚ್ಚಾರಣಾ- ಸಂಸ್ಕೃತ ಸಂಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲಳಾದರೂ ಹೇಗೆ? ಭಾರತವರ್ಷದ ಸ್ತ್ರೀಯರಲ್ಲಿ ಭೋಷಣಪ್ರಾಯರಾದ ಗಾರ್ಗೀ - ಮೊದಲಾದವರು, ವೇದ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ವಾಂಸೆಯರಾಗಿದ್ದರು ಶತಪಥ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದಲ್ಲಿ (೫೦.೧೪) ಇದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಬರೆದಿದೆ. "ಪುರುಷನು ವಿದ್ವಾಂಸನೂ, ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯು ಅವಿದ್ವಾಂಸಿಯೂ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯು ವಿದ್ವಾಂಸಿಯೂ ಮತ್ತು ಪುರುಷನು ಅವಿದ್ವಾಂಸನೂ ಆಗಿದ್ದರೆ, ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ದೇವಾಸುರಸಂಗ್ರಾಮವೇ ನಡೆದೀತು" ಮತ್ತು ಸುಖವೆಲ್ಲಿ? ಅದಕಾರೂ ಸ್ತ್ರೀಯು ಓದದೇ ಇದ್ದರೆ, ಕನ್ನೆಯರ ಪಾಠ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯಾಗಬಲ್ಲಳಾದರೂ ಹೇಗೆ? ಮತ್ತು, ನ್ಯಾಯಧೀಶತ್ವ ಮೊದಲಾದ ರಾಜಕಾರ್ಯಗಳು, ಪತಿಯನ್ನು ಪತ್ನಿಯೂ ಮತ್ತು ಪತ್ನಿಯನ್ನು ಪತಿಯೂ ಪ್ರಸನ್ನರಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮನೆಯ ಸಮಸ್ತಕಾರ್ಯವೂ ಸ್ತ್ರೀಯ

ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವುದು - ಈ ಗೃಹಾಶ್ರಮದ ಕರ್ತವ್ಯ ಇದೇ ಮೊದಲಾದ ಕಾರ್ಯಗಳು, ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲದೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಎಂದೆಂದಿಗೂ ಆಗಲಾರವು.

ನೋಡಿರಿ! ಅರ್ಯಾವರ್ತದ ರಾಜಪುರುಷರ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಧನುರ್ವೇದ - ಎಂದರೆ ಯುದ್ಧವಿದ್ಯೆಯನ್ನೂ ಕೂಡ ಬೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿದ್ದರು ಎಂದರೆ, ಹಾಗೆ ತಿಳಿಯದಿದ್ದಲ್ಲಿ - ಕೇಕಯ - ಮೊದಲಾದವರು, ದಶರಥ ಮೊದಲಾದವರೊಂದಿಗೆ ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿ ಹೋಗಲು ಹೇಗೆ ಸಮರ್ಥರಾಗುತ್ತಿದ್ದರು? ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಯುದ್ಧ ಮಾಡಬಲ್ಲವರಾಗುತ್ತಿದ್ದರು? ಅದುದರಿಂದ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣಿಯರು ಮತ್ತು ಕ್ಷತ್ರಾಣಿಯರು ಸಮಸ್ತ ವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನೂ, ವೈಶ್ಯ ಸ್ತ್ರೀಯು ವ್ಯವಹಾರವಿದ್ಯೆಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಶೂದ್ರ ಸ್ತ್ರೀಯು ಪಾಕಶಾಸ್ತ್ರ ಮೊದಲಾದ ಸೇವೆಯ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನೂ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಕಲಿಯಬೇಕು.* ಹೇಗೆ ಪುರುಷರು ವ್ಯಾಕರಣ, ಧರ್ಮ, ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವ್ಯವಹಾರದ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಓದಿ ಮಿತಿಯಲ್ಲಾದರೂ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಓದಬೇಕೋ, ಹಾಗೆ ಸ್ತ್ರೀಯರೂ ಕೂಡ ವ್ಯಾಕರಣ, ಧರ್ಮ, ವೈದ್ಯಕ, ಗಣಿತ, ಶಿಲ್ಪ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನೂ ಕೂಡ ಅವಶ್ಯವಾಗಿಯೇ ಕಲಿಯಬೇಕು. ಎಂದರೆ, ಇವನ್ನು ಕಲಿತ ಹೊರತು ಸತ್ಯಾಸತ್ಯದ ನಿರ್ಣಯ, ಪತಿ - ಮೊದಲಾದವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವುದು, ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ, ಅವರ ಪಾಲನೆ, ವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ಸುಶಿಕ್ಷಣದಾನ, ಮನೆಯ ಸಮಸ್ತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೂ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುವುದು - ಮಾಡಿಸುವುದು, ವೈದ್ಯಕ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಔಷಧದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ (ಎಂದರೆ - ಆರೋಗ್ಯಕಾರಕವಾಗಿ) ಅನ್ನ - ಪಾನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು - ಮಾಡಿಸುವುದು, ಈ ರೀತಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ರೋಗ ಎಂದಿಗೂ ಬಾರದಂತೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ಜನರೂ ಸದಾ ಆನಂದಿತರಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು - ಇವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಲಾರರು. ಶಿಲ್ಪ - ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯದೆ ಮನೆ ಕಟ್ಟಿಸುವುದು, ವಸ್ತ್ರ - ಆಭರಣಗಳ ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಮಾಡುವುದು - ಮಾಡಿಸುವುದು, ಗಣಿತ ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲದರ ಲೆಕ್ಕವನ್ನೂ ತಿಳಿಯುವುದು - ತಿಳಿಸುವುದು - ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ವೇದ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲದೆ ಈಶ್ವರನನ್ನು ಮತ್ತು ಧರ್ಮವನ್ನು ತಿಳಿಯದೆ, ಅಧರ್ಮದಿಂದ ಎಂದಿಗೂ ದೂರವಿರಲಾರರು, ಯಾರು ತಮ್ಮ ಸಂತತಿಯು ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಪತಿ, ಅತ್ತೆ, ಮಾವ, ರಾಜ, ಪ್ರಜೆ, ನೆರೆಹೊರೆ, ಇಷ್ಟರು ಮಿತ್ರರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲಾದವರೊಂದಿಗೆ ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಧರ್ಮಾನುಸಾರವಾಗಿ ವರ್ತಿಸುವಂತೆ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ, ತಮ್ಮ ಸಂತತಿಯ ಶರೀರದ ಮತ್ತು ಆತ್ಮನ ಪೋಷಣೆ ಬಲವನ್ನು ವರ್ಧಿಸುತ್ತಾರೋ, ಅವರೇ ಧನ್ಯವಾದಾರ್ಹರು ಮತ್ತು ಕೃತಜ್ಞರು. ಈ ಕೋಶವೇ ಅಕ್ಷುಣ್ಯ. ಇದನ್ನು ಎಷ್ಟು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ, ಅಷ್ಟೇ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಬೇರೆ ಎಲ್ಲಾ ಕೋಶಗಳೂ, ವೈಯಕ್ತಿಕವಾದಿಂದ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆ ಭಾಗಗಳೂ ತಮ್ಮ ಭಾಗವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಕೋಶಕ್ಕೆ ಯಾವನೂ ಕೂಡ ಕಳ್ಳ ದಾಯಭಾಗಿ ಆಗಲಾರನು. ಈ ಕೋಶದ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನೂ, ವೈಯಕ್ತಿಕವೂ ಮಾಡುವವನು ವಿಶೇಷತಃ ರಾಜನು, ಸಾಮಾನ್ಯತಃ ಪ್ರಜೆಗಳೂ ಕೂಡ.

ಕನ್ಯಾಧಾರ ಸಂಪ್ರದಾಯಂ ಚ ಕುಮಾರಾಣಾಂ ಚ ರಕ್ಷಣಮ್ |

(ಮನು-೭.೧೫೨)

ಸಮಸ್ತ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನೂ ಮತ್ತು ಬಾಲಕರನ್ನೂ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಲ್ಲಿರಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಯಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ರಾಜನಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದುದು. ಯಾವನಾದರೂ ಈ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪದೇ ಇದ್ದರೆ, ಅವನ ಅಥವಾ ಅವಳ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಬೇಕು. ಎಂದರೆ, ರಾಜನ ಆಜ್ಞೆಯಿಂದ ಎಂಟು ವರ್ಷದ ನಂತರ ಹುಡುಗನು ಅಥವಾ ಹುಡುಗಿಯು ಯಾವನ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇರಲು ಅವಕಾಶವಿರಬಾರದು; ಆದರೆ - ಆಚಾರ್ಯ ಕುಲದಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಎಂದಿನವರೆಗೆ ಸಮಾವರ್ತನದ[†] ಸಮಯ ಬರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅಂದಿನವರೆಗೆ ವಿವಾಹವಾಗಲು ಅವಕಾಶವಿರಬಾರದು.

ಸರ್ವೇಷಾಮೇವ ವಾಣಾಣಾಂ ಬ್ರಹ್ಮದಾನಾಂ ವಿಶಿಷ್ಟತೇ |

ವಾರ್ಯಸ್ತು ಗೋಮಹೀವಾಸ್ತುಲಕಾಂಚನಸರ್ಪಪಾಮ್ ||

(ಮನು :- ೪.೨೩೩)

* ಪ್ರಚಲಿತ ಜನ್ಮಗತಪಾತಿಪದ್ಧತಿಯ ಹಿಡುಗಿಗೆ ಬರಿದಿದ್ದು ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಅನರ್ಥಮಾಡಬಾರದು. ಇಲ್ಲಿಯೂ ಗುಣ-ಕರ್ಮ-ಸ್ವಭಾವಜನ್ಯ ವರ್ಗವೇ ಗೃಹ.

† ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥನಾದಿಕ್ಕೆ ತೀರತುಂಬಿದರ ಸೂಚಕವಾಗಿ, ಬ್ರಹ್ಮಚರಿತ ಅಥವಾ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಣಿ ಸ್ಥಾನಮಾಡಿ, ವಸ್ತ್ರ-ಭೂಷಣಾದಿಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿ ವಿಶ್ವಗೃಹಕ್ಕೆ ಹಿಂದಿರುಗಲು ಮಾಡುವ ಸಂಸ್ಕಾರ.

ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಾಸ್ತವವೆಯೋ, ಎಂದರೆ ನೀರು, ಅಕ್ಕಿ, ಗೋವು, ಪೃಥಿವಿ, ಮೃದ್ವು, ಒಕ್ಕು, ಸುವರ್ಣ ಮತ್ತು ಫಲಿತ ಮೊದಲಾದ ಈ ಎಲ್ಲ ದಾಸಗಳಿಗಿಂತಲೂ, ವೇದ ವಿದ್ಯೆಯ ದಾಸ ಅತಿ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾಗಿವೆ ಅದುವರಿಂದ, ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ತನು-ಮನ-ಧನಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯೆಯ ವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಯೋಗವೇಕು ಯಾವ ದೇಶದಲ್ಲೂ ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪುಚರ್ಯ, ವಿದ್ಯೆ ಮತ್ತು ವೇದೋಕ್ತ ಧರ್ಮದ ಪ್ರಚಾರವಾಗುತ್ತದೋ, ಅ ದೇಶವೇ ಸೌಭಾಗ್ಯಶಾಲಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಶ್ರಮದ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೀಗೆ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಒರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸಮುಲ್ಲಾಸದಲ್ಲಿ ಸಮಾವರ್ತನ ಮತ್ತು ಗೃಹಾಶ್ರಮದ ಶಿಕ್ಷಣ ಬರೆಯಲ್ಪಡುವುದು.

ಇತಿ ಶ್ರೀಮದ್ವೇದಾಂತದ ಪರಶ್ವತೀ ಸ್ವಾಮಿಕೃತೇ ಸ್ತೂರ್ಭ

ಪ್ರಕಾಶೇ ಸುಭಾಷಾಧಿಪೂಜಿತೇ ಶಿಕ್ಷಾ ವಿಷಯೇ

ತೃತೀಯ ಸಮುಲ್ಲಾಸ ಸಂಪೂರ್ಣ

ಅಥ ಚತುರ್ಥ ಸಮುಲ್ಲಾಸಾರಂಭಃ

ಅಥ ಸಮಾವರ್ತನ ವಿವಾಹಗೃಹಾಶ್ರಮವಿಧಿಂ ವಕ್ಷ್ಯಾಮಃ |

ವೇದಾಸಧೀಶ್ವ ದೇವೌ ವಾ ವೇದಂ ವಾಪಿ ಯಥಾಶ್ರಮಮ್ |

ಅವಿಷ್ಣು ತಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೋ ಗೃಹಾಶ್ರಮಮಾವಿಶೇತ್ ||

(ಮನು - ೨. ೨)

ಯಥಾವತ್ಯಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಲ್ಲ, ಆಚಾರ್ಯನಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಿ, ಧರ್ಮದಿಂದ ನಾಲ್ಕು ವೇದಗಳನ್ನೂ, ಮೂರ್ತಿಯನ್ನು, ಎರಡನ್ನೂ, ಅಥವಾ ಒಂದು ವೇದವನ್ನು ಸಾಂಗೋಪಾಂಗವಾಗಿ ಓದಿ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ, ಯಾವನ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವು ಭಗ್ನವಾಗಿಲ್ಲವೋ ಆ ಪುರುಷನು ಅಥವಾ ಸ್ತ್ರೀಯು ಗೃಹಾಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶಮಾಡಬೇಕು.

ತಂ ಪತೀತಂ ಸ್ವಧರ್ಮೇಣ ಬ್ರಹ್ಮದಾಯಕರಂ ಪಿತುಃ |

ಸಗೃಹಾಂ ತಲ್ಪ ಆಸೀನಮರ್ಹಯೇತ್ಪ್ರಥಮಂ ಗದಾ ||

(ಮನು - ೨. ೩)

ಸ್ವಧರ್ಮ - ಎಂದರೆ, ಯಥಾವತ್ತಾದ ಆಚಾರ್ಯ-ಶಿಷ್ಯರ ಯಾವ ಧರ್ಮವಿದೆಯೋ, ಅದರಿಂದ ಯುಕ್ತವಾದ ಪಿತೃವಿನಿಂದ ಎಂದರೆ ತಂದೆಯಿಂದ, ಅಥವಾ ಆಚಾರ್ಯನಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮದಾಯ - ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರೂಪ ಭಾಗದ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಾಡುವ ಶಿಷ್ಯನು. ಮಲೆಯನ್ನು ಧರಿಸಿ ತನ್ನ ಮಂಚದ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಿರುವ ಆಚಾರ್ಯನನ್ನು ಮೊದಲು ಗೋದಾನದಿಂದ ಸತ್ಕರಿಸಬೇಕು.

ಗುರುಣಾನುಮತಃ ಸ್ವಾತ್ಮಾ ಸಮಾಪ್ತಶ್ಚ ಯಥಾವಿಧಿ |

ಉದ್ವೇಗೇತ ದ್ವಿಜೋ ಭಾರ್ಯಾಂ ಸವರ್ಣಾಂ ಲಕ್ಷಣಾಸ್ವಿತಾಮ್ ||

(ಮನು - ೨. ೪)

ಗುರುವಿನ ಆಜ್ಞೆಯಿಂದ ಸ್ವಾನುಮತಿಯಿಂದ, ಗುರುಕುಲದಿಂದ ಅನುಕ್ರಮಭಾರ್ವಣವಾಗಿ ಒಂದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು, ಕ್ಷತ್ರಿಯ ವೈಶ್ಯನು, ತನ್ನ ವರ್ಣಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾದ, ಸುಂದರ, ಲಕ್ಷಣಯುಕ್ತವಾದ ಕನ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಅಸಹಿತಾ ಚ ಯಾ ಮಾತುರಪಗೋಷಾ ಚ ಯಾ ಪಿತುಃ |

ಸಾ ಪಶ್ಚಾ ದ್ವಿಜಾತೀನಾಂ ದಾರಕರ್ಮಣಿ ಮೃಧುನೇ ||

(ಮನು - ೨. ೫)

ಯಾವ ಕನ್ಯೆ ಮಾತೃಕುಲದ ವಿಳು ಪೀಳಿಗೆಗಳೊಳಗಿಲ್ಲದೋ, ಮತ್ತು ಪಿತೃವಿನ ಗೋತ್ರದವಳಲ್ಲದೋ, ಆ ಕನ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉಚಿತ. ಇದರ ಪ್ರಯೋಜನ ಈ ರೀತಿಯದೇ:-

ಪರೋಕ್ಷಪ್ರಿಯಾ ಇವ ಹಿ ದೇವಾಃ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದ್ವಿಜಃ | (ಶತಪಥ - ೧೪. ೪. ೧೧. ೨)

ಹೇಗೆ ಪರೋಕ್ಷಪದಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿಯುಂಟಾಗುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಯಾವನಾದರೊಬ್ಬನು ಕಲ್ಲುಸಕ್ಕರೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನೇನೋ ಕೇಳಿದ್ದಾನೆ, ಮತ್ತು ತಿಂಡಿಲ್ಲವಾದರೆ, ಅವನ ಮನಸ್ಸು ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ನಿಂತಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಯಾವನಾದರೂ ಪರೋಕ್ಷವಸ್ತುವಿನ ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ, ಸಂಧಿಸುವ ಉತ್ಕಟವಾದ ಇಚ್ಛೆಯಾಗುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ, ದೂರವಾದ, ಎಂದರೆ - ಯಾವನು ತನ್ನ ಗೋತ್ರದವಳು, ಅಥವಾ ಮಾತೆಯ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿರದ ಸಂಬಂಧವಳು ಅಲ್ಲದೋ, ಅದೇ ಕನ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ವರನ ವಿವಾಹವಾಗಬೇಕು. ದೂರದ ಮತ್ತು ಹತ್ತಿರದ (ಜನರೊಂದಿಗೆ) ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಈ ಗುಣ (ದೋಷ) ಗಳು ಇವೆ:-

ಒಂದನೆಯದು : ಯಾವ ಬಾಲಬಾಲೆಯರು ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿರವಿರುತ್ತಾರೋ, ಪರಸ್ಪರ ಆಟ - ಜಗಳ ಆಡುತ್ತಾರೋ, ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೋ, ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಗುಣ, ದೋಷ, ಸ್ವಭಾವ, ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ವಿವರೀತ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೋ ಮತ್ತು ಒಪ್ಪಿರನ್ನೊಬ್ಬರು ನಗ್ನರಾಗಿರುವಾಗಲೂ ನೋಡುತ್ತಾರೋ, ಅವರ ಪರಸ್ಪರ ವಿವಾಹವಾಗುವುದರಿಂದ

ಪ್ರೇಮವೆಂದಿಗೂ ಹುಟ್ಟಲಾರದು.

ಎರಡನೆಯದು : ಹೇಗೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ನೀರು ಸೇರುತ್ತದರಿಂದ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಗುವಾದ ಗುಣ ಹುಟ್ಟುವದಿಲ್ಲವೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಒಂದೇ ಗೋತ್ರದಲ್ಲಿ, ಪಿತೃವಿನ ಅಥವಾ ಮಾತೃವಿನ ಕುಲದಲ್ಲಿ ವಿವಾಹವಾಗುವುದರಿಂದ ಧಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗುವ ಕಾರಣ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಮೂರನೆಯದು : ಹೇಗೆ ಹಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪುಸ್ಥಳೇ ಅಥವಾ ಭೃಂಶಿ ಮೊದಲಾದ ಓಷಧಿಗಳ ಯೋಗದಿಂದ ಉತ್ಪಮುತ್ಪ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಉಚ್ಚತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೆ ಗೋತ್ರದ, ಮಾತುಪಿತೃಗಳ ಕುಲದಿಂದ ಬೇರೆಯಾಗಿರುವ ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರ ವಿವಾಹವಾಗುವುದು ಉತ್ಪಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ನಾಲ್ಕನೆಯದು : ಹೇಗೆ ಒಂದು ದೇಶದಲ್ಲಿ ರೋಗಿಯಾಗಿರುವವನು, ಬೇರೆಯ ದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಯು - ಆಹಾರ - ಪಾನೀಯಗಳ ಪರಿವರ್ತನದಿಂದ ರೋಗಗುಹಿತನಾಗುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆಯೇ ದೂರದಲ್ಲಿರುವವರ ವಿವಾಹವಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಮುತ್ಪವಿದೆ.

ಐದನೆಯದು : ಹತ್ತಿರದ ಸಂಬಂಧ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ, ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರುವಿರುವುದರಿಂದ ಸುಖ - ದುಃಖಗಳ ಅರಿವು ಮತ್ತು ವಿರೋಧವಾಗಿರುವುದೂ ಕೂಡ ಸಂಭವವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ದೂರದೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಭವವಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ದೂರಸ್ಥರ ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ದೂರದೂರದವರೆಗೆ ಪ್ರಮೇಯಾತ್ಮ ಉದ್ಭವಾಗಿ ವರ್ಧಿಸುತ್ತದೆ, ಹತ್ತಿರದವರ ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಆಗಲಾರದು.

ಆರನೆಯದು : ದೂರದೂರದೇಶದ ಮರ್ತಮಾನಗಳ ಮತ್ತು ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯೂ ಕೂಡ ದೂರಸಂಬಂಧವಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾಗಿ ಆಗಬಲ್ಲದು. ಹತ್ತಿರದ ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಆಗಲಾರದು. ಅದುದರಿಂದ

ದುಹಿತಾ ದುರ್ಹಿತಾ ದೂರೇ ಹಿತಾ ಭವತೀತಿ ||

(ನಿರುತ್ಥ-೩.೪)

ಅವಳ ವಿವಾಹವು ದೂರದೇಶದಲ್ಲಿ ಆಗುವುದರಿಂದ, ಅದು ಹಿತಕಾರಿಯಾಗುವ ಕಾರಣ, ಕನ್ನೆಯ ಹೆಸರು 'ದುಹಿತಾ' ಎಂದಾಗಿದೆ; ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಹಿತಕಾರಿಯಾಗದು.

ವಿಳನೆಯದು :- ಕನ್ನೆಯ ಪಿತೃಗೃಹದಲ್ಲಿ ದಾರಿದ್ರ್ಯವುಂಟಾಗುವುದೂ ಕೂಡ ಸಂಭವ. ಏಕೆಂದರೆ - ಯಾವಾಗ ಯಾವಾಗ ಕನ್ನೆ ಪಿತೃಕುಲಕ್ಕೆ ಒರುವಳೋ, ಆಗಾಗ ಅವಳಿಗೆ ವಿನಯದರೂ ಕೊಡಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಎಂಟನೆಯದು :- ಯಾರಾದರೂ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ, ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಪಿತೃಕುಲದ ಸಹಾಯದ ಗರ್ವ ಹುಟ್ಟುವುದು ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ ಸ್ವಲ್ಪವಾದರೂ ಇಬ್ಬರ ನಡುವೆ ವೈಮನಸ್ಸುಂಟಾಗುವುದೋ, ಆಗ ಸ್ತ್ರೀ ಕೊಡಲೇ ಪಿತೃಕುಲಕ್ಕೆ ಹೊರಟು ಹೋಗುವಳು. ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ನಿಂದಿಸುವುದೂ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು ಮತ್ತು ವಿರೋಧವೂ ಕೂಡ; ಏಕೆಂದರೆ - ಪ್ರಾಯಶಃ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸ್ವಭಾವ ತೀಕ್ಷ್ಣ ಹಾಗು ವೃದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮೊದಲಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ತಂದೆಯ ಸಹಗೋತ್ರದಲ್ಲಿ, ತಾಯಿಯ ಆರು ಪೀಳಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಮೀಪದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದಲ್ಲ.

ಮಹಾಂತ್ಯಾಸಿ ಸಮೃದ್ಧಾಽನಿ ಗೋಕಿಜಾಪಿಧನಧಾನ್ಯತಃ |

ಸ್ತ್ರೀ ಸಂಬಂಧೇ ದಶೈತಾನಿ ಕುಲಾನಿ ಪರಿವರ್ಜಯೇತ್ || ೧ ||

(ಮನು - ೩.೬)

ಈ ಕುಲಗಳು ಧನ, ಧಾನ್ಯ, ಗೋವು, ಮೇಕೆ, ಆನೆ, ಕುದುರೆಗಳು, ರಾಜ್ಯ, ಸಂಪತ್ತು ಮೊದಲಾದುವುಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟೇ ಸಮೃದ್ಧವಾಗಿದ್ದರೂ, ವಿವಾಹಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಬರೆದಿರುವ ಹತ್ತು ಕುಲಗಳನ್ನು ವರ್ಜಿಸಬೇಕೆಂದು. (೧)

ಹೀನಕೈಯಂ ನಿಪುರುಷಂ ನಿಶ್ಚಂದೋ ರೋಮತಾರ್ತಸಮ್ |

ಕ್ಷಯಾ ಮಯಾವೃಷಾಽರಿ ಶ್ವಿತ್ಸಕುಷ್ಕಕುಲಾನಿ ಚ || ೨ ||

(ಮನು - ೩.೭)

ಯಾವ ಕುಲಗಳು ಸಕ್ತಿಗ್ರಾಹೀತವ್ಯಾ, ಸಪುರುಷರಹಿತವ್ಯಾ, ವೇದಾಧ್ಯಯನ ವಿಮುಖವ್ಯಾ, ದೇಹದ ಮೇಲೆ ದೃಷ್ಟವಾದ ಕೊಡಲುಗಳನ್ನುಳ್ಳದೂ, ಅಥವಾ, ಮೂಲ ಮ್ಯಾಧಿ, ಕ್ಷಯ, ಉಬ್ಬಸ, ಕೆಮ್ಮು, ಅಮಾಶಯದೋಷ, ಮೂರ್ಛೆ, ಬಿಳಿಕೊಳ್ಳು ಮತ್ತು ಗಲಿತಕುಷ್ಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವೋ, ಆ ಕುಲಗಳ ಕನ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಮದುವೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಾರದು,

ಎಕೆಂದರೆ - ಈ ಎಲ್ಲ ದುರ್ಗುಣಗಳೂ ಹಾಗೂ ರೋಗಗಳು ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವನ ಕುಲದಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರವೇಶಿಸಬಿಡುತ್ತವೆ, ಆದುದರಿಂದ, ಉತ್ತಮ ಕುಲದ ಹುಡುಗನ ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರ ಪರಸ್ಪರ ವಿವಾಹವಾಗಬೇಕು. (೨)

ನೋದ್ವಹೇತ್ಯಪಿಶಾಂ ಕನ್ಯಾಂ ನಾಧಿಕಾಂಗೀಂ ನ ರೋಗೀನಮ್ |

ನಾರೋಮಿಕಾಂ ನಾತಿರೋಮಾಂ ನಾವಾಚಾಟಾಂ ನ ಪಿಂಗಲಾಮ್ ||೩|| (ಮನು - ೩.೮)

ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದವಳೂ, ಅಧಿಕಾಂಗೀ- ಎಂದರೆ ಪುರುಷನಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದ - ಅಂಗಗಳವಳೂ, ಪುರುಷನಿಗಿಂತಧಿಕ ಬಲವುಳ್ಳವಳೂ, ರೋಗಾಂಯುಕ್ತಳೂ, ಕೂದಲಿಲ್ಲವಳೂ, ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಕೂದಲುಳ್ಳವಳೂ, ಒಹುವಾಗಿ ಹರಟುವವಳೂ, ಒಂದು ಬಗ್ಗಾದ ಕಣ್ಣಿನವಳೂ - (೩)

ನರ್ಹವ್ಯಕ್ತನದೀ ನಾಮ್ನೀಂ ನಾಂತ್ಯರ್ವತನಾಮಿಕಾಮ್ |

ನ ಪಕ್ಷಪ್ರೇಷನಾಮ್ನೀಂ ನ ಚ ಛೇಷಣನಾಮಿಕಾಮ್ ||೪|| (ಮನು - ೩.೯)

ಮುಕ್ತ - ಎಂದರೆ ಅಸ್ಥಿಗೀ, ಭರಣೀ, ರೋಹಿಣೀ, ರೇವತೀ, ಚಿತ್ರಾ - ಮೊದಲಾದ ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಹೆಸರಿನವಳೂ, ತುಳಸಿ, ಪಾಪೀ, ಗುಲಾಬೀ, ಚಂಪಾ, ಮಲ್ಲಿಕಾ - ಮೊದಲಾದ ವೃಕ್ಷಗಳ ಹೆಸರಿನವಳೂ, ಗಂಧಾ, ಯಮುನಾ, - ಮೊದಲಾದ ನದಿಗಳ ಹೆಸರಿನವಳೂ, ಚಂಡಾಲೀ ಮೊದಲಾದ ಅಂತ್ಯನಾಮಗಳೂ, ವಿಂಧ್ಯಾ, ಹಿಮಾಲಯ, ಪಾರ್ವತೀ - ಮೊದಲಾದ ವರ್ಷಗಳ ಹೆಸರಿನವಳೂ, ಕೋಕಿಲಾ, ಮೈನಾ - ಮೊದಲಾದ ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರಿನವಳೂ, ನಾಗೀ, ಭುಜಂಗಾ - ಮೊದಲಾದ ಸರ್ಪಗಳ ಹೆಸರಿನವಳೂ, ಮಾಧೋದಾಸೀ, ಮೀರಾದಾಸೀ - ಮೊದಲಾದ ದಾಸ್ಯ - ನಾಮವನ್ನುಳ್ಳವಳೂ, ಭೀಮಕುಮಾರೀ, ಚಂಡಿಕಾ- ಮೊದಲಾದ ಭೀಷಣವಾದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನುಳ್ಳವಳೂ ಆದ ಕನ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಎಕೆಂದರೆ - ಈ ಹೆಸರುಗಳು ಕುಪ್ಪಿತವೂ ಮತ್ತು ಅನ್ಯಪದಾರ್ಥಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತವೂ ಆಗಿವೆ. (೪)

ಅವ್ಯಂಗಾಂಗೀಂ ಸೌಮ್ಯ ನಾಮ್ನೀಂ ಹಂಸವಾರಣಾಗಾಮಿನೀಮ್ |

ಕನುರೋಮ ಕೇಶದಶನಾಂ ಮುದ್ದಂಗೀಮುದ್ಧಹೇತ್ ಸ್ತ್ರಿಯಮ್ ||೫|| (ಮನು- ೩.೧೦)

ಯಾವಳ ಅಂಗಗಳು ಸರಳ-ಎಂದರೆ ಸರಿಯಾಗಿವೆಯೋ, ವಿಕೃತವಾಗಿಲ್ಲವೋ, ಯಾವಳ ಹೆಸರು ಸುಂದರವಾಗಿದೆಯೋ, ಎಂದರೆ ಯಶೋದಾ, ಸುಖದಾ ಮೊದಲಾದುದಾಗಿದೆಯೋ, ಯಾವಳ ನಡೆ ಹಂಸದ ಮತ್ತು ಆನೆಯದಂತೆ ಇದೆಯೋ, ಯಾವಳ ಲೋಮ, ಕೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಹಲ್ಲುಗಳು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿದೆಯೋ ಮತ್ತು ಯಾವಳ ಸಮಸ್ತ ಅಂಗಗಳೂ ಕೋಮಲವಾಗಿವೆಯೋ, ಅಂತಹ ಸ್ತ್ರಿಯೊಂದಿಗೆಯೇ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (೫)

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ವಿವಾಹದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಕ್ರಮ ಯಾವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು?

ಉತ್ತರ:- ಹದಿನಾರನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಇಪ್ಪತ್ತನಾಲ್ಕನೆಯ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಕನ್ಯೆಗೆ ಮತ್ತು ಇಪ್ಪತ್ತೈದನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದ ಹಿಡಿದು ನಾಲ್ಕತ್ತೆಂಟನೆಯ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಪುರುಷನಿಗೆ ವಿವಾಹದ ಉತ್ತಮ ಸಮಯ. ಇದರಲ್ಲಿ ಹದಿನಾರು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಹುಡುಗಿ ಮತ್ತು ಇಪ್ಪತ್ತೈದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಹುಡುಗ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಿಶ್ಚಯ. ಹದಿನೆಂಟು - ಇಪ್ಪತ್ತರ ಸ್ತ್ರೀ ಮತ್ತು ಮೂವತ್ತು, ಮೂವತ್ತೈದು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕತ್ತು ವರ್ಷದ ಪುರುಷನ ವಿವಾಹ ಮಧ್ಯಮ; ಇಪ್ಪತ್ತುನಾಲ್ಕು ವರ್ಷದ ಸ್ತ್ರೀ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕತ್ತೆಂಟು ವರ್ಷದ ಪುರುಷನ ವಿವಾಹವಾಗುವುದು ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಯಾವ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಇದೇ ರೀತಿಯ ವಿವಾಹದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ವಿಧಿಯಿದೆಯೋ ಮತ್ತು ಒಪ್ಪುಪರ್ಮ - ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಆಗುತ್ತವೋ, ಆ ದೇಶ ಸುಖಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ಒಪ್ಪುಚರ್ಯ- ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ರಹಿತರಾದ, ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವವರ ಮತ್ತು ಅಯೋಗ್ಯರ ವಿವಾಹವಾಗುತ್ತದೋ, ಆ ದೇಶ ದುಃಖದಲ್ಲಿ.

¹ ಇಂತಹ ಹೆಸರಿನ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮದುವೆಯಾಗುವ ಅಧಿಕಾರವೇ ಇಲ್ಲವೆಂದಲ್ಲ ಇಂತಹ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಇಡಬಾರದು. ಸಂಶ್ಲಷಾಯ ದೋಷದಿಂದ ಇಷ್ಟಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಬೇಕು- ಎಂಬ ಭಾವನೆಯೇ ಗ್ರಾಹ್ಯ.

² ಈ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಲಕ್ಷಣಗಳೂ, ಗುಣಗಳೂ ರಿಂಗೋಚಿತವಾದ ಭೇದಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. ಕೇವಲ ಸ್ತ್ರೀಮಾತ್ರ ಸರ್ವ ಧೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ಸರಿಯಾಗಬೇಕು; ಪುರುಷ ಹೇಗಿದ್ದರೂ ಆದೀತು- ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಸರ್ವಥಾ ತ್ಯಾಜ್ಯ.

ಮುಳುಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಎಕೆಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆ - ವಿದ್ಯಾಪ್ರಾಪ್ತಿಪೂರ್ವಕವಾದ ವಿವಾಹ - ಎಂಬ ಸುಧಾರಣೆಯಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳ ಸುಧಾರಣೆಯೂ ಮತ್ತು ಆದರ ಕಿರುಪಿಕೆಯಿಂದ ಕೇಡೂ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಅಜ್ಞಾದರ್ಶಾ ಭವೇದ್ಗೌರಿ ನವವರ್ಷ ಚ ರೋಹಿಣೀ |

ದಶವರ್ಷ ಭವೇತ್ಯಾ ಹತ ಉರ್ಧ್ವಂ ರಜಸ್ವಲಾ || ೧ ||

ಮಾತಾ ಚೈವ ಪಿತಾ ತಾಃ ಜ್ಯೇಷ್ಠೋಽಭ್ರಾತಾ ತಥೈವ ಚ |

ತ್ರಯಸ್ತೇ ನರಕಂ ಯಾಂತಿ ದೃಷ್ಟ್ವಾ ಕನ್ಯಾಂ ರಜಸ್ವಲಾಮ್ || ೨ ||

ಈ ಶ್ಲೋಕಗಳು ಪಾರಾಶರೀ (೧.೭.೭೫) ಮತ್ತು ಶಿವಪೂರ್ವ (೨.೧.೨೫ ೭೫) ದಲ್ಲಿ ಒಲೆಯಲ್ಪಟ್ಟವೆ ಎಂಟನೆಯ ವರ್ಷದ ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ಕನ್ಯೆಗೆ ಗೌರಿ - ಎಂದೂ, ಒಂಭತ್ತನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ರೋಹಿಣಿ - ಎಂದೂ, ಹತ್ತನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕನ್ಯಾ - ಎಂದೂ, ಮತ್ತು ಅನಂತರ ರಜಸ್ವಲಾ - ಎಂದೂ ಸಂಜ್ಞೆಯಾಯಿರುತ್ತದೆ. (೧).

ಹತ್ತನೆಯ ವರ್ಷದವರೆಗೂ ವಿವಾಹ ಮಾಡದೆ ರಜಸ್ವಲೆಯಾದ ಕನ್ಯೆಯನ್ನು ನೋಡಿ, ತಾಯಿ, ತಂದೆ ಮತ್ತು ಅವಳ ಅಣ್ಣ ಈ ಮೂವರೂ ನರಕದಲ್ಲಿ ಬೀಳುತ್ತಾರೆ. (೨).

ಉತ್ತರ:- ವಿಕೃತಾ ಭವೇದ್ಗೌರಿ ದ್ವಿಕ್ಷಣೇಯಂತಂ ರೋಹಿಣೀ |

ಶ್ಕೃತಾ ಸಾ ಭವೇತ್ಯಾ ಹತ ಉರ್ಧ್ವಂ ರಜಸ್ವಲಾ || ೧ ||

ಮಾತಾ ಪಿತಾ ತಥಾ ಭ್ರಾತಾ ಮಾತುರೋ ಭಗಿನೀ ಸ್ವತಃ |

ಸರ್ವೇ ತೇ ನರಕಂ ಯಾಂತಿ ದೃಷ್ಟ್ವಾ ಕನ್ಯಾಂ ರಜಸ್ವಲಾಮ್ || ೨ ||

ಇದು ಸದ್ವೈಯೋಗಿಕ ಬ್ರಹ್ಮಪೂರ್ವದ ವಚನ. ಅರ್ಥ:- ಒಂದು ಪರಮಾಣು ಎಷ್ಟು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಿರುಗಲು ಮಾಡುವುದೋ, ಅಷ್ಟು ಕಾಲವನ್ನು ಕ್ಷಣ - ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಯಾವ ಕನ್ಯೆ ಹುಟ್ಟುತ್ತಾಳೋ, ಅಗ ಒಂದು ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗೌರಿ ಎರಡನೆಯದರಲ್ಲಿ ರೋಹಿಣೀ, ಮೂರನೆಯದರಲ್ಲಿ ಕನ್ಯಾ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೆಯದರಲ್ಲಿ ರಜಸ್ವಲೆಯಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಾಳೆ (೧)

ಆ ರಜಸ್ವಲೆಯನ್ನು ನೋಡಿ, ಅವಳ ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಸೋದರ, ಸೋದರಮಾವ ಮತ್ತು ಸೋದರಿ - ಎಲ್ಲರೂ ನರಕಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. (೨)

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಈ ಶ್ಲೋಕಗಳು ಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲ.

ಉತ್ತರ:- ಪ್ರಮಾಣವೇಕೆಲ್ಲ? ಬ್ರಹ್ಮದೇವರ ಶ್ಲೋಕಗಳು, ಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲವಾದರೆ ನಿಮ್ಮವೂ ಪ್ರಮಾಣವಾಗಲಾರವು.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಭಲೇ, ಭಲೇ! ಪರಾಶರ ಮತ್ತು ಐಶಿನಾಥರ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನೂ ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲವೇ?

ಉತ್ತರ:- ಭಲೇ, ಸ್ವಾಮಿ, ಭಲೇ! ನೀವು ಬ್ರಹ್ಮದೇವರ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನೂ ಲಂಗಿಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲವೇ? ಪರಾಶರ - ಐಶಿನಾಥರಿಗಿಂತ ಬ್ರಹ್ಮದೇವರು ದೊಡ್ಡವರಲ್ಲವೇ? ನೀವು ಬ್ರಹ್ಮದೇವರ ಶ್ಲೋಕಗಳಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ ಕೊಡದಿದ್ದರೆ, ನಾವೂ ಕೂಡ ಪರಾಶರ - ಐಶಿನಾಥರ ಶ್ಲೋಕಗಳಿಗೆ ಮಾನ್ಯತೆ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ನಿಮ್ಮ ಶ್ಲೋಕಗಳು ಅಸಂಭವವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಮಾಣವಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಸಾವಿರಲಕ್ಷಗಾಳು ಜನನ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಕಳೆದು ಹೋಗುತ್ತವೆ, ಆದರೆ ಮೇಲೆ ವಿವಾಹ ಹೇಗೆ ಆಗಬಲ್ಲದು? ಮತ್ತು ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿವಾಹ ಮಾಡುವುದರ ಫಲವೂ ಕೂಡ ಏನೂ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ.

ಉತ್ತರ:- ನಮ್ಮ ಶ್ಲೋಕಗಳು ಅಸಂಭವವಾಗಿದ್ದರೆ, ನಿಮ್ಮವೂ ಅಸಂಭವವಾಗಿವೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಎಂಟು, ಒಂಬತ್ತು, ಮತ್ತು ಹತ್ತನೆಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ವಿವಾಹ ಮಾಡುವುದು ನಿಷ್ಫಲವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ - ಹದಿನಾರನೆಯ ವರ್ಷದ ನಂತರ, ಇಪ್ಪತ್ತಾಲ್ಪನೆಯ ವರ್ಷದವರೆಗೆ ವಿವಾಹವಾಗುವುದರಿಂದ ಪುರುಷನ ವೀರ್ಯವು ಪರಿಪಕ್ವವೂ, ಶರೀರವು ಬಲಿಷ್ಠವೂ, ಸ್ತ್ರೀಯ ಗರ್ಭಾಶಯವು

ಪೂರ್ಣವೂ ಮತ್ತು ಶರೀರವೂ ಕೂಡ ಬಲಯುಕ್ತವೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ ಸಂತತಿಗಳು ಇತ್ಯಮವಾಗುತ್ತವೆ. ಒಂದನೆಯ ವರ್ಷದ ಕನ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವುದು ಅಸಂಭವ. ಹಾಗೆಯೇ ಗೌರಿ, ರೋಹಿಣಿ ಎಂಬ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದೂ ಕೂಡ ಆಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಆ ಕನ್ನೆ ಗೌರಿ ಎಂದರೆ ಬೆಳ್ಳಗೆ ಇಲ್ಲವೆ, ಕಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವಳಿಗೆ ಗೌರಿ ಎಂಬ ಹೆಸರಿಡುವುದು ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಗೌರಿಯು ಮಹಾದೇವನ ಹಾಗೂ ರೋಹಿಣಿಯು ವಸುದೇವನ ಪತ್ನಿಯರಾಗಿದ್ದರೂ ಅವರನ್ನು ಪೌರಾಣಿಕರಾದ ನೀತಿ ಮಾರ್ಗಸಮಾಸರೇಂದು ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತೀರಿ ಅದರಿಂದ, ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಎರಡರದು ಶ್ಲೋಕಗಳೂ ವಿಧೇಯ ಸರಿ. ಏಕೆಂದರೆ ಹೇಗೆ ನಾವು "ಪ್ರಹೋಮಾಃ" - ಎಂಬ ಶ್ಲೋಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಅವರೂ ಪರಾಶರ ಮೊದಲಾದವರ ನೆಸರಿನಿಂದ ರಚಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಅದರಿಂದ, ಇವೆಲ್ಲದರ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟು, ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಿರಿ. ನೋಡಿರಿ ಮನು ಸ್ಮೃತಿಯಲ್ಲಿ

ಕ್ರೂರ ಪರ್ವಾಣುದೀಕ್ಷೇತ ಕುಮಾರ್ಯ ತುಮಹೀ ಕುಃ |

ಉದ್ಭೂತು ಕಾಲಾದೇಶಾದ್ವಿದ್ವಂದೇತ ಸದ್ವತಂ ಪತಿಮ್ ||

(ಮನು - ೯೯೦)

ಕನ್ನೆ ರಜಸ್ವಲೆಯಾದ ಮೇಲೆ, ಮೂರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರಸುತ್ತಾ, ತನಗೆ ಅನುರೂಪವಾದ ಪತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳೂ ರವೋದರ್ಶನವಾಗುವುದಾದರೆ, ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ೩೬ ಸಾರಿ ರಜಸ್ವಲೆಯಾದ ಮೇಲೆ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಮೊದಲಲ್ಲ.

ಕಾಮಮಾಮರಣಾತ್ಪ್ರೇಕ್ಷೇತ್ ಗೃಹೇ ಕನ್ಯರ್ಥಮತ್ಯಹಿ |

ನ ಚೈದ್ಯನಾಂ ಪ್ರಯುಚ್ಛೇತ್ತು ಗುಣಹೀನಾಯ ಕರ್ಮಜಶ್ ||

(ಮನು ೯೯೯)

ಹುಡುಗ - ಹುಡುಗಿಯರು ಬೇಕಾದರೆ ಮರಣ ಪರ್ಯಂತವೂ ಕುಮಾರ - ಕುಮಾರಿಯರಾಗಿಯೇ ಇದ್ದು ಬಿಡಲಿ. ಆದರೆ, ಅಸದೃಶನಾದ ಅಥವಾ ಅಸದೃಶನಾದ, ಎಂದರೆ ಪರಸ್ಪರ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಗುಣ ಕರ್ಮ - ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳವರ ವಿವಾಹವೆಂದಿಗೂ ಆಗಬಾರದು, ಇದರಿಂದ ಭಾರ್ವಾಕ್ಯ ಸಮಯಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಅಥವಾ ಅದ್ವೈತರ ವಿವಾಹವಾಗುವುದು ಯೋಗ್ಯವಲ್ಲ - ಎಂದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ವಿವಾಹ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರಬೇಕೋ ಅಥವಾ ಹುಡುಗ - ಹುಡುಗಿಯರ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರಬಹುದೋ?

ಉತ್ತರ:- ಹುಡುಗ - ಹುಡುಗಿಯರ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ವಿವಾಹವಾಗುವುದು ಉತ್ತಮ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳು ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ವಿವಾಹಮಾಡಿಸಲು ಆರೋಪಿಸಿದರೆ, ಅಗಲೂ ಕೂಡ ಹುಡುಗ - ಹುಡುಗಿಯರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಲ್ಲದೆ ಆಗಬಾರದು, ಏಕೆಂದರೆ - ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಿಂದ ವಿವಾಹವಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ವಿರೋಧ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂತತಿ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೆ ಅಪ್ರಸನ್ನತೆಯ ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯವೂ ಕ್ಷೇತಕೇ ಇರುತ್ತದೆ. ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಪ್ರವೇಶನ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳಿಗಲ್ಲ, ನರ ಮತ್ತು ಕನ್ಯೆಯರಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರಿಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಿರುವುದಾದರೆ, ಅವರಿಗೇ ಸುಖವೂ, ವಿರೋಧದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೇ ದುಃಖವೂ ಆಗುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು -

ಉಚಿತ ಸಮಯಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾದ ಮುಖ್ಯನ ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರ ಗರ್ಭಾಧಾತನನ್ನು ಮುನಿವರ ಭ್ರಷ್ಟತನಗಳು ಸುರುತದಲ್ಲಿ ನಿಷೇಧಿಸುತ್ತಾರೆ

ಉಪಶೋಧಕವರ್ಣಾಯಾಮು ಕ್ರಾಪ್ತು ಕುಂಭವಿಕತಿಂ |

ಯದ್ವ್ಯಾಧಃ ಪುಮಾನ್ ಗರ್ಭಂ ಕುಕ್ಷಿಭಿಃ ಸ ವಿವದ್ವತಃ || ೧ ||

ಣಾತೋ ವಾ ನ ಚರಂ ಚೇನೇದೇನೇದ್ವಾ ದುರ್ಬಲೇಂದ್ರಿಯಾಃ |

ತಸ್ಯಾಪಕೃತಂ ಬಾರಾಯಾಂ ಗರ್ಭಾಧಾತಂ ನ ಕಾರಯೇತ್ || ೨ || (ಮನುಕ ಕಾರೀಯಾಸ ೧೦,೪೭-೪೮)

ಅರ್ಥ:- ಹರಿನಾರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮುಖ್ಯನ ಸ್ತ್ರೀಯಲ್ಲಿ ಇಪ್ಪತ್ತೈದು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮುಖ್ಯನ ಪುರುಷನು ಗರ್ಭಾಧಾತ ಮಾಡಿದರೆ, ಉಪಶೋಧಕನು ಆ ಗರ್ಭ ವಿವಿಧವಾಗಿ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ

ಎಂದರೆ ಭರ್ವಾ ಅಪಧಿಯವರಿಗೆ ಗರ್ಭಾದ್ವೈದ್ಯ ಮುಖ್ಯವಿಲ್ಲ (೧) ಅಥವಾ ಮುಖ್ಯವೆ ಬರಹಾ ಜೀವಿಮುಖ್ಯವಿಲ್ಲ ಅಥವಾ, ಜೀವಿಸಿದರೆ, ಮುಖ್ಯವೆಂದಿರುವುದು ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಅತಿಮಾಲ್ಯಾದವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸ್ತ್ರೀಯಲ್ಲಿ ಗರ್ಭಾಧಾತನಾಗುವುದು ಮಾಡುವುದು (೨)

ಇಂತಿತ್ಯಾದಿ ಶಾಸ್ತ್ರಾತ್ ಸಮಾಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೃತವಾದವನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಒದ್ದಿಯಿಂದ ಆರೋಪಿಸುವುದರಿಂದ, ೧೬ ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮುಖ್ಯನ ಸ್ತ್ರೀಯು ಮತ್ತು ೨೯ ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮುಖ್ಯನ ಪುರುಷನು ಎಂದಿಗೂ ಗರ್ಭಾಧಾತ ಮಾಡಲು ಅರ್ಹರಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ ಈ ನಿಮಯಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಮುನಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ಮುಖ್ಯವಾಗಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ

ಸಂಪದೋ ಭಾರ್ಯಯಾ ಭರ್ತಾ ಭರ್ತಾ ಭಾರ್ಯಾ ತಥೈವ ಚ |

ಯಸ್ಯೋವ ಕುಲೇ ನಿತ್ಯಂ ಕಲ್ಯಾಣಂ ತತ್ಯ ವೈ ಧೃವಮ್ ||

(ಮನು - ೩.೬೦)

ಯಾವ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯಿಂದ ಪುರುಷನು, ಪುರುಷನಿಂದ ಸ್ತ್ರೀಯೂ ಸದಾ ಶ್ರವಣರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಆ ಕುಲದಲ್ಲಿಯೇ ಆನಂದ, ಲಕ್ಷ್ಮೀ ಮತ್ತು ಕೀರ್ತಿ ನಿವಾಸಮಾಡುತ್ತವೆ. ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ ವಿರೋಧ, ಕಲಹವಿರುತ್ತದೋ, ಅಲ್ಲಿ, ಮುಖ, ದಾರಿದ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ನಿಂದ ನಿವಾಸಮಾಡುತ್ತವೆ ಆದುದರಿಂದ, ಎಂತಹ ಸ್ತ್ರೀಯಿಂದಲೇ ರೀತಿ ಆರೋಪವರ್ತದಲ್ಲಿ ಪರಂಪರೆಯಿಂದ ಸದಾ ಒಡಕಿದೆಯೋ, ಆ ವಿವಾಹವೇ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಯಾವಾಗ ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರು ವಿವಾಹಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೋ, ಅಗ ವಿದ್ಯೆ, ವಿನಯ, ಶಿಲ್ಪ, ವೀಕ್ಷ, ಅಗ್ರಾ, ಬಲ, ಕುಲ, ಬೇರೆಯಾದ ಮುಖಾಂತರವಾದವೆಲ್ಲವೂ ಸುಖಯೋಗವಾಗಿರಬೇಕು. ಎಂದಿಗಾದರೂ ಇವುಗಳ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅಂದಿನವರೆಗೆ ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಸುಖ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದಲೂ ಸುಖವೂ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಯುವಾ ಸುವಾಸಾ ಪರಿದೀತ ಆಗಾತ್ಯ ಉ ಶ್ರೇಯೋನ್ನತತಿ ಚಾಯಮಾಸಃ |

ತಂ ಭೀರಾಸಃ ಕವಯ ಉನ್ನಯಂತಿ ಸ್ತಾಭ್ಯೋ ಮನಸಾ ದೇವಯಂತಃ || ೧ ||

(ಋಗ್ವೇದ - ೩.೬೪)

ಆ ಭೀನವೋ ಧನಯಂತಾಡಾಶಿಕ್ಷಿಃ ಸುರ್ದುರಾಃ ಶತಯಾ ಅಪ್ರಮುಗಾಃ |

ನವ್ಯಾ ನವ್ಯಾ ಯುವತಯೋ ಭವಂತೀರ್ಮಹದ್ವೇ ದಾನಾಮುರತತಮೇಕಮ್ || ೨ || (ಋಗ್ವೇದ - ೩.೬೫ ೧೬)

ಪೂರ್ವೀರಣಂ ಶರವಃ ಶಶಮಾಣಾ ದೋಪಾದಮೋರುಷಮೋ ಜರ ಯಂತಿಃ |

ಮಿನಾತಿ ಶ್ರಿಯಂ ಜರಿಮಾ ತಗೂನಾಮಪೂನು ಪತ್ತೀ ದೃಢಗೋ ಜಗಮುಃ || ೩ || (ಋಗ್ವೇದ - ೧.೧೬೧)

ಯಾವ ಪುರುಷನು (ಪರಿವೇಶ) ಯಜ್ಞೋಪವೇಶಧಾರಿಯಾಗಿ - ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ ಸೇವಕನಿಂದ, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ - ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಯುಕ್ತನಾಗಿ, (ಸುವಾಸಾ) ಸುಂದರ ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವವನಾಗಿ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆಯುಕ್ತನಾಗಿ, (ಮನಾ) ಪೂರ್ಣ ಯುವಕನಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾಶ್ರಮಗಮಾದಿ, ಗೃಹಾಶ್ರಮಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾನೋ, (೨) ಆ ಕೆಲಸ ಅರ್ಪಣೆ ವಿರಹೆಯಿಂದಾದ ವಿದ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ (ಪಾಯಮಾಃ) ಪ್ರಸಿದ್ಧನಾಗಿ (ಶ್ರೀಯಾತ್) ಅತಿಶಯ ಶೋಭಿಸುತ್ತಾನೆ, ಮಂಗಳಕರಿಯು, (ಭವಂತಿಃ) ಆಗುತ್ತಾನೆ (ಸ್ತಾಭ್ಯಾಃ) ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಧ್ಯಾನಯುಕ್ತರೂ, (ಮಗಾಃ) ವಿದ್ವಾನ್ಮಂದ, (ದೇವಯಂತಃ) ವಿದ್ಯಾವೃದ್ಧಿಯ ಕಾಮನಾಯುಕ್ತರೂ, (ಭೀನಾಃ) ಧೈರ್ಯಯುಕ್ತರೂ ಆದ, (ಕವಯಃ) ವಿದ್ವಾನ್ಮನು (ತಂ) ಆ ಪುರುಷನೇ (ಉನ್ನಯಂತಿ) ಉನ್ನತೀಕರಿಸುವಾಗ ಮಾಡಿ, ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತನಾಗಿ ರೂಪಿಸುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ಯಾರು ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಧಾರಣೆ, ವಿದ್ಯಾ, ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸದೆ, ಅಥವಾ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ, ಆ ಸ್ತ್ರೀ - ಪುರುಷರು ನವ್ಯ - ಭೃಷ್ಟರಾಗಿ, ವಿದ್ವಾಂಸರಲ್ಲಿ ಗೌರವವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. (೧)

(ಅಪ್ರಮುಗಾಃ ಭೀನಾಃ) ಯಾರು ಇನ್ನೂ ಎಲ್ಲಿದ್ದ ಕೆಲಸದಿರುವ ಹೂಗಳಂತೆ, (ಆಶಿಕ್ಷಿಃ) ಶೈಶವ - ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಿಂದ ದಾಟಿದರೂ, (ಸುರ್ದುರಾಃ) ಎಲ್ಲಿ ರೀತಿಯ ಉತ್ತಮ ವೈದ್ಯಾರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವವರೂ, (ಶತಮಾಃ) ಕುಮಾರಾವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಪೂರಾಗಿರುವವರೂ, (ನವ್ಯಾ ನವ್ಯಾಃ) ನವ - ನವ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸ್ಥಿತಿಗಿಂದ ಪರಿಪೂರ್ಣರೂ, (ಭವಂತಿಃ) ಆಗಿದ್ದಾರೋ, (ಯುವತಯಃ) ಆ ಪೂರ್ಣಯುವಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸ್ತ್ರೀಯು. (ದೇವಾಣಾಂ) ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ - ಸನಿಯಮಗಳಿಂದ ಪೂರ್ಣರಾದ ವಿದ್ವಾಂಸರ, (ಮಗಃ) ಅಧಿಕೀಯವೂ (ಮಹತ್) ಮೊದಲೂ ಆದ, (ಆಸುರತು) ಪ್ರಜ್ಞಾವತ್ತ್ವವನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರ - ಶಿಕ್ಷಣ ಸಹಿತವಾದ ಜೀವನದ ಸಮರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ಯುವಕರಾದ ಪತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿ. (ಆ ಭವಯಂತಾಂ, ಗರ್ಭಧಾರಣೆ ಮಾಡಲಿ, ಎಂದಿಗೂ, ಮರತೂ ಕೂಡ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪುರುಷನನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಿಂದಲೂ ಕೂಡ ಧ್ಯಾನಿಸದಿರಲಿ. ಏಕೆಂದರೆ, ಈ ಕಾರ್ಯವೇ ಈ ಲೋಕದ ಮತ್ತು ಪರಲೋಕದ ಸುಖದ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಾಹದಿಂದ ಎಷ್ಟು ನಾಶ ಪುರುಷನಾಗುವದೋ, ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ನಾಶ ಸ್ತ್ರೀಗೆ ಆಗುತ್ತದೆ. (೨)

ಹೇಗೆ(೩) ಶಿಷ್ಯನಾಗಿ, (ಶಶಮಾಣಾಃ) ಅತ್ಯಂತ ಶಮನಗೊಳಿಸುವ, (ಪ್ರಜಾಃ) ವೀರ್ಯಶೇಷನ ಸಮರ್ಥರಾದ, ಪೂರ್ಣ ಯುವಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪುರುಷರು, (ಪತ್ತೀ) ಯುವಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ, ಹೃದಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಿಯರಾದ ಸ್ತ್ರೀಯರನ್ನು (ಜಗಮುಃ) ಪಡೆದು, ಪೂರ್ಣ ಸೂರುವರ್ಷಗಳು, ಅಥವಾ, ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಯಸ್ಸನ್ನು ಆನಂದದಿಂದ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೋ ಮತ್ತು ಪುತ್ರರು ಸೊಲ್ಲಲಾದವರಿಂದ ಸುಯುಕ್ತನಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಹಾಗೆ ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರು ಸದಾ ಮರ್ತಸುತೆಕು ಹೇಗೆ, (ಪೂರ್ವೀ) ಹಿಂದೆ ಕಳೆದು ಹೋದ, (ಶರಯಃ) ರವ್ಯತೆಗಳನ್ನೂ, ಮತ್ತು (ಜರಯಂತಿಃ) ಪ್ರಜ್ಞಾವತ್ತ್ವವನ್ನು ತರುವ, (ಉಷಾಃ) ಪ್ರಾಣವಿರುವ ಮೇಳಗಳನ್ನೂ,

(ದೋಷಾ) ರಾತ್ರಿ ಮತ್ತು (ವಾತ್ಸೇ) ಹಗಲುಗಳನ್ನೂ (ತನೂನಾಂ) ಶರೀರಗಳ, (ಶ್ರಿಯಂ) ಸೊಬಗನ್ನೂ, (ಜರಿಮಾ) ಅಶಿಶುಯಾದ ಮಾರ್ಧಕವು, ಬಲ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು (ಮಿಮಾತಿ) ದೂರಮಾಡಿದಡುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ. (ಆಹಂ) ಸ್ವೀ ಅಥವಾ ಪುರುಷನಾದ 'ನಾನು' (ಉ) ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, (ಅಪಿ) ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿಯೂ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಿಂದ ವಿದ್ಯೆ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಶರೀರದ ಮತ್ತು ಆತ್ಮನ ಬಲ ಹಾಗೂ ಯುವಾವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಯೇ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ವೇದ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಕಾರಣ ಸುಖದಾಯಕವಾದ ವಿವಾಹ ಎಂದಿಗೂ ಆಗದು.(೩)

ಒಂದಿನವರೆಗೆ ಇದೇ ರೀತಿ ಋಷಿ-ಮುನಿಗಳೂ, ರಾಜ-ಮಹಾರಾಜರುಗಳೂ ಆರ್ಯರೂ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಿಂದ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಿಯೇ ವಿವಾಹವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೋ, ಅಂದಿನವರೆಗೆ ಸದಾ ಈ ದೇಶದ ಉನ್ನತಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದಿತು. ಯಾವಾಗಿನಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಿಂದ ವಿದ್ಯೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡದೇ ಇರುವುದು, ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪರಾಧೀನವಾಗಿ, ಒಂದರೆ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳಿಗೆ ಅಧೀನವಾಗಿ ವಿವಾಹ ಆಗಲಾರಂಭಿಸಿತೋ, ಆಗಿನಿಂದ ಕ್ರಮಶಃ ಆರ್ಯವರ್ಷ ದೇಶಕ್ಕೆ ಹಾನಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ, ಈ ದುಷ್ಠ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಸದ್ಭವರು ಪೂರ್ವೋಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂವರ ವಿವಾಹವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ವಿವಾಹವನ್ನು ವರ್ಣಾನುಕ್ರಮದಿಂದ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೆ, ವರ್ಣವ್ಯವಸ್ಥೆಯೂ ಕೂಡ ಗುಣ, ಕರ್ಮ, ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಆಗಬೇಕು.

ಪ್ರಶ್ನೆ - ಯಾವ ಅಥವಾ ಯಾವ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ಅಥವಾ ಅವನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣತೆ-ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಾಗುತ್ತಾರೋ, ಅಥವಾ ಯಾವ ಅಥವಾ ಯಾವ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳು ಬೇರೆ ವರ್ಣಸ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರ ಮಕ್ಕಳೂ ಎಂದಾದರೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಾಗಬಲ್ಲರೋ?

ಉತ್ತರ:- ಹೌದು, ಒಬ್ಬಜನರು (ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು) ಆಗಿಹೋಗಿದ್ದಾರೆ, ಆಗುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಮುಂದಕ್ಕೂ ಆಗುವರು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಛಾಂದೋಗ್ಯೋಪನಿಷತ್ತಿನಲ್ಲಿ (೪ ೪) (ಪೇಳುವಂತೆ) ಜಾಬಾಲ ಋಷಿಯು ಆಚಾರ್ತ ಕುಲದಿಂದಲೂ, ಮಹಾಭಾರತದಲ್ಲಿ (ಅನುಶಾಸನ ಪರ್ವ-೪) (ಬೇಳುವಂತೆ) ವಿಶ್ವಾಮಿತ್ರನು ಕ್ಷತ್ರಿಯ ವರ್ಣದಿಂದಲೂ, ಮತ್ತು ಮಾತಂಗ ಋಷಿ (ಅನುಶಾಸನ ಪರ್ವ-೨೩ ೮) ಬಾಂಡಾಲಕುಲದಿಂದಲೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಾಗಿದ್ದರು. ಈಗಲೂ ಯಾವನು ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಭಾವದಿಂದ ಯುಕ್ತನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ (ವರ್ಣ) ಕ್ಷಿ ಯೋಗ್ಯನೂ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲ ಬುದ್ಧಿಯುಳ್ಳವನು ಕೂಡ, (ವರ್ಣಕ್ಕೆ) ಯೋಗ್ಯನೂ ಆಗುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಹಾಗೆಯೇ ಮುಂದಕ್ಕೂ ಆಗುವುದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಭಲೇ! ಯಾವ ಶರೀರ ರಚೋವೀರ್ಯದಿಂದಾಗಿದೆಯೋ, ಅದು ಪರಿವರ್ತಿತವಾಗಿ ಅನ್ಯವರ್ಣಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಬಲ್ಲದು?

ಉತ್ತರ:- ರಚೋವೀರ್ಯದ ಯೋಗದಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಶರೀರವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ -

ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯೇನ ಜಪೈಹೋಮೈಶ್ಚೈವಿದ್ಯೇನೇವೈವಾ ಸುತೈಃ |

ಮಹಾಯಜ್ಞೈಶ್ಚ ಯಜ್ಞೈಶ್ಚ ಬ್ರಾಹ್ಮೀಯಂ ಕ್ರಿಯತೇ ತನುಃ ||

(ಮನು-೨.೨೮)

ಇದರ ಅರ್ಥವು ಮೊದಲು ಹೇಳಿಯೇ ಇದ್ದೇವೆ. ಈಗ ಇಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. (ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯೇನ) ಓದುವುದರಿಂದ ಓದಿಸುವುದರಿಂದ, (ಜಪೈಃ) ಬೆಂತನ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ - ಮಾಡಿಸುವುದರಿಂದ, (ಹೋಮೈಃ) ನಾನಾ ವಿಧದ ಹೋಮಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದಿಂದ, (ತೈವಿದ್ಯೇನ) ಸಂಪೂರ್ಣ ವೇದಗಳನ್ನು ಶಬ್ದ - ಅರ್ಥ - ಸಂಬಂಧ ಮತ್ತು ಸ್ವರೋಚ್ಚಾರಣಾಸಹಿತ ಓದುವುದರಿಂದ ಓದಿಸುವುದರಿಂದ, (ಇಜ್ಯಯಾ) ಪೋಷಣೆ ಮಾಡಿ, ಇತ್ಯಿ- ಮೊದಲಾದುವನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಪೂರ್ವೋಕ್ತ ವಿಧಿಯಂತೆ, (ಸುತೈಃ) ಧರ್ಮಾನುಸಾರ ಸಂತಾನೋತ್ತತಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, (ಮಹಾಯಜ್ಞೈಶ್ಚ) ಪೂರ್ವೋಕ್ತ ಬ್ರಹ್ಮಯಜ್ಞ, ಪಿತೃಯಜ್ಞ, ಒಲಿವೈಶ್ವದೇವಯಜ್ಞ ಮತ್ತು ಅತಿಥಿಯಜ್ಞ, (ಯಜ್ಞೈಶ್ಚ) ಬೆ) ಅಗ್ನಿಹೋಮವೇ ಮೊದಲಾದ ಯಜ್ಞಗಳನ್ನೂ, ವಿದ್ವಾಂಸರ-ಸಂಗ-ಸತ್ಕಾರ, ಸತ್ಯಭಾಷಣ, ಪರೋಪಕಾರ ಮೊದಲಾದ ಸತ್ಕರ್ಮಗಳನ್ನೂ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಶಿಲ್ಪವಿದ್ಯೆ - ಮೊದಲಾದುವನ್ನು ಕಲಿತು, ದುಷ್ಟಾಚಾರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಶ್ರೇಷ್ಠಾಚಾರದಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುವುದರಿಂದ, (ಇಯಂ) ಈ, (ತನುಃ) ಶರೀರವು, (ಬ್ರಾಹ್ಮೀ) ಬ್ರಾಹ್ಮಣ-ಯೋಗ್ಯವಾಗಿ, (ಕ್ರಿಯತೇ) ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ನೀವು ಈ ಶ್ಲೋಕವನ್ನು ಓದುವುದಿಲ್ಲವೇನು? ಒಪ್ಪುತ್ತೀವೆ. ಮತ್ತೆಕೆ ರಚೋವೀರ್ಯದ ಯೋಗದಿಂದ ವರ್ಣ - ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತೀರಿ? ನಾನೊಪ್ಪತೇ ಅಲ್ಲ, ಆದರೆ ಬಹಳ ಮಂದಿ ಪರಂಪರೆಯಿಂದ ಹೀಗೆಯೇ ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ನೀವು ಪರಂಪರೆಯ ವಿಂಡನವನ್ನೂ ಮಾಡುತ್ತೀರೇನು?

ಉತ್ತರ:- ಇಲ್ಲ, ಆದರೆ ನಿಮ್ಮ ತಲೆಕೆಳಗಾದ ಅರಿವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸದೆ, ಅದರ ವಿಂಡನವನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ನಮ್ಮದು ತಲೆಕೆಳಗಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮದು ನೇರವಾದ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣವೇನಿದೆ?

ಉತ್ತರ:- ನೀವು ಐದೋ- ಏಳೋ ಪೀಳಿಗೆಗಳ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಹಾರವೆಂದು ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ನಾವು ವೇದಗಳ ಮತ್ತು ಸೃಷ್ಟಿಯ ಆರಂಭದಿಂದ ಇಂದಿನವರೆಗೆ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತೇವೆ - ಇದೇ ಪ್ರಮಾಣ. ನೋಡಿರಿ, ತಂದೆ ಶ್ರೇಷ್ಠನಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವನ ಮಗನು ದುಷ್ಟನಾಗಿರುವುದೂ, ಮತ್ತು ಮಗ ಶ್ರೇಷ್ಠನಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವನ ತಂದೆ ದುಷ್ಟನಾಗಿರುವುದೂ, ಮತ್ತು ಒಂದೆಂದೆ ಇಬ್ಬರೂ ಶ್ರೇಷ್ಠರು ಅಥವಾ ದುಷ್ಟರು ಆಗಿರುವುದೂ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ನೀವುಗಳು ಭ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದಿದ್ದೀರಿ ನೋಡಿರಿ, ಮನು ಮಹಾರಾಜನು ಏನು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ:-

ಯೇನಾಸ್ಮಿ ಪಿತರೋ ಯಾತಾ ಯೇನ ಯಾತಾ ಪಿತಾಮಹಾಃ |

ತೇನ ಯಾಯಾತ್ಮತಾಂ ಮೂರ್ಗಂ ತೇನ ಗಚ್ಛನ್ತಿ ರಿಷತೇ ||

(ಮನು - ೪.೧೭೮)

ಯಾವ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ಈ ಸಂತತಿಯ ಪಿತೃ - ಪಿತಾಮಹರು ನಡೆದಿದ್ದಾರೋ, ಅದೇ ಮಾರ್ಗದಿಂದ ಸಂತತಿಯೂ ನಡೆಯಲಿ, ಆದರೆ (ಸಂತಾಂ) ಸತ್ಪುರುಷರಾದ ಪಿತೃ-ಪಿತಾಮಹರಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ, ಅದರ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಪಿತೃ-ಪಿತಾಮಹರು ದುಷ್ಟರಾಗಿದ್ದರೆ ಅವರ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಎಂದೆಂದಿಗೂ ನಡೆಯಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ - ಉತ್ತಮರೂ, ಧರ್ಮಾತ್ಮರೂ ಆದ ಪುರುಷರ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆದರೆ, ಎಂದಿಗೂ ದುಃಖ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ನೀವು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರೋ, ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೋ? ಹೌದು, ಹೌದು, ಒಪ್ಪುತ್ತೇವೆ ಇನ್ನೂ ನೋಡಿರಿ, ಯಾವುದು ಪರಮೇಶ್ವರನಿಂದ ಪ್ರಕಾಶಿತವಾದ ವೇದಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಮಾತಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅದೇ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಾದುದು ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಅವಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅದು ಎಂದಿಗೂ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಾಗಲಾರದು. ಎಲ್ಲರೂ ಹೀಗೆಯೇ ಒಪ್ಪಬೇಕೋ ಅಥವಾ ಒಪ್ಪಬಾರದೋ? ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಒಪ್ಪಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಯಾವನು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವನನ್ನು "ಯಾವನಾದರೊಬ್ಬನ ತಂದೆ ದಂದಿದ್ದನಾಗಿದ್ದರೆ, ಮತ್ತು ಅವನ ಮಗ ಧಾನ್ಯನಾಗಿದ್ದರೆ, ತನ್ನ ತಂದೆಯ ದಂದಿದ್ದಾಪ್ತೆಯ ಅಭಿಮಾನದಿಂದ ಧನವನ್ನು ಬಿಸಾಟುಬಿಡಬೇಕೆ? ಯಾವನು ತಂದೆಯು ಕಿರುಡುಕಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಆ ಮಗನೂ ಕೂಡ ತನ್ನ ಕಾಣ್ಕೆಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತು ತಾಕಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆ?" - ಎಂದು ಕೇಳಿರಿ, ಇಲ್ಲ, ಇಲ್ಲ, ಆದರೆ, ಪುರುಷರ ಯಾವ ಯಾವ ಉತ್ತಮ ಕರ್ಮಗಳಿರುತ್ತವೋ ಅವುಗಳ ಸೇವನೆಯೂ ಮತ್ತು ದುಷ್ಟಕರ್ಮಗಳ ತ್ಯಾಗವನ್ನೂ ಮಾಡುವುದು ಸರ್ವರಿಗೂ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕ. ಯಾವನಾದರೂ ರಜೋ - ವೀರ್ಯ - ಯೋಗದಿಂದಲೇ ವರ್ಣಾಶ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದಾದರೆ ಮತ್ತು ಗುಣ - ಕರ್ಮಗಳ ಯೋಗದಿಂದ ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲದವರೆ, ಅವನನ್ನು, "ಯಾವನಾದರೂ ತನ್ನ ವರ್ಣವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ನೀಚನೋ, ಅಂತ್ಯಜನೋ, ಅಥವಾ ಕೈಸ್ತನೋ, ಮುಸಲ್ಮಾನನೋ ಆಗಿ ಹೋಗಿದ್ದರೆ, ಅವನನ್ನೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೆಂದು ಏಕೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ?" ಎಂದು ಕೇಳಬೇಕು ಈ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ - "ಅವನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟನು, ಆದುದರಿಂದ ಅವನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಲ್ಲ". - ಎಂದೇ ಹೇಳುವಿರಿ ಆದುದರಿಂದ, ಯಾವ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ-ಮೊದಲಾದವರು ಉತ್ತಮ ಕರ್ಮ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಅವರೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಮೊದಲಾದವರು. ಮತ್ತು ಯಾವನು ನೀಚನಾದರೂ ಉತ್ತಮ ವರ್ಣದ ಗುಣ-ಕರ್ಮ ಸ್ವಭಾವಗಳಿಂದ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವನನ್ನು ಉತ್ತಮ ವರ್ಣದಲ್ಲಿಯೂ, ಮತ್ತು ಯಾವನು ಉತ್ತಮ ವರ್ಣಸ್ಥನಾಗಿ ನೀಚಕರ್ಮ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನನ್ನು ನೀಚವರ್ಣದಲ್ಲಿಯೂ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಒಳಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋಽಸ್ಮಿ ಮುಖಮಾಸಿದ್ಧಾತ್ಮನೋ ರಾಜಸ್ಯ ಕೃತಃ |

ಉತ್ತರ:- ತದಸ್ಯ ಯದೈಶ್ಯ ಪದ್ಧಾಂ ಶೂದ್ರೋ ಅಜಾಯತ ||

(ಯಜು. ೩೧-೧೧)

ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಈಶ್ವರನ ಮುಖದಿಂದಲೂ, ಕ್ಷತ್ರಿಯನು ಬಾಹುಗಳಿಂದಲೂ, ವೈಶ್ಯನು ತೊಡೆಗಳಿಂದಲೂ ಮತ್ತು ಕೂದಲು ಪಾದಗಳಿಂದಲೂ ಉತ್ಪನ್ನನಾಗಿದ್ದಾನೆ - ಎಂದು ಇದರ ಅರ್ಥ ಆದುದರಿಂದ, ಹೇಗೆ ಮುಖವು ತೋಳು ಮೊದಲಾದುದಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ತೋಳು- ಮೊದಲಾದವು ಮುಖವಾಗಿಯೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಕ್ಷತ್ರಿಯ- ಮೊದಲಾದವರು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಾಗಿಯೂ ಆಗಲಾರರು.

ಉತ್ತರ:- ಈ ಮಂತ್ರಕ್ಕೆ ನೀವು ಯಾವ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿದೀರೋ, ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ-ಇಲ್ಲಿ ಪುರುಷನು - ಎಂದರೆ ನಿರಾಕಾರನೂ, ವ್ಯಾಪಕನೂ ಆದ ಪರಮಾತ್ಮನ ಅನುವೃತ್ತಿಯಿದೆ. ಅವನು ನಿರಾಕಾರನಾಗಿರುವಾಗ, ಅವನಿಗೆ ಮುಖ - ಮೊದಲಾದ

ಅಂಗಳಿಗೂ ಇರಲಾರವು ಯಾವನು ಮುಖ-ಮೊದಲಾದ ಅಂಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಪುರುಷನು, ಎಂದರೆ ಮುಖವನ್ನು ಅಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಯಾವನು ಮೈಪರವಲ್ಲವೋ, ಅವನು ಸರ್ವಶಕ್ತಿಯಂತನು, ಜಗತ್ತಿನ ಉತ್ಪಾದಕನು, ಧಾರಕನು, ಪಳಯಕಾರಿಯು, ಜೀವರ ಪುಣ್ಯಪಾಪಗಳನ್ನರಿತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡುವವನು, ಕರ್ಮವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಅಪಿಷ್ಕನು, ವ್ಯತ್ಯಾಸಕೃತನು ಮೊದಲಾದ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನಾಳುವನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಆದುದರಿಂದ, ಇದರ ಅರ್ಥವಿದು ಯಾವನು (ಅಪ್ಪ) ಪೂರ್ಣವ್ಯಾಪಕ ಪರಮಾತ್ಮನ ಸೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ, ಮುಖದಂತೆ, ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿ ಮುಖವಾಗಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಮಾಡಿ ಇರುತ್ತಾನೋ, ಅವನು (ಬ್ರಾಹ್ಮಣ) ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು, (ಬಾಹೂ "ಬಾಹ್ಯವೈಬಲಂ" (ಶತಪಥ. ೧. ೪. ೧. ೧) "ಬಾಹುಮೈ ವೀರ್ಯಂ" (ಶತಪಥ. ೨. ೩. ೨. ೩. ೩) ಒಲ ವೀರ್ಯದ ಹೆಸರು ಬಾಹುವೆಂದು ಅದು ಯಾವನಲ್ಲಿ ಅಧಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅವನು (ರಾಜಪಕ್ಷ) ಕ್ಷತ್ರಿಯನು (ಊರೂ) ಸೊಂಟದಿಂದ ಕೆಳಗಿನ ಮತ್ತು ಮಂಡಿಕೆಗಳ ಮೇಲಿನ ಭಾಗಕ್ಕೆ 'ಊರೂ' ಎಂದು ಹೆಸರು. ಯಾವನು ಸಮಸ್ತ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಇರುವೆಡೆಗೂ, ಸಮಸ್ತ ದೇಶಗಳಿಗೂ ತೊಡೆಗಳ ಒಲದಿಂದ ಮೋಗುತ್ತಾನೋ, ಒರುತ್ತಾನೋ, ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅವನು (ವೈಶ್ಯ) ವೈಶ್ಯನು, ಮತ್ತು (ಪದ್ವ್ಯಾಂ) ಯಾವನು ಪಾದದಂತೆ, ಎಂದರೆ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಗದಂತೆ ಇದ್ದು, ಮೇಘ ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳನ್ನಾಳುವನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಶೂದ್ರನು ಬೇರೆಡೆ, ಶತಪಥ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ-ಮೊದಲಾದುವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಮಂತ್ರಕ್ಕೆ ಓಗಿಯೇ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ:-

"ಯಶ್ಚಾದೇತೇ ಮುಖಾಸ್ತಸ್ಯಾನ್ತು ಖತೋತ್ಪನ್ನಾಂತ" ಇತ್ಯಾದಿ.

ಇವರು ಮುಖ್ಯರಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಮುಖದಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನರಾದರು - ಎಂಬ ಕಥನ ಸಂಗತವಾಗುತ್ತದೆ. ಎಂದರೆ, ಹೇಗೆ ಮುಖವು ಎಲ್ಲ ಅಂಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾಗಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆ, ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಗುಣ - ಕರ್ಮ ಸ್ವಭಾವಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತನಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಮನುಷ್ಯ ಜಾತಿಯಲ್ಲಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು ಉತ್ತಮನಿಗಿಗುತ್ತಾನೆ ಪರಮೇಶ್ವರನು ನಿರಾಕಾರನಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಮುಖ ಮೊದಲಾದ ಅಂಗಳೇ ಇಲ್ಲದಿರುವಾಗ, ಮುಖ-ಮೊದಲಾದುವುಗಳಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿರುವರು, ಬಂಜೆಯಾದ ಸ್ತ್ರೀಯ ಮಗನ ವಿವಾಹವಾಗುವಂತೆ ಅಸಂಭವ ಮತ್ತು ಯಾವನಾದರೂ ನಿಮಗೆ - "ಯಾರು ಯಾರು ಮುಖ-ಮೊದಲಾದುವುಗಳಿಂದ ಹುಟ್ಟಿದ್ದರೋ, ಅವರಿಗೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು - ಮೊದಲಾದ ಹೆಸರುಗಳಿರಲಿ, ಅದರೆ, ನಿಮಗೆ ಅದು ಸಲ್ಲದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಹೇಗೆ ಬೇರೆಯವರಲ್ಲಾ ಗರ್ಭಾಶಯದಿಂದ ಹುಟ್ಟುತ್ತರೋ, ಹಾಗೆ ನೀವೂ ಹುಟ್ಟುತ್ತೀರಿ. ನೀವು ಮುಖ ಮೊದಲಾದುವುಗಳಿಂದ ಹುಟ್ಟದೆ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ - ಮೊದಲಾದ ಸುತ್ಕಗಳ ಅಭಿಮಾನ ತೊರಿಸುತ್ತೀರಿ" - ಎಂದರೆ, ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರವೇನು? ಆದುದರಿಂದ, ನೀವು ಹೇಳಿದ ಅರ್ಥ ವರ್ಧವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಯಾವ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿದ್ದೇವೋ, ಅದು ಸತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆಯೇ ಬೇರೆ ಕಡೆಯೂ ಹೇಳಿದೆ, ಹೇಗೆಂದರೆ:-

ಶೂದ್ರೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಶಾಕಮೇಶಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಶ್ಚೈಶಿ ಶೂದ್ರಶಾಮ್ |

ಕ್ಷತ್ರಿಯಾಚ್ಯುತಮೇಷಂಕು ವಿದ್ಯಾಧ್ಯೈಶ್ಚಾತ್ಮಭೈವ ಚ ||

(ಮನು- ೧೦.೬೫)

ಯಾವನು ಶೂದ್ರ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ್ದು, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಮತ್ತು ವೈಶ್ಯನಿಗೆ ಸಮವಾದ ಗುಣ ಕರ್ಮ-ಸ್ವಭಾವಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಆ ಶೂದ್ರನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಮತ್ತು ವೈಶ್ಯನಾಗಿ ಹೋಗುವನು ಹಾಗೆಯೇ, ಯಾವನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಮತ್ತು ವೈಶ್ಯಕುಲದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪನ್ನನಾಗಿರುವನೋ, ಮತ್ತು ಯಾವನು ಗುಣ ಕರ್ಮ-ಸ್ವಭಾವಗಳು ಶೂದ್ರನಿಗೆ ತಕ್ಕವಾಗಿರುವವೋ, ಅವನು ಶೂದ್ರನಾಗುವನು. ಹಾಗೆಯೇ ಯಾವನಾದರೂ ಕ್ಷತ್ರಿಯನ ಅಥವಾ ವೈಶ್ಯನ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪನ್ನನಾಗಿದ್ದು, ಬ್ರಾಹ್ಮಣನ ಅಥವಾ ಶೂದ್ರನ ಹಾಗೆ (ಗುಣ - ಕರ್ಮ - ಸ್ವಭಾವಗಳಿಂದ) ಅಗುವುದರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೂ ಮತ್ತು ಶೂದ್ರನೂ ಕೂಡ ಆಗಿಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ಎಂದರೆ-ನಾಲ್ಕು ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವ ಯಾವ ಪುರುಷನು ಅಥವಾ ಸ್ತ್ರೀಯು ಯಾವ ಯಾವ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ತಕ್ಕವರಾಗಿರುತ್ತರೋ, ಅವನವರನ್ನು ಆಯಾ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಬೇಕು.

ಧರ್ಮಚರ್ಯಯಾ ಜಘ್ರಿಸ್ತೋವರ್ಣಃ ಪೂರ್ವಂ ಪೂರ್ವಂ ವರ್ಣಮಾಪದ್ಧತೇ ಜಾತಿಪರಿವೃತ್ತಿ || ೧ ||

ಅಧರ್ಮಚರ್ಯಯಾ ಪೂರ್ವೋ ವರ್ಣೋ ಜಘ್ರನ್ತಂ ಜಘ್ರನ್ತಂ ವರ್ಣಮಾಪದ್ಧತೇ ಜಾತಿಪರಿವೃತ್ತಿ || ೨ ||

(ಅಶ್ವಘೋಷ ಧರ್ಮ ೨.೫.೧೦.೧)

ಅರ್ಥ:- ಧರ್ಮಾಚರಣದಿಂದ, ನಿತ್ಯವು ವರ್ಣದವನು, ತನಗಿಂತ ಉತ್ತಮ - ಉತ್ತಮ ವರ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ ಯಾವ ಯಾವನು ಯಾವ ಯಾವದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ ಅವನನ್ನು ಆ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಬೇಕು (೧)

ಹಾಗೆಯೇ, ಅಧರ್ಮಾಕರಣದಿಂದ ಪೂರ್ವ ಪೂರ್ವ ಎಂದು ಉತ್ಪದ್ಧಿ- ಉತ್ಪದ್ಧಿ ವರ್ಣದವನಾದ ಮಾರ್ಗವಾಗಿ, ತನಗಿಂತ ನೀಚ ನೀಚವಾದ ವರ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ, ಅವನನ್ನು ಅವನ ವರ್ಣದಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಬೇಕು (೨)

ಹೇಗೆ ಪುರುಷನು ಯಾವ ಯಾವ ವರ್ಣಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯನೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಸ್ತ್ರೀಯರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನೂ ಕೆಳಯಬೇಕು ಹೀಗೆ ಬಗ್ಗುವುದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ವರ್ಣಗಳೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಗುಣ-ಕರ್ಮ ಸ್ವಭಾವಯುಕ್ತವಾಗಿದ್ದು ಶುದ್ಧತ್ವ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಎಂದರೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಕುಲದಲ್ಲಿ ಯಾವನೂ ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶೂದ್ರನಂತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ವೈಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶೂದ್ರ ವರ್ಣಗಳೂ ಕೂಡ ಶುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಎಂದರೆ ವರ್ಣಸಂಕರ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಯಾವ ವರ್ಣದ ನಿಂದೆಯೂ, ಅಥವಾ ಅಯೋಗ್ಯತೆಯೂ ಉದ್ಭವಿಸುವುದಿಲ್ಲ - ಎಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಯಾವನಿಗಾದರೂ ಒಬ್ಬನೇ ಪುತ್ರ ಅಥವಾ ಪುತ್ರಿಯಿದ್ದು, ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಅಸ್ವರ್ವಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಸೇರಿ ಹೋದರೆ, ಆ ತಾಯಿ-ತಂದೆಗಳ ಸೇವೆಯನ್ನಾವ ಮಾಡುವರು? ಮತ್ತು ವಂಶಪ್ರೇಮಕ್ಕೂ ಆಗಿರುವುದಾದ್ದರಿಂದ ಇದಕ್ಕೆ ಯಾವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಬೇಕು?

ಉತ್ತರ:- ಯಾವನ ಸೇವೆಗೂ ಭಂಗವೂ ಬಾರದು, ವಂಶಪ್ರೇಮಕ್ಕೂ ಆಗದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಪುತ್ರ ಪುತ್ರಿಯರ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ, ಸ್ವವರ್ಣಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಅಸ್ವಸಂತತಿ ಪಿದ್ವಾಸಭಾ ಮತ್ತು ರಾಜಸಭಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಲಭಿಸುವುದು ಇದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಸ್ವಸ್ಥವೂ ಅಪ್ಪವಸ್ಥೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಗುಣ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಈ ವರ್ಣವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಸೈಯರ ಹರಿಹಾರನೆಯ ವರ್ಷದ ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ಇಪ್ಪತ್ತೈದನೆಯ ವರ್ಷದ ಪರಿಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ನಿಂತವರಾದ್ದರಿಂದ ಬೇಕು. ಮತ್ತು ಇದೇ ಕ್ರಮದಿಂದ, ಎಂದರೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ವರ್ಣದವನ ವಿವಾಹ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೆಯೊಂದಿಗೆ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ ವರ್ಣದವನ ವಿವಾಹ ಕ್ಷತ್ರಣಿಯೊಂದಿಗೆ, ವೈಶ್ಯ ವರ್ಣದವನ ವಿವಾಹ ವೈಶ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಶೂದ್ರ ವರ್ಣದವನ ವಿವಾಹ ಶೂದ್ರಣಿಯೊಂದಿಗೆ ಆಗಬೇಕು. ಆಗಲೇ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವರ್ಣಗಳ ಕರ್ಮಗಳೂ, ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ವಿಹಿತಿಯೂ ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವರ್ತಿಸುವವು.

ಈ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಣಗಳ ಕರ್ತವ್ಯ ಕರ್ಮಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನವಾಗಿವೆ:-

ಬ್ರಾಹ್ಮಣ : ಅಧ್ಯಾಪನಮಧ್ಯಯನಂ ಯಜನಂ ಯಾಜನಂ ತಥಾ |

ದಾನಂ ಪತಿಗ್ರಹತ್ವೈವ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾನುಕಲ್ಪಯತ್ || ೧ ||

(ಮನು - ೧.೪೮)

ತಮೋ ದಮಸ್ತಪಃ ಶೌಚಂ ಕ್ಷಾಂತಿರಾರ್ಜವಮೇವ ಚ |

ಜ್ಞಾನಂ ವಿಜ್ಞಾನಮಾಪ್ತಿಕಂ ಬ್ರಹ್ಮಕರ್ಮ ಸ್ವಭಾವಜಮ್ || ೨ ||

(ಭಗವದ್ಗೀತಾ - ೧೫.೪೨)

ಓದುವುದು-ಓದಿಸುವುದು, ಯಜ್ಞಮಾಡುವುದು-ಮಾಡಿಸುವುದು, ದಾನ ಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಈ ಆರೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಕರ್ಮಗಳಾಗಿವೆ. ಆದರೆ, "ಪ್ರತಿಗ್ರಹಪ್ರತ್ಯವರಃ" (ಮನು - ೧೦.೧೦೯) ಎಂದರೆ, (ಪ್ರತಿಗ್ರಹ) ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ನೀಚ ಕರ್ಮವಾಗಿದೆ.* (೧)

(೨ನು) ಮ-ಸ್ಥಾನದ ಕೆಟ್ಟ ಕೆಲಸದ ಒಯಕೆಯನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಾಡದಿರುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಎಂದೂ ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಾಗಿ ಬಿಡದಿರುವುದು, (೩ನು) ಶಿಸ್ತು ಮತ್ತು ಸತ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಅನ್ಯಾಯಾಚರಣದಿಂದ ತಡೆದು, ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದು, (ತಪಃ) ಕೂಡ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಾಗಿ ಜೀವಿಸಿದ್ವಿಧವಾಗಿ ಧರ್ಮಾನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುವುದು, (ಶೌಚ -

ಅದ್ವಿಗಾರ್ತಾನಿ ಶುದ್ಧಂತಿ ಮನಃ ಸತ್ಯೇನ ಶುದ್ಧತಿ |

ವಿದ್ಯಾತಪೋಭ್ಯಾಂ ಭೂತಾತ್ಮಾ ಬುದ್ಧಿರ್ಜ್ಞಾನೇನ ಶುದ್ಧತಿ ||

(ಮನು - ೫.೧೦೯)

ನೀರಿನಿಂದ ಹೊರಗಣ ಅಂಗಗಳೂ, ಸತ್ಯಾಚಾರದಿಂದ ಮನಸ್ಸೂ, ವಿದ್ಯೆ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಾನುಷ್ಠಾನದಿಂದ ಬೇವಾತ್ಮನೂ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಬುದ್ಧಿಯೂ ಶುದ್ಧವಾಗುತ್ತವೆ. ಒಳಗಿನ ರಾಗ - ದ್ವೇಷ ಮೊದಲಾದವನ್ನೂ, ಮತ್ತು ಹೊರಗಣ ಕೀಳುಗಳನ್ನೂ ದೂರಮಾಡಿ ಶುದ್ಧವಾಗಿರುವುದು, ಎಂದರೆ ವಿವೇಕಭಾವವಾಗಿ ಸತ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ಅಸತ್ಯವ ತ್ಯಾಗದಿಂದ ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ವಶಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ (ಕ್ಷಾಂತಿಃ) - ಎಂದರೆ, ನಿಂದಾ ಸ್ತುತಿಗಳು, ಸುವಿ ರುಚಿಗಳು, ಶೀತೋಷ್ಣಗಳು, ಹಸಿವು, ಹಿಂಯಾರಿಕೆ, ನಷ್ಟ,

* ಕರ್ತವ್ಯ ಕಾಲದ ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಕೈಯೊಡ್ಡುವುದು ನೀಚ ಕರ್ಮ-ಎಂದು ತಾತ್ಪರ್ಯ.

ಲಾಭ, ಮಾನ ಅಪಮಾನಗಳು ಮೊದಲಾದುವನ್ನೂ, ಹರ್ಷ ಕೋಪಗಳನ್ನೂ ಸಹಿಸಿ, ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ದೃಢ ನಿಶ್ಚಯವುಳ್ಳವನಾಗಿರುವುದು, (ಆರ್ಜುನ) ಕೋಮಲತ್ವ, ನಿರಭಿಮಾನತ್ವ, ಸರಳತ್ವ, ಸರಳಸ್ವಭಾವವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕುಟಿಲತೆ - ಮೊದಲಾದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವುದು, (ಜ್ಞಾನ) ಸಮಸ್ತ ವೇದ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಸಾಂಗೋಪಾಂಗವಾಗಿ ಓದಿ, ಓದಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವಿವೇಕ, ಸತ್ಯದ ನಿರ್ಣಯ, ಯಾವ ಏನು ಹೇಗಿದೆಯೋ ಅದನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ, ಎಂದರೆ ಜಡವನ್ನು ಜಡವೆಂದೂ ಚೇತನವನ್ನು ಚೇತನವೆಂದೂ ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಒಪ್ಪುವುದು, (ವಿಜ್ಞಾನ) ಪ್ರಥಿವಿಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಪರಮಾತ್ಮನ ಪರ್ಯಂತ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿಶೇಷತೆಯೊಂದಿಗೆ ತಿಳಿದು, ಅದರಿಂದ ತತ್ಕರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, (ಆಸ್ತಿತ್ವ) ಎಂದಿಗೂ ವೇದಗಳು, ಈಶ್ವರ, ಮುಕ್ತಿ, ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಜನ್ಮಗಳು, ಧರ್ಮ, ವಿದ್ಯೆ, ಸತ್ಯಗಳನ್ನಿಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆ, ಮಾತೆ ಪಿತಾ, ಆಚಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಅತಿಥಿಗಳ ಸೇವೆಯನ್ನು ಬಿಡದಿರುವುದು, ಹಾಗೂ ನಿಂದೆಯನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡದಿರುವುದು - ಈ ಹದಿನೈದು ಕರ್ಮಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಗಳು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ವರ್ಗಕ್ಕಾದ ಮಾನವರಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿಯೂ ಇರಬೇಕು (೨)

ಕ್ಷತ್ರಿಯ :- ಪ್ರಜಾಪಾಂ ರಕ್ಷಣಂ ದಾನಮಿಚ್ಛಾದ್ಧಯನಮೇವ ಚ |

ವಿಷಯೇವೈಪ್ರಸಕ್ತ ಕ್ಷತ್ರಿಯಸ್ತ ಸಮಾಸತಃ || ೧ ||

(ಮನು:- ೧.೯೯)

ಶೌರ್ಯಂ ತೇಜೋ ಧೃತಿರ್ದಾಕ್ಷಿಣ್ಯಂ ಯುದ್ಧೇಚಾಪ್ಯಕಾಯನಮ್ |

ದಾನಮೀತ್ಸರಭಾವತ್ಯ ಕ್ಷಾತ್ರಂ ಕರ್ಮ ಸ್ವಭಾವಜಮ್ || ೨ ||

(ಭಗವದ್ಗೀತಾ:- ೧೫.೪೩)

(ಪ್ರಜಾ) ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪ್ರಜಾರಕ್ಷಣ, ಎಂದರೆ, ಪಕ್ಷಪಾತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಶ್ರೇಷ್ಠರ ಸ್ವಾರವನ್ನೂ ದುಷ್ಕರ ತಿರಸ್ಕಾರವನ್ನೂ ಮಾಡುವುದು, ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯಿಂದಲೂ, ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಪಾಲಿಸುವುದು, (ದಾನ) ವಿದ್ಯಾ - ಧರ್ಮಗಳ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸುಪಾತ್ರರ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ಧನವೇ ಮೊದಲಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳ ವ್ಯಯವನ್ನು ಮಾಡುವುದು, (ಇಚ್ಛಾ) ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರ ಮೊದಲಾದ ಯಜ್ಞಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಡಿಸುವುದು (ಅಧ್ಯಯನ) ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಓದಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡುವುದು, ಮತ್ತು, (ವಿಷಯೇಷು) ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳದೆ, ಜಿತೇಂದ್ರಿಯನಾಗಿದ್ದು, ಸದಾ ಶರೀರ ಮತ್ತು ಅತ್ಮನಿಂದ ಬಲಶಾಲಿಯಾಗಿರುವುದು. (೧)

(ಶೌರ್ಯ) ನೂರಾರು - ಸಾವಿರಾರು ಜನರೊಂದಿಗೆ ಯುದ್ಧಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಕೂಡ, ಒಬ್ಬನೇ ಆದರೂ ಭಯ ಹೊಂದದಿರುವುದು, (ತೇಜಃ) ಸದಾ ತೇಜಸ್ವಿ - ಎಂದರೆ, ದೈವೈಕತೆಗಾಗಿ, ಪ್ರಾಣಿಮಾನ, ದೈವಮಾನ ಆಗಿರುವುದು, (ಧೃತಿ) ದೈರ್ಯ ಶಾಲಿಯಾಗಿರುವುದು, (ದಾಕ್ಷಿಣ್ಯ) ರಾಜನ ಮತ್ತು ಪ್ರಜೆಗಳ ಸಂಬಂಧದ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ತ ಕ್ಷಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಅತಿ ಚತುರನಾಗಿರುವುದು, (ಯುದ್ಧೇ) ಯುದ್ಧದಲ್ಲಿಯೂ ದೈವಮಾನ, ನಿಶಂಕನೂ ಆಗಿದ್ದು, ಅದರಿಂದ ಎಂದಿಗೂ ಸರಿಯದಿರುವುದು, ಓಡಿಹೋಗದಿರುವುದು, ಎಂದರೆ- ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ವಿಜಯ ಲಭಿಸುವಂತೆ, ತಾನು ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ, ಹೋರಾಡುವುದು, ಓಡಿಹೋಗುವುದರಿಂದ ಅಥವಾ ಶತ್ರುವಿಗೆ ಮೋಸಮಾಡುವುದರಿಂದ ಗೆಲುವಾಗುವಂತಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುವುದು, (ದಾನ) ದಾನೋಪಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದು, (ಈಶ್ವರಭಾವ) ಪಕ್ಷಪಾತರಹಿತವಾಗಿ, ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ತತ್ಕರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುವುದು, ಅಲೋಚಿಸಿಯೇ ಕೊಡುವುದು, ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು, ಅದನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮುರಿದು ಬೀಳಲು ಬಿಡದಿರುವುದು - ಈ ಹನ್ನೊಂದು ಕ್ಷತ್ರಿಯ ವರ್ಗದ ಕರ್ಮಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಗಳು. (೨)

ವೈಶ್ಯ :- ಪಶೂಪಾಂ ರಕ್ಷಣಂ ದಾನಮಿಚ್ಛಾದ್ಧಯನಮೇವ ಚ |

ವಣಿಕೃಷಂ ಕುಸೀದಂಚ ವೈಶ್ಯಸ್ತ ಕೃಷಿಮೇವ ಚ ||

(ಮನು:- ೧.೯೦)

(ಪಶುರಕ್ಷಾ) ಹಸು - ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪಾಲನೆ - ವರ್ಧನಮಾಡುವುದು (ದಾನ) ವಿದ್ಯಾ-ಧರ್ಮಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ- ಮಾಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಧನ ಮೊದಲಾದುವನ್ನು ವ್ಯಯಿಸುವುದು, (ಇಚ್ಛಾ) ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರ- ಮೊದಲಾದ ಯಜ್ಞಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, (ಅಧ್ಯಯನ) ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, (ವಣಿಕೃಷ) ಸಮಸ್ತ ರೀತಿಯ ವ್ಯಾಪಾರಗಳನ್ನೂ ಮಾಡುವುದು, (ಕುಸೀದ) ನೂರು ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕಾರು, ಅರಾರು, ಎಂಟಾರು, ಹನ್ನೆರಡಾರು, ಹದಿನಾರಾರು ಅಥವಾ ಇಪ್ಪತ್ತಾರುಗಳಿಗಿಂತ * ಹೆಚ್ಚು ಬಡ್ಡಿಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಮೂಲಧನಕ್ಕೆ ಎರಡರಷ್ಟು, ಎಂದರೆ, ಒಂದು ರೂಪಾಯಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ ನೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಆದರೂ ಎರಡು ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದಿರುವುದು ಮತ್ತು ಕೊಡದಿರುವುದು (ಕೃಷಿ, ಬೇಸಾಯ ಮಾಡುವುದು- ಇವು ವೈಶ್ಯ ಗುಣ-ಕರ್ಮಗಳು.

* ಈಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ೧೦೦ ರೂಪಾಯಿ, ೨೫ ಪೈ, ೩೭ ಪೈ, ೫೦ ಪೈ, ೧ರೂ., ೧.೨೫ ರೂ.

ಶೂದ್ರ:-

ವಿಕರ್ಮೇವಮ ಶೂದ್ರಸ್ಯ ಪೃಥುಃ ಕರ್ಮ ಸಮಾದಿತತ್ |

ವಿಕೇಪಾಮೇವ ವರ್ಣಾನಾಂ ಶುಶ್ರುಷಾಮಸಸೂಯದಮಾ ||

(ಮನು:- ೧.೯೧)

ನಿಂದೆ, ಈರ್ಷ್ಯೆ, ಅಭಿಮಾನ ಮೊದಲಾದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಮತ್ತು ವೈಶ್ಯರ ಸೇವೆಯನ್ನು ತಕ್ಕಂತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದಲೇ ತನ್ನ ಜೀವನ - ನಿರ್ವಾಹ ಮಾಡುವುದು ಶೂದ್ರನಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದೊಂದೇ ಶೂದ್ರನ ಗುಣ - ಕರ್ಮವಾಗಿದೆ.

ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಹೀಗೆ ವರ್ಣಗಳ ಗುಣ - ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದು. ಯಾವ ಯಾವ ಪುರುಷನಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ವರ್ಣದ ಗುಣ - ಕರ್ಮಗಳಿರುವವೋ, ಆಯಾ ವರ್ಣದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಈ ವಿಧದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಇಡುವುದರಿಂದ ಸರ್ವಮಾನವರೂ ಉನ್ನತರಾಗಿಯಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದರೆ, ಉತ್ತಮ ವರ್ಣದವರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಮೂರ್ಖತ್ವ ಮೊದಲಾದ ದೋಷಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತರಾದಲ್ಲಿ ಶೂದ್ರರಾಗಿ ಮೋಗುವರು- ಎಂಬ ಭಯವಿರುವುದು. ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೂ ಕೂಡ ನಾವು ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ನಡೆಸುನಡೆಗಳನ್ನೂ ಮತ್ತು ಪಿದ್ವೆಯನ್ನೂ ಹೊಂದದವರಾದರೆ, ಶೂದ್ರರಾಗಬೇಕಾಗುವುದು - ಎಂದು ಹದರುತ್ತಿರುವರು, ಮತ್ತು ನೀಚ ವರ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ವರ್ಣಸ್ವರಾಗಲು ಉತ್ಸಾಹವು ವರ್ಧಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯೆಯ ಮತ್ತು ಧರ್ಮದ ಪ್ರಚಾರದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು, ಎಂದರೆ - ಅವರು ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ಯಾವಂತರೂ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕರೂ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ, ಆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಲ್ಲರು.

ಕ್ಷತ್ರಿಯರಿಗೆ ರಾಜ್ಯದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ, ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಎಂದಿಗೂ ಹಾನಿ ಅಥವಾ ವಿಪ್ಲವ ಉಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಶರಣಾತನ - ಮೊದಲಾದವರ ಅಧಿಕಾರ ವೈಶ್ಯರಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ ಇರುವುದು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. ಎಂದರೆ - ಅವರು ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲರು.

ಶೂದ್ರನು ವಿದ್ಯಾರಹಿತನಾದ ಮುಗ್ಧನಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾ-ಸಂಬಂಧಿಯಾದ ಯಾವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲಾರನು, ಅದರ-ಶರೀರದ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಬಲ್ಲನು, ಆದುದರಿಂದ ಶೂದ್ರನಿಗೆ ಸೇವೆಯ ಅಧಿಕಾರವಿದೆ. ಈ ರೀತಿ ವರ್ಣಗಳನ್ನು ಅವ-ಅವುಗಳ ಅಧಿಕಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಿರುವುದು ರಾಜನೇ ಮೊದಲಾದ ಸಭೆ ಜನರ ಐರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ವಿವಾಹದ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಬ್ರಾಹ್ಮೋ ದೈವಸೃಷ್ಟಿವಾರ್ಷಃ ಪ್ರಾಣಾಪತ್ಯಕ್ಷಣಾಕಸುರು |

ಗಾಂಧರ್ವೋ ರಾಕ್ಷಸಶೈವ ಪೈಶಾಚಿತ್ಯಾಶ್ಚಮೋಽಧಮಃ ||

(ಮನು:- ೩.೨೧)

ವಿವಾಹವು ಎಂಬ ಬಗೆಯದಿರುತ್ತದೆ ೧ ಬ್ರಾಹ್ಮ, ೨ ದೈವ, ೩ ಆರ್ಷ, ೪ ಪ್ರಾಣಾಪತ್ಯ, ೫ ಅಸುರ, ೬ ಗಾಂಧರ್ವ, ೭ ರಾಕ್ಷಸ, ೮ ಪೈಶಾಚ.

ಈ ವಿವಾಹಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು :- ವರ - ಕನ್ಯೆ - ಇಬ್ಬರೂ ಯಥಾವತ್ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಿಂದ ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ವಾಂಸರೂ, ಧಾರ್ಮಿಕರೂ ಮತ್ತು ಸುತೀಲರೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ಅವರ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಿಂದ ನಡೆಯುವ ವಿವಾಹ 'ಬ್ರಾಹ್ಮ' ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಸ್ಮೃತವಾದ ಯಜ್ಞ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಶುಕ್ತಿಕ್ರಮ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಪುರುಷನಿಗೆ ಅಲಂಕಾರಯುಕ್ತವಾದ ಕನ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡುವುದು 'ದೈವ'

ವರನಿಂದ ವಿನನ್ನಾದರೂ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮದುವೆಯಾಗುವುದು 'ಆರ್ಷ'.

ಧರ್ಮಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೋಸ್ಕರ* ಇಬ್ಬರ ವಿವಾಹವಾಗುವುದು 'ಪ್ರಾಣಾಪತ್ಯ'.

ವರ ಮತ್ತು ಕನ್ಯೆಗೆ ವಿನನ್ನಾದರೂ ಕೊಟ್ಟು ವಿವಾಹವಾಗುವುದು 'ಅಸುರ'.

ನಿಯಮವಿಲ್ಲದೆ, ಸಲ್ಲದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೋ ಕಾರಣದಿಂದ, ಇಬ್ಬರ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ವರ - ಕನ್ಯೆಯರ ಪರಸ್ಪರ

* ಮುಖ್ಯ ಹೇಳಿದ ವಿವಾಹಗಳು ಧರ್ಮಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧನವಲ್ಲ - ಎಂದರೆ, ಅಂದರೆ, ಪ್ರಾಣಾಪತ್ಯ ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮೊದಲಾದವಕ್ಕಿಂತ ಧರ್ಮಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೇ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ - ಎಂಬ ಸತ್ಯಾರ್ಥ.

ಸಂಯೋಗವಾಗುವುದು 'ಗಾಂಧೀಜಿ'.

ಹೋರಾಟ ಮಾಡಿ, ಬಲತ್ಕಾರದಿಂದ, ಎಂದರೆ, ಕೊಂದು ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದು, ಅಥವಾ ಕಪಟದಿಂದ ಕನ್ನೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು 'ರಾಕ್ಷಸ'.

ಮಲಗಿರುವ, ಅಥವಾ ಮದ್ಯ ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಕುಡಿದು, ಮತ್ತೆಯಾಗಿರುವ ಕನ್ನೆಯೊಂದಿಗೆ ಬಲತ್ಕಾರದಿಂದ ಸಂಯೋಗ ಮಾಡುವುದು 'ಪೈಶಾಚ'.

ಈ ಎಲ್ಲ ವಿವಾಹಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಾಹ್ಯ ವಿವಾಹ ಸರ್ವೋತ್ಕೃಷ್ಟ, ದೈವ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಾಪತ್ಯ ಮಧ್ಯಮ, ಆರ್ಷ, ಆಸುರ ಮತ್ತು ಗಾಂಧೀಜಿ ನಿತ್ಯ, ರಾಕ್ಷಸ ಅಥವಾ ಮತ್ತು ಪೈಶಾಚ ಮಹಾಭ್ರಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

ಆದುದರಿಂದ, ವಿವಾಹಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ, ಏಕಾಂತದಲ್ಲಿ ಕನ್ಯಾ-ವರರ ಮಿಳನುಬಾಹರರು - ಎಂದೇ ನಿಶ್ಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಯುಜಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ - ಪುರುಷರ ಏಕಾಂತವಾಸ್ತವ ದೂಷಣಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ, ಯಾವಾಗ ಕನ್ಯೆಯ ಅಥವಾ ವರನ ವಿವಾಹದ ಸಮಯ ಬರುತ್ತದೋ, ಎಂದರೆ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಶ್ರಮ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ವರ್ಷ ಅಥವಾ ಆರು ತಿಂಗಳು ಉಳಿದಿರುವುದೋ, ಆಗ ಆ ಕನ್ಯೆಯರ ಮತ್ತು ಕುಮಾರರ, ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಕೃತಿ (Photo) ಇಳಿಸಿ, ಕನ್ಯೆಯರ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯರ ಬಳಿಗೆ ಕುಮಾರರ, ಕುಮಾರರುಗಳು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬಳಿಗೆ ಕನ್ಯೆಯರ ಪ್ರತಿಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಬೇಕು. ಯಾರ - ಯಾರ ರೂಪ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದೋ, ಆಯಾ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು, ಎಂದರೆ, ಗುಣ-ಕರ್ಮ ಸ್ವಭಾವಗಳನ್ನು ಬಿನ್ನಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡಬೇಕು. ಯಾವಾಗ ಇಬ್ಬರ ಗುಣ - ಕರ್ಮ ಸ್ವಭಾವಗಳೂ ಜೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವವೋ, ಆಗ, ಯಾರ ಸಂಗಡ ಯಾರ ಯಾರ ವಿವಾಹವಾಗುವುದು ಯೋಗ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದೋ, ಆಯಾ ಪುರುಷರು ಮತ್ತು ಕನ್ಯೆಯರ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಮತ್ತು ಚಾರಿತ್ರ್ಯವನ್ನು ಕನ್ಯೆಯರ ಮತ್ತು ವರರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು, 'ಇದರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವೇನಿದೆಯೋ, ಅದನ್ನು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸಿರಿ' - ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು. ಯಾವಾಗ ಪರಸ್ಪರ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ನಿಶ್ಚಯ ಅವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಉಂಟಾಗುವುದೋ, ಆಗ, ಅವರಿಬ್ಬರ ಸಮಾವೇಶ ಸಂಸ್ಕಾರ ಒಂದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕು. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಎದುರಿಗೆ ಮದುವೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದರೆ, ಅಲ್ಲಿಯೇ, ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಕನ್ಯೆಯ ಮಾತುಪಿತ್ತಗಳ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಾಹವಾಗುವುದು ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಸಮಕ್ಷಮವಿದ್ದಾಗ, ಆ ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳ ಅಥವಾ ಕನ್ಯೆಯ ತಾಯಿ, ತಂದೆ ಮೊದಲಾದ ಗೃಹಸ್ಥರ ಮುಂದೆ, ಅವರಿಬ್ಬರ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಶಾಸ್ತ್ರಾರ್ಥ ಮಾಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾವ ಅಂತರಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೋ, ಅದನ್ನೂ ಕೂಡ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು, ಒಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಕೈಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಯಾವಾಗ ವಿವಾಹವಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ದೃಢಪ್ರೇಮ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೋ, ಆ ಸಮಯದಿಂದ, ಮೊದಲಿನ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವೆಂಬ ತಪಶ್ಚರ್ಯ ಮತ್ತು ಕಷ್ಟದಿಂದ ದುರ್ಬಲವಾಗಿರುವ ಅವರ ಶರೀರಗಳು ಚಂದ್ರನ ಕಲೆಯಂತೆ ವರ್ಧಿಸಿ ಸ್ವಲ್ಪ ದಿನಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಪುಷ್ಪವಾಗಿ ಹೋಗುವಂತೆ, ಅವರಿಬ್ಬರ ಪಾತ್ಯ-ಪೇಯಗಳ ಉತ್ತಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ಕನ್ಯೆ ರಜಸ್ವಲೆಯಾಗಿ, ಯಾವಾಗ ಶುದ್ಧವಾಗುತ್ತಾಳೋ, ಆಗ, ವೇದೀ ಮತ್ತು ಮಂಟಪಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ, ಸುಗಂಧಯುಕ್ತವಾದ ಅನೇಕ ದ್ರವ್ಯಗಳ ಮತ್ತು ಕುಪ್ಪ ಮೊದಲಾದುದರ ಹೋಮವನ್ನು ಮತ್ತು ಅನೇಕ ವಿದ್ವಾಂಸರಾದ ಪುರುಷರ ಹಾಗೂ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸತ್ಕಾರವನ್ನೂ ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು.* ಆ ಮೇಲೆ ಯಾವ ದಿನ ಮುತುವಾಸ ಮಾಡುವುದು ಯೋಗ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೋ, ಆದೇ ದಿನ, ಸಂಸ್ಕಾರ ವಿಧಿ - ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ವಿಧಿಗೆ ಅನುಸಾರ ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಿ, ಮಧ್ಯರಾತ್ರಿ ಅಥವಾ ಹತ್ತು ಘಂಟೆಗೆ ಅತಿ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಿಂದ, ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ವಾಣಿಗ್ರಹಣ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ವಿವಾಹ ವಿಧಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸಿ, ಏಕಾಂತ ಸೇವನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಪುರುಷರು ವೀರ್ಯಸ್ಥಾಪನೆಯ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯು ವೀರ್ಯಾರ್ಕರ್ಷಣದ ಯಾವ ವಿಧಿಯಿದೆಯೋ, ಅದರಂತೆಯೇ ಇಬ್ಬರೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಸಾಧ್ಯವೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದ ವೀರ್ಯವನ್ನು ವೃಥಾವಾಗಿ ಹೋಗಲು ಬಿಡಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ ಆ ವೀರ್ಯ ಅಥವಾ ರಜಸ್ಸಿನಿಂದ ಯಾವ ಶರೀರ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೋ, ಅದು ಅಪೂರ್ವವೂ ಉತ್ತಮವೂ, ಅದ ಸಂತತಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವಾಗ ವೀರ್ಯವು ಗರ್ಭಾಶಯದಲ್ಲಿ ಬೀಳುವ ಸಮಯ ಬರುತ್ತದೋ, ಆಗ ಸ್ತ್ರೀ - ಪುರುಷರಿಬ್ಬರೂ ಸ್ಥಿರರಾಗಿ, ಮತ್ತು ಮೂಗಿನೆದುರಿಗೆ ಮೂಗು, ಕಣ್ಣಿನೆದುರಿಗೆ ಕಣ್ಣು ಇರುವಂತೆ, ಎಂದರೆ ನೇರವಾದ ಶರೀರಗಳನ್ನುಳ್ಳವರಾಗಿ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಸನ್ನಚಿತ್ತರಾಗಿರಬೇಕು, ಕದಲಬಾರದು. ಶ್ವೇತವು ತನ್ನ ಶರೀರವನ್ನು ಸಡಿಲಪಡಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯು ವೀರ್ಯಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ, ಅಪಾನಮಾಯುವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆಳೆಯಬೇಕು. ಯೋನಿಯನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಸಂಕೋಚಿಸಿ, ವೀರ್ಯವನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಆಕರ್ಷಿಸಿ, ಗರ್ಭಾಶಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ಇಬ್ಬರೂ ಶುದ್ಧ ಜಲದಿಂದ ಸ್ನಾನಮಾಡಬೇಕು. ಗರ್ಭಾಶಯದಿಂದ ಪರಿಶುದ್ಧವಾದ

* ಇದು ಮಗ್ಗಾಪ, ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥ - ಎಂದು ಪ್ರಚಲಿತವಾಗಿರುವ ವಿಧಿ

ಸ್ವಗತರೂಪ ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಒಂದು ಮಾತಿನ ನಂತರ ರಹಸ್ಯವಾಗಿದ್ದರೆ, ಇದರ ನಿಶ್ಚಯ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಶುಂಕಿ, ಕೇಸರಿ, ಅಶ್ವಗಂಧಿ, ಚಿಕ್ಕ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಿಕ್ ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಕಲ್ಲುಸಕ್ಕರೆ ಹಾಕಿ, ಬಿಸಿ ಮಾಡಿ, ಮೊದಲೇ ಇಟ್ಟಿದ್ದ ತಣ್ಣಗೆಯ ಹಾಲನ್ನು ರುಚಿಗುಣಿಸುವಾಗ ಇಬ್ಬರೂ ಕುಡಿದು ಬೇರೆ ಬೇರೆ, ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಹಾಸಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಲಗಬೇಕು. ಯಾವಾಗ ಯಾವಾಗ ಗರ್ಭಾಧಾನದ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಆಗ - ಆಗ ಇದೇ ವಿಧಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಉಚಿತವಾಗಿದೆ. ತಿಂಗಳು ಪೂರ್ತಿ ರಹಸ್ಯವಾಗಿದ್ದಿರುವುದರಿಂದ ಯಾವಾಗ ಗರ್ಭ ಸ್ಥಿತಿಯ ನಿಶ್ಚಯವುಂಟಾಗುತ್ತದೋ, ಆಗಿನಿಂದ ಒಂದು ವರ್ಷ ಪರ್ಯಂತ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ಸಮಾಗಮ ಎಂದಿಗೂ ಆಗಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಹೀಗಿರುವುದರಿಂದ ಸಂತತಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವುದು. ಮತ್ತು ಪುನಃ ಎರಡನೆಯ ಸಂತತಿಯೂ ಕೂಡ ಹಾಗೆಯೇ ಆಗುವುದು. ಅನ್ಯಥಾ, ವೀರ್ಯವು ವೈರ್ಭವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರ ಆಯಸ್ಸೂ ಕುಗ್ಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಪ್ರಕಾರದ ರೋಗಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತವೆ. ಆದರೆ, ಮೇಲಿನಿಂದ ಸಂಭಾಷಣೆ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರೇಮಯುಕ್ತ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಪುರುಷನು ವೀರ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯು ಗರ್ಭದ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನೂ ಹೇಗೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು - ಎಂದರೆ, ಪುರುಷನ ವೀರ್ಯವು ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿಯೂ ನೆಪ್ಪವಾಗದಂತೆ ಮತ್ತು ಗರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಶುವಿನ ಶರೀರವು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ರೂಪ- ರಾವಣ್ಯ- ಪಕ್ಷಿ - ಬಲ- ಪರಾಕ್ರಮಯುಕ್ತವಾಗಿ ಹತ್ತನೆಯ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಜನಿಸುವಂತೆ, ಭೋಜನ - ಆಹಾರಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದರ ವಿಶೇಷ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ನಾಲ್ಕನೆಯ ತಿಂಗಳಿನಿಂದಲೂ, ಮತ್ತು ಅತಿ - ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಎಂಟನೆಯ ತಿಂಗಳಿನ ಮುಂದಕ್ಕೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಎಂದಿಗೂ ಗರ್ಭವೇ ಸ್ತ್ರೀ ರೇಚಿಕೆ, ನೀರಸತೆ, ಮಾದಕತೆ, ಆದ ದ್ರವ್ಯದ, ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬಲಗಳ ನಾಶಕವಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಭೋಜನ- ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು. ಆದರೆ - ತುಪ್ಪ, ಹಾಲು, ಉತ್ತಮವಾದ ಅಕ್ಕಿ, ಗೋಧಿ, ಹೆಸರು, ಉದ್ದು ಮೊದಲಾದ ಅನ್ನವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದೇಶದ ಮತ್ತು ಕಾಲದ ಸಮಪಯೋಗವನ್ನೂ ಯುಕ್ತ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು.

ಗರ್ಭವಿರುವಾಗ ಎರಡು ಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು, ಒಂದನೆಯದಾಗಿ, ನಾಲ್ಕನೆಯ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ವ್ರತವನವನ್ನೂ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಎಂಟನೆಯ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಮತೋನ್ನಯನವನ್ನೂ ವಿಧಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು.

ಯಾವಾಗ ಸಂತತಿಯ ಜನನವಾಗುತ್ತದೋ, ಆಗ ಸ್ತ್ರೀಯು ಮತ್ತು ಶಿಶುವಿನ ಶರೀರದ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಒಹಳ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಮಾಡಬೇಕು. ಎಂದರೆ - ಶುಂಕಿಪಾಕವನ್ನು ಅಥವಾ ಸೌಭಾಗ್ಯ ಶುಂಕಿಪಾಕವನ್ನೂ ಮೊದಲೇ ಮಾಡಿ ಇಟ್ಟಿರಬೇಕು ಅಮೇಲೆ ನಾಡಿ ಭೇದನ: ಶಿಶುವಿನ ಹೊಕ್ಕಳಿನ ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೃದುವಾದ ದಾರದಿಂದ ಕಟ್ಟಿ, ನಾಲ್ಕುಗುರುಬಿಟ್ಟು ಮೇಲಿನಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿಬಿಡಬೇಕು. ರಕ್ತದ ಒಂದು ತೊಟ್ಟೂ ಕೂಡ ಹೋಗಲಾಗದಂತೆ ಅದನ್ನು ಬಂಧಿಸಬೇಕು. ಕೆಂಚಿಸ್ನಾತ್ರ ಬಿಸಿಯಾಗಿರುವ, ಸುಗಂಧಿಯುಕ್ತವಾದ ಮಿಸಿರೀರಿನಿಂದಲೇ ಸ್ತ್ರೀಯು ಆಗ ಸ್ನಾನ ಮಾಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಶಿಶುವಿಗೂ ಕೂಡ ಸ್ನಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಸಬೇಕು. ನಂತರ, ಆ ಸ್ನಾನವನ್ನು ಶುದ್ಧ ಮಾಡಿ ಅದರ ಬಾಗಿಲಿನೊಳಗೆ ಸುಗಂಧ ಮೊದಲಾದುದರಿಂದ ಕೂಡಿದ ತುಪ್ಪದಿಂದ ಹೋಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ಸಂತತಿಯ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ತಂದೆಯು "ಮೇದೋತೋತಿ"- ಎಂದರೆ "ನಿನ್ನ ಹೆಸರು ಮೇದ"- ಎಂದು ಹೇಳಿ, ತುಪ್ಪ ಮತ್ತು ಜೇನುತುಪ್ಪವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಚಿನ್ನದ ಸರಳಿನಿಂದ, ನಾಲಗೆಯ ಮೇಲೆ "ಓಂ" ಎಂಬ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಬರೆದು, ಜೇನುತುಪ್ಪ ಹಾಗೂ ತುಪ್ಪವನ್ನು ಅದೇ ಸರಳಿನಿಂದ ನೆಕ್ಕಿಸಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ಶಿಶುವನ್ನು ಅದರ ತಾಯಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಬಿಡಬೇಕು, ಶಿಶು ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಯಲಿಟ್ಟರೆ, ಅದರ ತಾಯಿ ಕುಡಿಸಬೇಕು. ಅದರ ತಾಯಿಯ ಹಾಲು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಯಾವಳಾದರೂ ಸ್ತ್ರೀಯಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ, ಅವಳ ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಸಬೇಕು. ಅನಂತರ, ಎಲ್ಲಿಯ ವಾಯುವು ಶುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಆ ಬೇರೆಯ ಕೋಣೆ ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕಮನೆಯು ಸುಗಂಧಿತವಾದ ತುಪ್ಪದ ಹೋಮವನ್ನು ಪ್ರಾತಃಕಾಲ - ಸಾಯಂಕಾಲ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ಬಾಣ. " ಮತ್ತು ಮಗುವನ್ನು ಇಡಬೇಕು. ಶಿಶು ಆರು ದಿನಗಳವರೆಗೆ ತಾಯಿಯ ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯೂ ಕೂಡ ಈ ಶರೀರದ ವೃದ್ಧಿಗೋಸ್ಕರ ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ಉತ್ತಮ ಭೋಜನವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಯೋಗಿ ಸಂಕೋಚನ ಮೊದಲಾದವನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಅದನೆಯ ದಿನ ಸ್ತ್ರೀ ಹೊರಕ್ಕೆ ಹೊರಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಶಿಶುವು ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವಳಾದರೂ ದಾದಿಯನ್ನಿಡಬೇಕು. ಅವಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಆಹಾರ - ಪಾನೀಯಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಬೇಕು. ಅವಳು ಶಿಶುವಿಗೆ ಹಾಲನ್ನು ಕುಡಿಸುತ್ತಾ ಇದ್ದರೆ, ಪಾಲನೆಯನ್ನೂ ಮಾಡಲಿ. ಆದರೆ, ಅದರ ತಾಯಿ ಶಿಶುವಿನ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ಣವಾದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಟ್ಟಿರಬೇಕು, ಅದರ ಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಬಗೆಯ ಅನುಚಿತ ವ್ಯವಹಾರವೂ ಆಗಬಾರದು. ಸ್ತ್ರೀಯು ಹಾಲನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ, ಯಾವುದರಿಂದ ಹಾಲು ಸ್ರವಿಸುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅಂತಹ ಲೇಪವನ್ನು ಸ್ನಾನ ಅಗ್ರಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಮರಬೇಕು. ಅದೇ ರೀತಿ, ಪಾದ್ಯ-ಪೇಯಗಳ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನೂ ಕೂಡ ಯೋಗ್ಯವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಿಸಬೇಕು. ಅನಂತರ, ನಾಮಕರಣವೇ ಮೊದಲಾದ ಸಂಸ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಸಂಸ್ಕಾರವಿಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಧಿಸಿರುವಂತೆ

* ಇದು ಬಾಣಾಶಿ ಅತ್ಯಂತ ಮೂಲಕಾಗಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.

ಯುಕ್ತವಾದ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಯಾವಾಗ ಸ್ವೀ ಮತ್ತೆ ರಜಸ್ವಲೆಯಾಗುತ್ತಾರೋ, ಆಗ ಶುದ್ಧವಾದ ನಂತರ, ಅದೇ ರೀತಿ ಮತು-ದಾನ ಮಾಡಬೇಕು.

ಮತುಕಾಲಾಭಿಗಾಮೀ ಸ್ವಾತ್ ಸ್ವದಾರನಿರತಃ ಸದಾ |

ಬ್ರಹ್ಮಚಾರ್ಯೇವ ಭವತಿ ಯತ್ಕತಕಾಶ್ರಮೇ ವಸತ್ ||

(ಮನು- ೩.೪೫)

ಯಾವನು ತನ್ನ ಪತ್ನಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಸನ್ನನೂ, ಮತ್ತು ಮತುಗಾಮಿಯೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಗೃಹಸ್ಥನಾಗಿದ್ದರೂ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಂತೆಯೇ ಸರಿ.

ಸಂತುಷೋ ಭಾರ್ಯಯಾ ಭರ್ತಾ ಭರ್ತಾ ಭಾರ್ಯಾ ತಲೈವ ಚ |

ಯಸ್ಯಿನ್ಯೇವ ಕುರೇ ನಿತ್ಯಂ ಕರ್ಯಾಂ ತತ್ ವೈ ಧೃವಮ್ ||

(ಮನು - ೩.೬೦)

ಯದಿ ಹಿ ಸ್ತ್ರೀ ನ ರೋಚೀತ ಪುಮಾಂಸನ್ ಪ್ರಮೋದಯೇತ್ |

ಅಪ್ರಮೋದಾಪುನಃ ಪುಂಸು ಪವನಂ ನ ಪವರ್ತತೇ ||

(ಮನು- ೩.೬೧.)

ಸ್ತ್ರಿಯಾಂಕು ರೋಚಮಾನಾಯಾಂ ಸರ್ವಂ ತದೋಚತೇ ಕುಲಮ್ |

ತಸ್ಯಾಂ ಕ್ಷರೋಚಮಾನಾಯಾಂ ಸರ್ವಮೇವ ನ ರೋಚತೇ ||

(ಮನು- ೩.೬೨)

ಯಾವ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಪತ್ನಿಯಿಂದ ಪತಿಯೂ ಮತ್ತು ಪತಿಯಿಂದ ಪತ್ನಿಯೂ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಿಂದ ಪ್ರಸನ್ನರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಆ ಕುಲದಲ್ಲಿಯೇ ಸಮಸ್ತ ಸೌಭಾಗ್ಯಗಳೂ ಮತ್ತು ಐಶ್ವರ್ಯಗಳೂ ನಿವಾಸಮಾಡುತ್ತವೆ. ಎಲ್ಲಿ ಕಲಹವಾಗುತ್ತದೋ, ಅಲ್ಲಿ ದುರ್ಭಾಗ್ಯ ಮತ್ತು ದಾರಿದ್ರ್ಯ ಸ್ಥಿರವಾಗುತ್ತದೆ. (೧)

ಸ್ತ್ರೀಯು ಪತಿಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಪತಿಯನ್ನು ಪ್ರಸನ್ನಗೊಳಿಸದಿದ್ದರೆ, ಪತಿಯು ಅಪ್ರಸನ್ನನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಜಾಮವು ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. (೨)

ಯಾವ ಸ್ತ್ರೀಯು ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಿಂದ ಸಮಸ್ತ ಕುಲವೂ ಪ್ರಸನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅವಳೇ ಅಪ್ರಸನ್ನಳಾದಲ್ಲಿ ಸರ್ವವೂ ಅಪ್ರಸನ್ನ ಎಂದರೆ- ದುಃಖದಾಯಕವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. (೩)

ಏಕೈಕಭಾರ್ಯಾಏಕೈಕೈಶ್ವಾ ಸತಿಧರ್ದೇವರೈಸ್ತಥಾ |

ಪೂಜ್ಯಾ ಭೂಷಯತವ್ಯಾಶ್ಚ ಬಹುಕಲ್ಯಾಣೀಪೈಧಿ ||

(ಮನು- ೩.೫೫)

ಯತ್ ನಾರ್ಯಾಸು ಪೂಜ್ಯಂತೇ ರಮಂತೇ ತತ್ ದೇವತಾಃ |

ಯತ್ಕೈಶಾಸು ನ ಪೂಜ್ಯಂತೇ ಸರ್ವಾಸ್ತತ್ಪೂಷ್ಪೇಶಾ ಕಿರೀಟಾಃ ||

(ಮನು - ೩.೫೬)

ಶೋಚಂತಿ ಜಾಮಯೋ ಯತ್ ದಿನಶ್ಚಕ್ರಾಕು ತಕ್ಪುನಮ್ |

ನ ಶೋಚಂತಿ ತು ಯತ್ಕೈಶಾ ವರ್ಧತೇ ತದ್ಧಿ ಸರ್ವದಾ ||

(ಮನು- ೩.೫೭)

ತಸ್ಮಾದೇತಾಃ ಸದಾಪೂಜ್ಯಾ ಭೂಷಣಾಚ್ಛಾದನಾಕನ್ಯೈಃ |

ಭೂತಿಶಾಮೈರ್ನರ್ಯೈಶ್ಚಂ ಸತ್ಕಾರೇಷೂತ್ಸವೇಷು ಚ ||

(ಮನು- ೩.೫೮)

ಏತ್ಯಗಳೂ, ಸೋದರರೂ, ಮೈದುನಂದಿರೂ ಇವರನ್ನು ಸತ್ಕಾರಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಆಫರಣ - ಮೊದಲಾದುವುಗಳಿಂದ ಪ್ರಸನ್ನರಾಗಿಡಬೇಕು. ಯಾರಿಗೆ ಬಹಳ ಕಲ್ಯಾಣದ ಇಚ್ಛೆಯಿರುತ್ತದೋ, ಅವರು ಹೀಗೆ ಮಾಡಬೇಕು

ಯಾವ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸತ್ಕಾರವಾಗುತ್ತದೋ, ಅದರಲ್ಲಿ ವೈರುಷರು ವಿಧ್ಯಾಯುಕ್ತರಾಗಿ "ದೇವ"- ಎಂಬ ನಾಮವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು, ಆನಂದದಿಂದ ಕ್ರೀಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಸತ್ಕಾರವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅಲ್ಲಿ

ಸರ್ವಕ್ರಿಯೆಗಳೂ ವಿಪುಲವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ. (೨)

ಯಾವ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಶೋಕಾತುರರಾಗಿ ದುಃಖ ಹೊಂದುತ್ತಾರೋ, ಆ ಕುಲವು ಶೀಘ್ರವೇ ನಷ್ಟ - ಭ್ರಷ್ಟವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಅನಂದದಿಂದ, ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಿಂದ ತುಂಬಿರುತ್ತಾರೋ, ಆ ಕುಲವು ಸರ್ವದಾ ವರ್ಧಿಸುತ್ತಾ ಇರುತ್ತದೆ. (೩)

ಈ ಕಾರಣದಿಂದ, ಸತ್ಕಾರಗಳ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರನ್ನು ಒಡವೆ, ವಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಭೋಜನ - ಮೊದಲಾದುವುಗಳಿಂದ ನಿತ್ಯಪ್ರತಿ ಸತ್ಕರಿಸುವುದು ಐಶ್ವರ್ಯದ ಕಾಮನೆ ಮಾಡುವ ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯರಾಗಿದೆ. (೪)

'ಪೂಜಾ' ಎಂಬ ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥ ಸತ್ಕಾರ - ಎಂದಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಮಾತನ್ನು ಸದಾ ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಹಗಲು-ರಾತ್ರಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗ ಯಾವಾಗ ಮೊದಲ ಸಾರಿ ಸಂಧಿಸುತ್ತಾರೋ ಅಥವಾ ಬೇರೆಯಾಗುತ್ತಾರೋ, ಆಗ-ಆಗ ಪ್ರೀತಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು 'ನಮಸ್ಕಾರ' ಮಾಡಬೇಕು.

ಸದಾ ಪಹ್ಯಪ್ಸಯಾ ಭಾದ್ಯಂ ಗೃಹಕಾರ್ಯೇಷು ದಕ್ಷಯಾ |

ಸುಸಂಸ್ಕೃತೋಪಸ್ಕರಯಾ ವ್ಯಯೇ ಚಾಮುಕ್ತಕಸ್ತಯಾ ||

(ಮನು- ೫. ೧೦೫)

ಅತಿ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಿಂದ ಮನೆಯ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಚಾತುರ್ಯಯುಕ್ತರಾಗಿ, ಸಮಸ್ತ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಉತ್ತಮ ಪರಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನೂ (ಮತ್ತು) ಮನೆಯ ಶುದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ವ್ಯಯದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಉದಾರರಾಗಿರಬಾರದು, ಎಂದರೆ ಯೋಗ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಯಮಾಡಬೇಕು. ಸಮಸ್ತವಸ್ತುಗಳೂ ದಿವ್ಯಧರೂಪವಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಿಸಿ, ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅತ್ಮನಲ್ಲಿ ರೋಗವು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಬಿಡದಂತೆ, ಅವನ್ನು ಪವಿತ್ರ ಜಾಗು ನಿರ್ಮಲಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಯಾವ ಯಾವ ವ್ಯಯ ಆಗುವುದೋ, ಅದರ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿಟ್ಟು, ಪತಿ-ಮೊದಲಾದವರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾ ಇರಬೇಕು. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇವಕ-ಭೃತ್ಯರಿಂದ ತಕ್ಕರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮನೆಯ ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಹಾಳಾಗಲು ಬಿಡಬಾರದು.

ಪ್ರಿಯೋ ರತ್ನಾಸ್ತಥೋ ವಿದ್ವಾಂ ಸತ್ಯಂ ಶೌಚಂ ಸುಭಾಷಿತಮ್ |

ವಿವಿಧಾನಿ ಚ ಶಿಲ್ಪಾನಿ ಸಮಾದೇಯಾನಿ ಸರ್ವತಃ ||

(ಮನು :- ೨.೨೪೧)

ಉತ್ತಮ ಸ್ತ್ರೀಯರು, ನಾನಾ ಪ್ರಕಾರದ ರತ್ನಗಳು, ವಿದ್ಯೆ, ಸತ್ಯ, ಪವಿತ್ರತೆ, ಶ್ರೇಷ್ಠ ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ನಾನಾ ಪ್ರಕಾರದ ಶಿಲ್ಪವಿದ್ಯೆ ಎಂದರೆ ಕುಶಲ ಕೈಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ತ ದೀಶಗಳಿಂದಲೂ, ಸಮಸ್ತ ಮಾನವರಿಂದಲೂ ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.

ಸತ್ಯಂ ಬ್ರೂಯಾತ್ ಪ್ರಿಯಮ್ ಬ್ರೂಯಾನ್ ಬ್ರೂಯಾತ್ಸತ್ಯಮಪ್ರಿಯಮ್ |

ಪ್ರಿಯಂ ಚ ನಾನ್ಯತಂ ಬ್ರೂಯಾದೇವ ಧರ್ಮಃ ಸತಾತನಃ ||

(ಮನು :- ೪.೧೩೮)

ಭ್ರಮಂ ಭದ್ರಮಿತಿ ಬ್ರೂಯಾದ್ಭದ್ರಮಿತ್ಯೇವ ನಾ ವದೇತ್ |

ಶುಷ್ಕ ವೈರಂ ವಿವಾದಂ ಚ ನ ಕುರ್ಯಾತ್ಕೇನ ಚತ್ವಹ ||

(ಮನು:- ೪.೧೩೯)

ಸದಾ ಪ್ರಿಯವಾದ, ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಹಿತಕಾರಕವಾದ ಸತ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು. ಅಪ್ರಿಯವಾದ ಸತ್ಯವನ್ನು, ಎಂದರೆ, ಒಳ್ಳೆಯವನನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯನೆಂಬಂತೆ, ಹೇಳಬಾರದು. ಅನ್ಯತ-ಎಂದರೆ ಸುಳ್ಳನ್ನು, ಬೇರೆಯವನನ್ನು ಪ್ರಸನ್ನಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೂ ಹೇಳಬಾರದು. (೧)

ಸದಾ ಭದ್ರವಾದುದನ್ನು, ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹಿತಕಾರಿಯಾದ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಶುಷ್ಕ ವೈರವನ್ನು, ಎಂದರೆ-ಅಪರಾಧವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ಯಾರೊಂದಿಗಾದರೂ ವಿರೋಧವನ್ನು ಮತ್ತು ವಿವಾದವನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು. (೨)

ಯಾವಯಾವನು ಅನ್ಯರಿಗೆ ಹಿತಕಾರಕವಾಗಿರುವುದೋ, ಅವನ್ನು ಅವರು ಅನ್ಯಥಾ ಭಾವಿಸಿದರೂ ಕೂಡ, ಹೇಳದೇ ಇರಬಾರದು.

ಪುರುಷಾ ಏಕವೈರೋ ರಾಜನ್ ಸತತಂ ಪ್ರಿಯವಾದಿನಃ |

ಅಪ್ರಿಯಸ್ಯ ಕು ಪಹ್ಯಸ್ಯ ವಕ್ತಾ ಕ್ರೋಧಾ ಚ ದುರ್ಯುಧಃ ||

(ವಿದುರಗೀತಿ-೩೭,೧೫)

ಹೇ ದೈತರಾಷ್ಟ್ರ! ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅನ್ಯರನ್ನು ಸದಾ ಪ್ರಸನ್ನಗೊಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಿಯವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಹೇಳುವ ಪ್ರಸಂಗಕ್ಕೆ ಜನರು ಒಪ್ಪುವಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ - ಅಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಪ್ರಿಯವೆಂದು ತಿಳಿದರೂ, ಕಲ್ಯಾಣವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ವಚನವನ್ನು ಹೇಳುವವನೂ ಮತ್ತು ಅಲಿಸುವವನೂ ಆದ ಪುರುಷನು ದುರ್ಲಭನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಏಕೆಂದರೆ - ಮುಖದೊಂದಿಗೆ ಅನ್ನನ ದೋಷವನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ದೋಷವನ್ನು ಕೇಳುವುದು, ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಅನ್ನನ ಗುಣವನ್ನು ಸದಾ ಹೇಳುವುದು ಸತ್ಪುರುಷರಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಮ್ಯಖದಲ್ಲಿ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ದೋಷವನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಿಸುವುದು-ದುಷ್ಟರ ರೀತಿಯೇ ಆಗಿದೆ. ಎಂದಿನವರೆಗೆ ಮಾನವ ಬೇರೆಯವರಿಂದ ತನ್ನ ದೋಷಗಳನ್ನು ಅಲಿಸುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅಥವಾ ಹೇಳುವವನು ಹೇಳುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅದರಿಗೆ ಮಾನವನು ದೋಷಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತನಾಗಿ ಗುಣಶಾಲಿಯಾಗಬಾರದು. ಎಂದೂ ಯಾವನು ನಿಂದೆಯನ್ನೂ ಮಾಡಬಾರದು. ಹೇಗೆಂದರೆ:-

“ಗುಣೇಷು ದೋಷಾರೋಪಣಮಸೂಯಾ” - ಎಂದರೆ, ‘ದೋಷೇಷು ಗುಣಾರೋಪಣಮಪ್ಯ ಸೂಯಾ’, “ಗುಣೇಷು ಗುಣಾರೋಪಣಂ ದೋಷೇಷು ದೋಷಾರೋಪಣಂ ಚ ಸ್ತುತಿಃ” ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ದೋಷಗಳನ್ನೂ, ದೋಷಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಗಳನ್ನೂ ಆರೋಪಿಸುವುದು ನಿಂದೆ, ಮತ್ತು ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಗಳನ್ನೂ, ದೋಷಗಳಲ್ಲಿ ದೋಷಗಳನ್ನೂ ಹೇಳುವುದು ಸ್ತುತಿ - ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಎಂದರೆ - ಮಿಥ್ಯಾಭಾಷಣದ ಹೆಸರು ನಿಂದೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯಭಾಷಣದ ಹೆಸರು ಸ್ತುತಿ ಎಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಬುದ್ಧಿವೈದ್ವಿಕ್ಯರಾಗ್ಯಾಶು ಧನ್ಯಾಸಿ ಚ ಹಿತಾಸಿ ಚ |

ನಿಶ್ಚಂ ಶಾಸ್ತ್ರಾನ್ವೇಷೇತ ನಿಗಮಾಂಶ್ಚೈವ ಭೈದಿಕಾನ್ || (ಮನು- ೪.೧೯)

ಯಥಾ ಯಥಾ ಹಿ ಪುರುಷ ಶಾಸ್ತ್ರಂ ಸಮುಧಿಗಚ್ಛತಿ |

ತಥಾ ತಥಾ ವಿಜಾಣಾತಿ ವಿಜ್ಞಾನಂ ಚಾತ್ಮ ರೋಚತೇ || (ಮನು- ೪.೨೦)

ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿ, ಧನ ಮತ್ತು ಹಿತದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಮಾಡುವ ಯಾವ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳೂ ಮತ್ತು ವೇದಗಳೂ ಇವೆಯೋ, ಅವನ್ನು ನಿತ್ಯವೂ ಅಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಶ್ರವಣಮಾಡಿಸಬೇಕು ಪ್ರಹ್ಲಾಚಾರ್ಯಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಓದಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸ್ವೀ-ಪುರುಷರು ನಿತ್ಯವೂ ಆರೋಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಓದುವ ಪರಿಪಾಟಿಯನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (೧)

ಏಕೆಂದರೆ-ಹೇಗೆ ಹೇಗೆ ಮಾನವನು ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ತಿಳಿಯುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆ-ಹಾಗೆ ಅವನ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ರುಚಿಯು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಇರುತ್ತದೆ. (೨)

ಮುಷಿಯದ್ಭೂ ದೇವಯದ್ಭೂ ಭೂತಯದ್ಭೂ ಚ ಸರ್ವದಾ |

ಸ್ವಯದ್ಭೂ ಪಿತೃಯದ್ಭೂ ಚ ಯಥಾಶಕ್ತಿ ನ ಜಾಪಯೇತ್ || (ಮನು- ೪.೨೧)

ಅಧ್ಯಾಪನಂ ಬ್ರಹ್ಮಯದ್ಭು ಪಿತೃಯದ್ಭು ತರ್ಪಣಮ್ |

ಹೋಮೋ ದೈವೋ ಬಲಿರ್ಭೌತೋ ಸ್ವಯದ್ಭೋಽತಿಥಿಪೂಜನಮ್ || (ಮನು- ೩.೭೦)

ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯೇನಾರ್ಚನೇತರ್ಪಿಣಿ ಹೋಮೈರ್ದೇವಾನೃಪಾದಿಧಿ |

ಪಿತೃನ್ ಶ್ವಾಹೈಶ್ಚ ಸ್ವನಸ್ತೈರ್ಭೂತಾನಿ ಬಲಿಕರ್ಮಣಾ || (ಮನು- ೩.೮೧)

ಎರಡು ಯಜ್ಞಗಳ ವಿಷಯವನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮಚಾರ್ಯ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಇದ್ದೇವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ, ಒಂದನೆಯದು ಬ್ರಹ್ಮಯಜ್ಞ - ಎಂದರೆ, ವೇದ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಓದುವಿಕೆ-ಓದಿಸುವಿಕೆ, ಸಂಧೋಹಾಸನಾ, ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸ, ಎರಡನೆಯದು ದೇವಯಜ್ಞ, ವಿದ್ವಾಂಸರ ಸಂಗ, ಸೇವೆ, ಪವಿತ್ರತೆ, ದಿವ್ಯಗುಣಗಳ ಧಾರಣ, ದಾತೃತ್ವ, ವಿದ್ವೆಯ ಉನ್ನತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದೇ ಆಗಿದೆ. ಆ ಎರಡು ಯಜ್ಞಗಳನ್ನೂ ಸಾಯಂಕಾಲ-ಪ್ರಾತಃಕಾಲ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸಾಯಂ ಸಾಯಂ ಗೃಹಪತಿನೋ ಅಗ್ನಿಃ ಪ್ರಾತಃ ಪ್ರಾತಃ ಸೌಮನಸಸ್ಯ ಜಾತಾ || ೧ ||

ಪ್ರಾತಃ ಪ್ರಾತಃ ಗೃಹಪತಿನೋ ಅಗ್ನಿಃ ಸಾಯಂ ಸಾಯಂ ಸೌಮನಸಸ್ಯ ಜಾತಾ || ೨ ||

ಕರ್ತಾದಹೋರಾತ್ಯ ಸಂಯೋಗೇ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಸಂಧ್ಯಾಮುಪಾಸಿತ |

ಉದ್ಧಂಕಮಸ್ತಂ ಯಾಂಕಮಾದಿತ್ಯದುಭಿ ಧ್ಯಾಯನ್ || (೩)

(ಬ್ರಾಹ್ಮಣ (ಪಂಚಿಂಶ) - ೪.೫)

ನ ತಿಷ್ಠತಿ ತು ಯಃ ಪೂರ್ವಾಂ ನೋಪಾಸ್ತೇ ಯಸು ಪಶ್ಚಿಮಾಮ್ |

ಸ ಸಾಧುಭಿರ್ಬಹಿಷ್ಕಾರ್ಯಃ ಸರ್ವಾಸ್ತಾದ್ವಿಜ ಕರ್ಮಣಃ || (೪)

(ಮನು:- ೨.೧೦೩)

ಪ್ರತಿ ಸಾಯಂಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಯಾವ ಹೋಮಮಾಡುತ್ತದೋ, ಆ ಹುತದ್ರವ್ಯವು ಪ್ರಾತಃಕಾಲದವರೆಗೆ ವಾಯು - ಶುದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಸುಖಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. (೧).

ಪ್ರತಿ ಪ್ರಾತಃಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ, ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹೋಮ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೋ, ಆ ಹುತ ದ್ರವ್ಯವು ಸಾಯಂಕಾಲಪರ್ಯಂತ ವಾಯುವಿನ ಶುದ್ಧಿಯ ಮೂಲಕ ಒಲ-ಒುದ್ದಿ-ಆರೋಗ್ಯಕಾರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (೨).

ಆ ಕಾರಣದಿಂದ, ಹಗಲು ಮತ್ತು ಇರುಳುಗಳ ಸಂಧಿಯಲ್ಲಿ, ಎಂದರೆ-ಸೂರ್ಯೋದಯ ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯಾಸ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಧ್ಯಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರವನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. (೩). ಮತ್ತು ಯಾವನು ಈ ಎರಡು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಸಾಯಂಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತಃಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವನನ್ನು ಸಜ್ಜನರು ಸಮಸ್ತ ದ್ವಿಜಕರ್ಮಗಳಿಂದಲೂ ಹೊರಗಿಡಬೇಕು; ಎಂದರೆ ಅವನನ್ನು ಕೂದ್ರಪಂಕೆ ತಿಳಿಯಬೇಕು. (೪).

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ತ್ರಿಕಾಲ ಸಂಧ್ಯೆಯನ್ನೇಕೆ ಮಾಡಬಾರದು ?

ಉತ್ತರ :- ಮೂರೂ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಧಿ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರಕಾಶ ಮತ್ತು ಅಂಧಕಾರದ ಸಂಧಿಯೂ ಕೂಡ ಸಾಯಂಕಾಲ - ಪ್ರಾತಃಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡೇ ವೇಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತದೆ ಯಾವನು ಇದನ್ನು ಒಪ್ಪದೆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನಕಾಲದಲ್ಲಿಯೂ ಒಂದು ಸಂಧ್ಯೆಯನ್ನೇಕೆರೆಯುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಮಧ್ಯ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಧ್ಯೋಪಾಸನವನ್ನು ಮಾಡಬಾರದೇ? ಮಧ್ಯರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಡಬಯಸುತ್ತಾನೆಯಾದರೆ, ಪ್ರಸರ-ಪ್ರಹರದಲ್ಲಿಯೂ, ಘಟಿಕ-ಘಟಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ, ಪಲ-ಪಲದಲ್ಲಿಯೂ, ಕ್ಷಣ-ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೂ ಸಂಧಿಯಾಗುವುದರಿಂದ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಹೀಗೆಯೂ ಮಾಡಬಯಸುವನಾದರೆ, ಅದು ಶಕ್ಯವೇ ಅಲ್ಲ ಮತ್ತು ಯಾವ ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ಮಧ್ಯಾಹ್ನಸಂಧಿಗೆ ಪ್ರಮಾಣವೂ ಇಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ, ಎರಡು ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಧ್ಯಾ ಮತ್ತು ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರ ಮಾಡುವುದು ಸಮುಚಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ; ಮೂರನೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಯಾವ ಮೂರು ಕಾಲಗಳಿರುತ್ತವೋ, ಅವು ಭೂತ, ಭವಿಷ್ಯತ್ ಮತ್ತು ವರ್ತಮಾನದ ಭೇದದಿಂದ ಇವೆಯೇ ಹೊರತು, ಸಂಧ್ಯೋಪಾಸನದ ಭೇದದಿಂದಲ್ಲ.

ಮೂರನೆಯದು ಪಿತೃಯಜ್ಞ, ಎಂದರೆ, ಯಾವುದರಲ್ಲಿ ದೇವಜನಕ - ಎಂದರೆ ವಿದ್ವಾಂಸರ, ಋಷಿಗಳ - ಎಂದರೆ ಓದುವವರ - ಓದಿಸುವವರ, ಮತ್ತು ಪಿತೃಗಳ - ಎಂದರೆ ತಾಯಿ, ತಂದೆ ಮೊದಲಾದ ವೃದ್ಧರ, ಜ್ಞಾನಿಗಳ ಮತ್ತು ಪರಮ ಯೋಗಿಗಳ ಸೇವೆ ನಡೆಯುತ್ತದೋ ಅದು. ಪಿತೃಯಜ್ಞದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಭೇದಗಳಿವೆ - ಒಂದನೆಯದು ಶ್ರಾದ್ಧ ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯದು ತರ್ಪಣ. ಶ್ರಾದ್ಧ - ಎಂದರೆ 'ಶ್ರತ್' ಎನ್ನುವುದು ಸತ್ಯದ ಹೆಸರು. "ಶತ್ ಸತ್ಯಂ ದಧಾತಿ ಯಯಾ ಕ್ರಿಯಯಾ, ಸಾ ಶ್ರದ್ಧಾ ಶ್ರದ್ಧಯಾ ಯತ್ ಕ್ರಿಯತೇ ತತ್ ಶ್ರಾದ್ಧಂ". - ಯಾವ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಸತ್ಯವು ಗ್ರಹಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೋ, ಅದನ್ನು ಶ್ರದ್ಧೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ ಯಾವ ಕರ್ಮ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೋ, ಅದರ ಹೆಸರು 'ಶ್ರಾದ್ಧ'. ಮತ್ತು "ಶ್ರದ್ಧಂತಿ, ತರ್ಪಯಂತಿ ಯೇನ ಪಿತೃನ್. ತತ್ಪರ್ಪಣಂ". ಯಾವ ಯಾವ ಕರ್ಮದಿಂದ, ಜೀವಂತರಾಗಿರುವ ತಾಯಿ, ತಂದೆ ಮೊದಲಾದ ಪಿತೃಗಳು 'ಶ್ರದ್ಧೆ'ಯಿಂದಲೇ ಪ್ರಸನ್ನರಾಗುತ್ತಾರೋ, ಅಥವಾ ಪ್ರಸನ್ನರಾಗಿ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತಾರೋ, ಅದಕ್ಕೆ 'ತರ್ಪಣ' ಎಂದು ಹೆಸರು. ಆದರೆ ಇದು ಜೀವಿತರಿಗೆ ಸಲ್ಲುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಮೃತರಿಗಲ್ಲ.

ಅಥ ದೇವತರ್ಪಣಮ್

ಓಂ ಬ್ರಹ್ಮಾದಯೋ ದೇವಾಸ್ತು ಪೂತಾಮ್ | ಬ್ರಹ್ಮಾದೇವಸ್ತು ಸ್ತುತಾಮ್ | ಬ್ರಹ್ಮಾದೇವಮುಪಾಸ್ತು ಪೂತಾಮ್ |
ಬ್ರಹ್ಮಾದೇವಗಣಾಸ್ತು ಪೂತಾಮ್ || ಇತಿ ದೇವತರ್ಪಣಮ್ || (ಅಶ್ವಲಾಯನ ಗೃಹ್ಯಸೂತ್ರ :- ೩.೪)

"ವಿದ್ವಾಂ ಸೋ ಹಿ ದೇವಾಃ"- ಇದು ಶತಪಥ ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ (೩.೩.೪.೧೦) ವಚನ. ಯಾರು ವಿದ್ವಾಂಸರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರನ್ನೇ 'ದೇವಜನರು' ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಯಾರು ಸಾಂಕೋಪಾಂಗವಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ವೇದಗಳನ್ನೂ ಒಲ್ಲವರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರಿಗೆ 'ಬ್ರಹ್ಮ' ರೆಂದೂ, ಮತ್ತು ಯಾರು ಅವರಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಓದಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರಿಗೂ ಕೂಡ 'ದೇವಜನ'ರು - ವಿದ್ವಾಂಸರು -

ಎಂದೂ ಹೆಸರು ಅವರ ಹಾಗೆಯೇ ವಿದುಷಿಯರಾದ ಅವರ ಸ್ತ್ರೀಯರೂ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣಿಯರೂ, ದೇವಿಯರೂ, ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸಮಾನರಾದ ಪುತ್ರರೂ, ಶಿಷ್ಯರೂ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ತಕ್ಕಂತಿರುವ ಅವರ ಗಣಗಳು, ಎಂದರೆ ಸೇವಕರು ಯಾರು ಯಾರು ಇರುತ್ತಾರೋ, ಅವರ ಸೇವೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕ್ಯಾದ್ಯ ಮತ್ತು ತರ್ಪಣ ಎಂದು ಹೆಸರು.

ಅರ್ಥರ್ಷಿತರ್ಪಣಾಮ್

ಓಂ ಮರೀಚ್ಯಾದಯ ಋಷಯಾ ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ | ಮರೀಚ್ಯಾದಜಿ ಪುನಃಪತ್ಯಃ ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ | ಮರೀಚ್ಯಾದಿಪುನಃಪತ್ಯಾ ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ | ಮರೀಚ್ಯಾದಿಪುನಃಪತ್ಯಾ ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ || ಇತಿ ಪುನಃತರ್ಪಣಾಮ್ || (ಅಶ್ವಗೈ ಸೂ - ೨೪)

ಬ್ರಹ್ಮನ ಪ್ರಪೌತ್ರನಾದ (ಮೊಮ್ಮಗನ ಮಗ) ಮರೀಚಿಯಂತೆ ವಿದ್ವಾಂಸರಾಗಿ ಓದುವವರು ಮತ್ತು ಅವರ ಹಾಗೆಯೇ ವಿದ್ವಾಂಸರಾದ, ಕನ್ಯೆಯರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾದಾನ ಮಾಡುವ ಅವರ ಸ್ತ್ರೀಯರು, ಅವರಂತೆಯೇ ಇರುವ ಅವರ ಪುತ್ರರು ಹಾಗೂ ಶಿಷ್ಯರು, ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಅನುಕೂಲರಾದ ಅವರ ಸೇವಕರು-ಇವರುಗಳ ಸೇವೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಕಾರ ಮಾಡುವುದು ಪುನಃ - ತರ್ಪಣವಾಗಿದೆ.

ಅಥ ಪಿತೃತರ್ಪಣಾಮ್

ಓಂ ಸೋಮಸದಾ ಪಿತರಸ್ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ | ಅಗ್ನಿಷ್ವಾತ್ಮಾ ಪಿತರಸ್ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ | ಬರ್ಹಿಷದಾ ಪಿತರಸ್ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ | ಸೋಮಪಾ ಪಿತರಸ್ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ | ಹವಿರ್ಭುಜಾ ಪಿತರಸ್ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ | ಆಜ್ಞಪಾ ಪಿತರಸ್ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ | ಸುಕಾಲಿನಃ ಪಿತರಸ್ತೃಪ್ತಂಹಾಮ್ | ಯಮಾದಿಭ್ಯೋ ನಮಃ | ಯಮಾದೀನಸ್ತರ್ಪಯಾಮಿ | ಪಿತೃ ಸ್ವಧಾ ನಮಃ | ಪಿತರಂ ತರ್ಪಯಾಮಿ | ಪಿತಾಮಹಾಯ ಸ್ವಧಾ ನಮಃ | ಪಿತಾಮಹಂ ತರ್ಪಯಾಮಿ | ಪೃಷಿತಾ ಮಹಾಯ ಸ್ವಧಾ ನಮಃ | ಪೃಷಿತಾಮಹಂ ತರ್ಪಯಾಮಿ | ಮಾತೃ ಸ್ವಧಾ ನಮೋ ಮಾತರಂ ತರ್ಪಯಾಮಿ | ಪಿತಾಮಹೈ ಸ್ವಧಾ ನಮಃ | ಪಿತಾಮಹೀಂ ತರ್ಪಯಾಮಿ | ಪೃಷಿತಾಮಹೈ ಸ್ವಧಾ ನಮಃ | ಪೃಷಿತಾಮಹೀಂ ತರ್ಪಯಾಮಿ | ಸ್ವಪತ್ನೀ ಸ್ವಧಾ ನಮಃ | ಸ್ವಪತ್ನೀಂ ತರ್ಪಯಾಮಿ | ಸಂಬಂಧಿಭ್ಯ ಸ್ವಧಾ ನಮಃ | ಸಂಬಂಧಿನಸ್ತರ್ಪಯಾಮಿ | ಸಗೋತ್ರೇಭ್ಯ ಸ್ವಧಾ ನಮಃ | ಸಗೋತ್ರಾಂಸ್ತರ್ಪಯಾಮಿ || ಇತಿ ಪಿತೃತರ್ಪಣಾಮ್ || (ಅಶ್ವಲಾಯನ ಗೃಹ್ಯಸೂತ್ರ - ೨. ೪)

“ಯೇ ಸೋಮೇ ಜಗದೀಶ್ವರೇ ಪದಾರ್ಥವಿದ್ವಾಂಸಾಂ ಚ ಸೀದಂತಿ ತೇ ಸೋಮ ಸದಾ” - ಯಾರು ಪರಮಾತ್ಮನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪದಾರ್ಥವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ನಿಪುಣರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ‘ಸೋಮಸತ್’ ಗಳು.

“ಯೈರಗ್ನೇರ್ವಿದ್ಯುತೋ ವಿದ್ಯಾ ಗೃಹೀತಾ ತೇ ಅಗ್ನಿಷ್ವಾತ್ಮಾ” - ಯಾರು ಅಗ್ನಿ - ಎಂದರೆ ವಿದ್ಯುತ್ತೇ ಮೊದಲಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿದವರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ‘ಅಗ್ನಿಷ್ವಾತ್ಮ’ರು.

“ಯೇ ಬರ್ಹಿಷ, ಉತ್ತಮೇ ವ್ಯವಹಾರೇ ಸೀದಂತಿ ತೇ ಬರ್ಹಿಷದಾ” - ಯಾರು ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾವೃದ್ಧಿಯುಕ್ತ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿತರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ‘ಬರ್ಹಿಷತ್’ಗಳು.

“ಯೇ ಸೋಮಮೃಶ್ವರ್ಯಮೋಷಧೀರಸಂ ವಾ ಪಾಂತಿ, ಪಿಬಂತಿ ವಾ ತೇ ಸೋಮಪಾ” ಯಾರು ಐಶ್ವರ್ಯದ ರಕ್ಷಕರೂ, ಮತ್ತು ಮಹಾಶೃಂಗಾರವಾಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ರೋಗರಹಿತರೂ, ಹಾಗೂ ಪರರ ಐಶ್ವರ್ಯದ ರಕ್ಷಕರೂ, ಔಷಧಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ರೋಗಗುಣ ತರ ಮಾಡುವವರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ‘ಸೋಮಪಾ’ಗಳು.

“ಯೇ ಹವಿ ಹೋತುಮತ್ಯುಮರ್ಹಂ ಭುಂಜತೇ, ಭೋಜಯಂತಿ ವಾ ತೇ ಹವಿರ್ಭುಜಾ” - ಯಾರು ಮಾದಕವಾದ ಮತ್ತು ಹಿಂಸಾಕಾರಕವಾದ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಭೋಜನ ಮಾಡುವವರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ‘ಹವಿರ್ಭುಜ’ಗಳು.

“ಯ ಆಜ್ಞಂ ಜ್ಞಾತುಂ ಪ್ರಾಪ್ತಂ ವಾ ಯೋಗ್ಯಂ ರಕ್ಷಂತಿ ವಾ ಪಿಬಂತಿ, ತ ಆಜ್ಞಪಾ” - ಯಾರು ತಿಳಿಯಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ವಸ್ತುವಿನ ರಕ್ಷಕರೂ ಮತ್ತು ತುಪ್ಪ, ಹಾಲು ಮೊದಲಾದುವನ್ನು ತಿನ್ನುವವರೂ, ಕುಡಿಯುವವರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ‘ಆಜ್ಞಪಾ’ಗಳು.

“ತೋಭಸಃ ಕಾರೋ ವಿದ್ಯತೇ ಯೇಷಾಂ ತೇ ಸುಕಾಲಿನಃ” - ಯಾರ ಸಮಯವು ಒಳ್ಳೆಯದೋ, ಧರ್ಮಾಚರಣಾದಿಂದ ಸುಖಮಯವೋ, ಅವರು ‘ಸುಕಾಲಿ’ ಗಳು.

“ಯೇ ದುಷ್ಪಾನ್ ಯಚ್ಚಂತಿ, ನಿಗೃಹ್ಣಂತಿ, ತೇ ಯಮಾ ನ್ಯಾಯಾರ್ಥಿಣಾ” - ಯಾರು ದುಷ್ಕರಿಗೆ ದಂಡವಿಧಿಸುವ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಷ್ಠರ ಪಾಲನಮಾಡುವ ನ್ಯಾಯಕಾರಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ‘ಯಮ’ರು.

“ಯಃ ಪಾತಿ ಸ ಪಿತಾ” - ಯಾವನು ಅನ್ನದಿಂದ ಮತ್ತು ಸತ್ಕಾರದಿಂದ ಸಂತತಿಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅಥವಾ ಉತ್ಪಾದಕನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ‘ಪಿತಾ’.

“ಪಿತುಃ ಪಿತಾ ಪಿತಾಮಹಃ ಪಿತಾಮಹಸ್ಯ ಪಿತಾ ಪ್ರಪಿತಾಮಹಃ” - ಯಾವನು ತಂದೆಯ ತಂದೆಯೋ, ಅವನು ಪಿತಾಮಹ ಮತ್ತು ಯಾವನು ಪಿತಾಮಹನ ತಂದೆಯೋ, ಅವನು ‘ಪ್ರಪಿತಾಮಹ’.

“ಯಾ ಮಾನಯತಿ ಸಾ ಮಾತಾ” - ಯಾವಳು ಅನ್ನದಿಂದ ಮತ್ತು ಸತ್ಕಾರಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾನ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾಳೋ, ಅವಳು ‘ಮಾತೆ’.

“ಯಾ ಮಾನಯತಿ ಸಾ ಮಾತಾ” - ಯಾವಳು ಅನ್ನದಿಂದ ಮತ್ತು ಸತ್ಕಾರಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾನ್ಯರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾಳೋ, ಅವಳು ‘ಮಾತೆ’.

“ಯಾ ಪಿತುರ್ಮಾತಾ ಸಾ ಪಿತಾಮಹೀ, ಪಿತಾಮಹಸ್ಯ ಮಾತಾ ಪ್ರಪಿತಾಮಹೀ” - ಯಾವಳು ತಂದೆಯ ತಾಯಿಯೋ, ಅವಳು ಪಿತಾಮಹೀ; ಯಾವಳು ಪಿತಾಮಹನ ತಾಯಿಯೋ, ಅವಳು ‘ಪ್ರಪಿತಾಮಹೀ’.

ತನ್ನ ಪತ್ನಿ ಹಾಗೂ ಸೋದರಿ, ಸಂಬಂಧಿಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಗೋತ್ರದವರು, ಹಾಗೆಯೇ, ಬೇರೆ ಯಾವ ಸತ್ತವರವರು ಅಥವಾ ವೃದ್ಧರು ಇರುತ್ತಾರೋ, ಅವರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅತ್ಯಂತ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಂದ, ಉತ್ತಮವಾದ ಅನ್ನ, ವಸ್ತ್ರ, ಸುಂದರವಾದ ಐಹನ- ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಉತ್ಕೃಷ್ಟವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೃಪ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು, ಎಂದರೆ, ಯಾವ ಯಾವ ಕರ್ಮದಿಂದ ಅವರ ಅತ್ಯುನ್ನತ ಕೃಪ್ತವಾಗುತ್ತಾನೋ, ಮತ್ತು ಶರೀರ ಸ್ವಸ್ಥವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಆಯಾ ಕರ್ಮದಿಂದ, ಪ್ರೀತಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ಅವರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ತರ್ಕ - ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ವಾಲ್ಮೀಕಿಯವರು ವೈಶ್ವದೇವ - ಎಂದರೆ ಯಾವಾಗ ಭೋಜನ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೋ, ಆಗ ಊಟಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವ ಅಡಿಗೆಯಾಗುವುದೋ, ಅದರಲ್ಲಿನಿಂದ, ಹುಳಿ, ಉಪ್ಪು ಮತ್ತು ಪಾಕವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ತುಪ್ಪ - ಸಕ್ಕರೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪಾದ್ಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಒಲೆಯಿಂದ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಬೇರೆಯಾಗಿ ತೆಗೆದಿಟ್ಟು, ಆ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆದಿರುವ ಮಂತ್ರಗಳಿಂದ ಆಹುತಿ ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಭಾಗ ತೆಗೆದಿಡಬೇಕು:-

ಪ್ರಮಾಣ:- ವೈಶ್ವದೇವಸ್ಯ ಸಿದ್ಧಸ್ಯ ಗೃಹ್ಯೇಣಗ್ನಿ ವಿಧಿಪೂರ್ವಕಮ್ |

ಅಭ್ಯಃ ಕುರ್ಮಾದ್ಯೇವಾಭ್ಯೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋ ಹೋಮಮನ್ವತಮ್ || (ಮನು:- ೩.೮೪.)

ಯಾವ ಯಾವವರು ಪಾಕಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಭೋಜನಕ್ಕಾಗಿ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವುದೋ, ದಿವ್ಯಗುಣಗಳಾಗಿ, ಅದನ್ನು ಅದೇ ಅಡುಗೆಯ ಬೆಂಕಿಯಲ್ಲಿ, ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಮಂತ್ರಗಳಿಂದ, ವಿಧಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನಿತ್ಯವೂ ಹೋಮಮಾಡಬೇಕು.

ಹೋಮ ಮಾಡುವ ಮಂತ್ರಗಳು

ಓಂ ಅಗ್ನಯೇ ಸ್ವಾಹಾ | ಸೋಮಾಯ ಸ್ವಾಹಾ | ಅಗ್ನೀಷೋಮಾಭ್ಯಾಂ ಸ್ವಾಹಾ | ವಿಶ್ವೇಘ್ನೋ ದೇವೇಭ್ಯಃ ಸ್ವಾಹಾ | ಭಸ್ಮಂತರಯೇ ಸ್ವಾಹಾ | ಕುರ್ದೈ ಸ್ವಾಹಾ | ಅನುಮುಕ್ತೈ ಸ್ವಾಹಾ | ಪೃಥಿವೀತಯೇ ಸ್ವಾಹಾ | ಸಹದ್ಯಾವಾ ಪೃಥಿವೀಭ್ಯಾಂ ಸ್ವಾಹಾ | ಸ್ಥಿತಿ ಸ್ತುತೇ ಸ್ವಾಹಾ |

ಈ ಒಂದೊಂದು ಮಂತ್ರದಿಂದಲೂ ಒಂದೊಂದು ಸಾರಿ ಆಹುತಿಯನ್ನು ಪ್ರಜ್ವಲಿತವಾದ ಅಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಬೇಕು. ಆಮೇಲೆ, ಶುಕ್ಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಎಲೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟು, ಪೂರ್ವದಿಕ್ಕು ಮೊದಲಾದ ಕ್ರಮದಿಂದ, ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ಈ ಮಂತ್ರಗಳಿಂದ ಭಾಗವನ್ನು ತೆಗೆದಿಡಬೇಕು.

ಓಂ ಸಾನುಗಾಯೇಂದ್ರಾಯ ನಮಃ | ಓಂ ಸಾನುಗಾಯ ಯಮಾಯ ನಮಃ | ಓಂ ಸಾನುಗಾಯ ವರುಣಾಯ ನಮಃ | ಓಂ ಸಾನುಗಾಯ ಸೋಮಾಯ ನಮಃ | ಮರುದ್ಧೋ ನಮಃ | ಅದ್ಧೋ ನಮಃ | ವಸುಕುಪ್ತೇಭ್ಯೋ ನಮಃ | ಶ್ರಿಯೈ ನಮಃ | ಭವ್ಯಕಾಲ್ಪೈ ನಮಃ | ಬ್ರಹ್ಮವತಯೇ ನಮಃ | ವಾಸುಕವತಯೇ ನಮಃ | ವಿಶ್ವೇಘ್ನೋ ದೇವೇಘ್ನೋ ನಮಃ | ದಿವಾಚರೇಘ್ನೋ ಭೂಕೇಘ್ನೋ ನಮಃ | ನಕ್ಷಂ ಚಾರಿಘ್ನೋ ಭೂಕೇಘ್ನೋ ನಮಃ | ಸರ್ವಾತ್ಮಪೂತಯೇ ನಮಃ ||

ಈ ಭಾಗವನ್ನು, ಯಾವನಾದರೂ ಅತಿಥಿಯಿದ್ದರೆ, ಅವನಿಗೆ ಉಣಬಡಿಸಬೇಕು; ಅಥವಾ ಬೆಂಕಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಹಾಕಿಬಡಬೇಕು, ಇದರ ನಂತರ, ಉಪ್ಪು ಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟು, ಸಾರು-ಹುಳಿ, ಅನ್ನ, ತರಹಾರಿ, ರೊಟ್ಟಿ ಮೊದಲಾದುವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಆರು ಭಾಗಗಳನ್ನಿಡಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರಮಾಣ:-

ಶುನಾಂ ಚ ಪತಿತಾನಾಂ ಚ ಶ್ವಸಜಾಂ ಪಾಪರೋಗಿಣಾಮ್ |

ವಾಯುಶಾಂತಂ ಕೃಮೀಣಾಂ ಚ ಶನಕೈರ್ನಿರ್ದರ್ಶಯೇದ್ಧೃವಿ ||

(ಮನ:- ೩.೯೨)

ಈ ರೀತಿ "ಶ್ವಘ್ನೋ ನಮಃ | ಪತಿತೇಘ್ನೋ ನಮಃ | ಶ್ವಸಗ್ನೋ ನಮಃ | ಪಾಪರೋಗಿಘ್ನೋ ನಮಃ | ವಾಯುಗೇಘ್ನೋ ನಮಃ | ಕೃಮಿಘ್ನೋ ನಮಃ" ಎಂದು ಭಾಗ ತೆಗೆದಿಟ್ಟು, ಆ ಮೇಲೆ ಯಾವನಾದರೂ ದುಃಖಿತನೂ, ಹಸಿದಿರುವವನೂ ಆದ ಮಾನವನಿಗೆ, ಅಥವಾ - ನಾಯ, ಕಾಗೆ - ಮೊದಲಾದುವಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು ಇಲ್ಲಿ 'ನಮಃ', ಎಂಬ ಶಬ್ದ ಅರ್ಥ 'ಅನ್ನ' - ಎಂದು. ಎಂದರೆ-ನಾಯಗಳು, ಪಾತಿಗಳು, ಚಾಂಡಾಲರು (ಪ್ರಚಂಡ ದೇಹರಾದ, ಶಾರೀರಿಕಶ್ರಮಸಮರ್ಥರಾದ ಭೃತ್ಯವರ್ಗದವರು) ಪಾಪರೋಗಿಗಳು, ಕಾಗೆಗಳು, ಮತ್ತು ಕೃಮಿಗಳು-ಎಂದರೆ, ಇರುವ ಮೊದಲಾದುವಕ್ಕೆ ಆಹಾರಕೊಡುವುದು. ಇದು ಮನುಷ್ಯತೆ ಮೊದಲಾದುದರ ವಿಧಿಯಾಗಿದೆ.

ಪಾಶಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಾಯುವು ಶುದ್ಧವಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿರುವ ಹಾಗೂ ಕಾಗಾದಿರುವ ಜೀವರಿಗೆ ಆಗುವ ಹಿಂಸೆಗೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಉಪಕಾರ ಮಾಡುವುದು-ಇದೇ ಹವನ ಮಾಡುವುದರ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿದೆ.

ಈಗ, ಐದನೆಯದಾದ ಅತಿಥಿವೇಷೆ. ಯಾವನಿಗೆ ಯಾವುದೇ ನಿಧಿತವಾದ ತಿಥಿಯಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅಂದರೆ, ಅಕ್ಕಸ್ಯಾಶ್ರಾಗಿ, ಧಾರ್ಮಿಕನೂ, ಸತ್ಯೋಪದೇಶಕನೂ ಸರ್ವೋಪಕಾರಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ಸಂಚರಿಸುವವನೂ, ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ವಾಂಸನೂ, ಪರಮಂಟೋಗಿಯೂ, ಸಂನ್ಯಾಸಿಯೂ ಆಗಿರುವ ಯಾವನು ಗೃಹಸ್ಥನಲ್ಲಿಗೆ ಬರುತ್ತಾನೋ, ಅವನಿಗೆ ಮೊದಲು ಪಾದ್ಯ, ಅರ್ಘ್ಯ ಮತ್ತು ಆಚಮನೀಯ - ಎನಿಸುವ ಮೊಳು ಬಗೆಯ ನೀರನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಆ ಮೇಲೆ ಆನಂದ ಮೇಲೆ ಸತ್ಕಾರ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಕುಳಿರಿಸಿ, ಆಹಾರ-ಪಾನೀಯ ಮೊದಲಾದ ಉತ್ತಮೋತ್ತಮ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಂದ ಸೇವೆ - ಶುಶ್ರೂಷೆ, ಮಾಡಿ, ಅವನನ್ನು ಪ್ರಸನ್ನಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ ಸತ್ಯಗದದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು, ಅವನಿಂದ ಜ್ಞಾನ-ವಿಜ್ಞಾನ ಮೊದಲಾದುವನ್ನು, ಯಾವವುಗಳಿಂದ ಧರ್ಮ, ಅರ್ಥ, ಕಾಮ, ಮತ್ತು ಮೋಕ್ಷದ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗುವುದೋ ಅಂತಹ ಉಪದೇಶಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ತನ್ನ ನಡೆಸುಡುಗಳನ್ನೂ ಕೂಡ ಅವನ ಸದುಪದೇಶಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವಕಾಶ ಲಭಿಸಿದಾಗ ಗೃಹಸ್ಥರೂ, ಹಾಗೂ ರಾಜರೂ ಮೊದಲಾದವರೂ ಕೂಡ ಅತಿಥಿಗಳಂತೆ ಸತ್ಕಾರ ಪಡೆಯಲು ಯೋಗ್ಯರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ, ಅದರ-

ಪಾಪಂದಿನೋ ವಿಕರ್ಮಸ್ಥಾಃ ಭೈರಾಲವ್ಯಕ್ತಿಣಾಃ ಶರಣಾಃ |

ಹೈತುಕಾಃ ಬಕವ್ಯಕ್ತಿಂಶ್ಚ ದಾಖ್ಯಾತ್ಮೇಣಾಪಿ ಸಾರ್ಭಯೇಶ್ ||

(ಮನು - ೪.೩೦)

(ಪಾಪಂದೀ) ಎಂದರೆ - ವೇದನಿಂದಕರು, ವೇದವಿರುದ್ಧವಾದ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವವರು, (ವಿಕರ್ಮಸ್ಥ) ಯಾರು ವೇದವಿರುದ್ಧವಾದ ಕರ್ಮ ಮಾಡುವವರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ- ಅವರು, ಅಸತ್ಯಭಾಷಣ-ಮೊದಲಾದುದರಿಂದ ಯುಕ್ತರಾಗಿರವವರು, ಹೇಗೆ ಬೆಕ್ಕು ಬಚ್ಚಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿರವಾಗಿದ್ದು, ಹೊಂಕು ಹಾಕುತ್ತಾ - ಹಾಕುತ್ತಾ ಒಮ್ಮೇಲೆ ಮೇಲೆರಗಿ ಇಲಿ - ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕೊಂದು, ತನ್ನ ಮೊಟ್ಟೆ ತುಂಬಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ವರ್ತಿಸುವ ಜನರು 'ಭೈರಾಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು', (ಶರ) ಎಂದರೆ- ಹತಮಾರಿಗಳು, ದುರಾಗ್ರಹಿಗಳು, ದುರಾಭಿಮಾನಿಗಳು, 'ತಮಗೆ ತಿಳಿಯದು; ಬೇರೆಯವರು ಹೇಳಿರುವುದನ್ನು ಒಪ್ಪರು' - ಎಂಬಂತಹವರು (ಹೈತುಕ) ಕುತರ್ಕಿಗಳೂ, ಅಧುನಿಕ ವೇದಾಂತಿಗಳೂ - "ನಾವು ಬ್ರಹ್ಮರು ಮತ್ತು ಜಗತ್ತು ಸುಳ್ಳು" - ಎಂದು ಒದರುವಂತೆ, ವೇದಗಳು ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಈಶ್ವರನೂ ಕೂಡ ಕಲ್ಪಿತನೇ - ಎಂದು ಮೊದಲಾಗಿ ಹರಟೆಹೊಡುವವರು, ವೈರ್ಥವಾಗಿ ಜಂಭಕೊಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವವರು, (ಬಕವ್ಯಕ್ತಿ) ಹೇಗೆ ಕೊಕ್ಕರೆ ಒಂದು ಕಾಲಕ್ಕೆ, ಧ್ಯಾನಾವಸ್ಥಿತನಾಗಿರುವಂತೆ ತೋರಿಸಿಕೊಂಡು, ತತ್ತ್ವದ ಮೀನಿನ ಪ್ರಾಣವನ್ನು ತೆಗೆದು ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ಪೂರ್ಣಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ವರ್ತಿಸುವ ಅಧುನಿಕ ವೈರಾಗಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣುಮೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಧುಗಳು ಮೊದಲಾದ ಹತಗಳೂ, ದುರಾಗ್ರಹಿಗಳೂ, ವೇದವಿರೋಧಿಗಳೂ ಆದ ಇಂತಹವರ ಸತ್ಕಾರವನ್ನು ಕೇವಲ ವಾಣಿಯಿಂದಲೂ ಕೂಡ ಮಾಡಬಾರದು, ಏಕೆಂದರೆ-ಇವರ ಸತ್ಕಾರ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಇವರು ಹೆಚ್ಚಿಕೊಂಡು, ಜಗತ್ತನ್ನು ಅಧರ್ಮಯುಕ್ತವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ತಾನಂತೂ ಅವನತಿಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿಯೇ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ; ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಸೇವಕರನ್ನೂ

ಕೂಡ ಅವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಮಹಾಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಪಂಚಮಹಾಯಜ್ಞಗಳ ಫಲವಿದು :- ಬ್ರಹ್ಮಯಜ್ಞವನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯೆ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಧರ್ಮ, ಸಭ್ಯತೆ - ಮೊದಲಾದ ಶುಭಗುಣಗಳ ವೃದ್ಧಿಯೂ, ಅಗ್ನಿ ಹೋತ್ರದಿಂದ ವಾಯು, ವೃಷ್ಣಿ ಮತ್ತು ಜಲದ ಶುದ್ಧಿಯೂ ಆಗಿ, ಮಳೆಯ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಸುಖದ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯೂ ಆಗುವುದು. ಎಂದರೆ - ಶುದ್ಧವಾಯುವಿನ ಶ್ವಾಸಶ್ವರ್ಣಗಳಿಂದಲೂ, ಆಹಾರ ಪಾನೀಯಗಳಿಂದಲೂ ಆರೋಗ್ಯ, ಒದ್ದಿ, ಬಲ, ಪರಾಕ್ರಮಗಳು ವರ್ಧಿಸಿ, ಧರ್ಮ-ಅರ್ಥ-ಕಾಮ-ಮೋಕ್ಷಗಳ ಸಂಪ್ರಾಪ್ತಿ ಪೂರ್ಣತೆ ಆಗುವುದು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಇದನ್ನು 'ದೇವಯಜ್ಞ' - ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಪಿತೃಯಜ್ಞದ ಮೂಲಕ ಯಾವಾಗ ಹಾಯ, ತಂದೆ, ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಿ ಮಹಾತ್ಮರ ಸೇವೆ ಮಾಡುವನೋ, ಆಗ ಅವನ ಜ್ಞಾನವು ಹೆಚ್ಚುವುದು, ಆದರಿಂದ ಸತ್ಯ ಅಸತ್ಯಗಳ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಸತ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ಅಸತ್ಯವನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿ, ಸುಖಿಯಾಗಿರುವನು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು, ಎಂದರೆ ಮಾತಾಪಿತೃಗಳು ಮತ್ತು ಆಚಾರ್ಯರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಎಂತಹ ಸೇವೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೋ, ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯಾಗಿ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸುವುದು ಉಚಿತವೇ ಆಗಿದೆ. ಬಲಿವೈಶ್ವದೇವದ ಯಾವ ಫಲವನ್ನು ಮೊದಲು ಹೇಳಿದ್ದೇವೋ, ಅದಂತೂ ಇದ್ದೇ ಇದೆ. ಎಂದಿನವರೆಗೆ ಉತ್ತಮರಾದ ಅತಿಥಿಗಳು ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅಂದಿನವರೆಗೆ ಉನ್ನತಿಯೂ ಕೂಡ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ, ಅವರು ಸಮಸ್ತ ದೇಶಗಳ ಪರ್ಯಟನದಿಂದ ಮತ್ತು ಸತ್ಯೋಪದೇಶವನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಶಾಷಂಡ (ಆಡಂಬರ)ದ ವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ಗೃಹಸ್ಥರಿಗೆ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಸತ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಆಗುತ್ತಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಮಾನವ ಮಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಧರ್ಮ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅತಿಥಿಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಸಂದೇಹವಿವೃತ್ತಿಯಾಗದೇ ಇದ್ದರೆ, ದೃಢನಿಶ್ಚಯವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ನಿಶ್ಚಯವಿಲ್ಲದೆ ಸುಖವೆಲ್ಲಿ?

ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಮುಹೂರ್ತೇ ಬುದ್ಧೇತ ಧರ್ಮಾರ್ಥೋ ಚಾನು ಚಿಂತಯೇತೇ |

ಕಾಯಕೇಶಾಂಶ್ಚ ತನ್ನೂರಾ ರೇದತತ್ಪಾರ್ಥಮೇವ ಚ ||

(ಮನು:- ೪.೯೨)

ರಾತ್ರಿಯ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಪ್ರಹರದಲ್ಲಿ, ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕು ಘಟಿಕೆಗಳಷ್ಟು ರಾತ್ರಿಯಿರುವಾಗಲೇ ಎಂದರೆ ಸೂರ್ಯೋದಯಕ್ಕಿಂತ ೧ ಘಂಟೆ, ೩೬ ನಿಮಿಷ ಮುನ್ನವೇ ಎದ್ದು, ಅವಶ್ಯಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಧರ್ಮದ ಮತ್ತು ಅರ್ಥದ ಚಿಂತನವನ್ನೂ ಸಾರೀರಿಕ ರೋಗಗಳ ಕಾರಣದ ಬಗೆಗೆ ಅರೋಪನೆಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ಕುರಿತು ಧ್ಯಾನವನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಎಂದಿಗೂ ಅಧರ್ಮದ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಾರದು ಎಕೆಂದರೆ:-

ನಾಧರ್ಮಾಶ್ಚರಿತೋ ದೋಷೇ ಸದ್ಭಿ ಫಲತಿ ಗೌರಿವ |

ಶಕ್ಯೇರಾವರ್ತಮಾನಸ್ತು ಕರ್ಮಮೂಲಾನಿ ಕ್ರಂತತಿ ||

(ಮನು:- ೪.೧೭೨)

ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಅಧರ್ಮ ಎಂದಿಗೂ ನಿಷ್ಫಲವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ, ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಧರ್ಮವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತಾನೋ, ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಫಲವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ ಅಜ್ಞಾನಿಗಳು ಅಧರ್ಮಕ್ಕೆ ಹೆದರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಕೂಡ, ಅಧರ್ಮಾಚರಣಾವು ನಿಧಾನ - ನಿಧಾನವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಸುಖದ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ - ಎಂಬುದು ನಿಶ್ಚಯವೆಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. ಈ ಕ್ರಮದಿಂದ:-

ಅಧರ್ಮೇಣೈಥಕೇ ಪಾವತ್ತಮೋ ಭದ್ರಾಣಿ ಪಶ್ಯತಿ |

ತತಃ ಸಪತ್ನಾನ್ ಜಯತಿ ಸಮೂಲಸ್ತು ವಿನಶ್ಯತಿ ||

(ಮನು:- ೪.೧೭೪)

ಅಧರ್ಮಾತ್ಮನಾದ ಮಾನವು (ಹೇಗೆ ಕೆರೆಯ ನೀರನ್ನು ಮುರಿದು ನೀರು ನಾಲ್ಕು ಕಡೆಗೂ ಹರಡಿಹೋಗುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ) ಧರ್ಮದ ಗಡಿಯನ್ನು ದಾಟಿ, ಮಿಥ್ಯಾಭಾಷಣ, ಕುಪಟ, ಆಡಂಬರ-ಎಂದರೆ, ರಕ್ಷಣೆ ನೀಡುವ ವೇದಗಳ ಮಿಂಡನಿಂದ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆ ದೋಹ-ಮೊದಲಾದ ಕರ್ಮಗಳಿಂದ ಪರಲ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು, ಮೊದಲೇನೋ ವರ್ಧಿಸುತ್ತಾನೆ; ಆಮೇಲೆ, ಧನವೇ ಮೊದಲಾದ ವಶ್ಯಾರ್ಥದಿಂದ ಖಾದ್ಯ, ಪೇಯ, ವಸ್ತ್ರ, ಆಭರಣ, ಯಾನ, ಸ್ಥಾನ, ಮಾನ, ಪ್ರತಿಷ್ಠೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾನೆ; ಅನ್ಯಾಯದಿಂದ ಶತ್ರುಗಳನ್ನೂ ಕೂಡ ಗೆಲ್ಲುತ್ತಾನೆ; ಆಮೇಲೆ ಬೇಗನೇ ನಾಶ ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ. ಹೇಗೆ ಬೇರು ಕತ್ತರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವೃಕ್ಷ ನಾಶವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ ಅಧರ್ಮಿಯೂ ನಷ್ಟಪ್ರಪ್ತನಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ.

ಸತ್ಯಧರ್ಮಾರ್ಯವ್ಯಕ್ತೇಷು ಶೌಚೇ ಚೈವಾರಮೇಷ್ವರಾ |

ಶಿಷ್ಯಾಂಶ್ಚ ಶಿಷ್ಯಾದ್ಯರ್ಮಣಾ ವಾಗ್ವಾಕ್ಯಾದರಸಂಯತಃ ||

(ಮನು - ೪.೧೭೫)

ವಿದ್ವಾಂಸನು ವೇದೋಕ್ತವಾದ ಸತ್ಯಧರ್ಮವನ್ನು (ಪಾಲಿಸುತ್ತಾ), ಎಂದರೆ ಪಕ್ಷಪಾತರಹಿತವಾಗಿ ಸತ್ಯದ ಅಂಗೀಕಾರ ಮತ್ತು ಅಸತ್ಯದ ಪರಿತ್ಯಾಗವೆಂಬ, ನ್ಯಾಯರೂಪವಾದ, ವೇದೋಕ್ತ ಧಾರಾ ಶಕ್ತಿಯೇ ಮೊದಲಾದ ಆಯುಕ್ತಾರಿತ್ರದಲ್ಲಿ, ಎಂದರೆ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿತನಾಗಿರುವವನಂತೆ ಧರ್ಮಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಶಿಷ್ಯರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವ ಪರಿಪಾಟಿಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಪುಷ್ಕಿಂಕುರೋಹಿತಾಚಾರ್ಯಃ ಮಾತುರಾತಿಥಿಸಂಸ್ಥಿತೈಃ |

ಬಾಲವ್ಯದ್ಭಾತುರೈವೈದೈಃ ಜ್ಞಾತಿಸಂಬಂಧಿಪಾಂಧವೈಃ ||

(ಮನು:- ೪.೧೭೯)

ಮಾತಾಪಿತೃಭ್ಯಾಂ ಯಾಮೀಧಿಭ್ಯಾತ್ಯಾ ಪುತ್ರೇಣ ಭಾರ್ಯಯಾ |

ದುಹಿತಾ ದಾಸವರ್ಗೇಣ ವಿನಾದಂ ನ ಸಮಾಚರೇತ್ ||

(ಮನು:- ೪.೧೮೦)

(ಏಕಿತ್ವಿ) ಯಜ್ಞ ಮೊಡುವವನು, (ಪುರೋಹಿತ) ಸದಾ ಉತ್ತಮ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವವನು, (ಆಚಾರ್ಯ) ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಸುವವನು, (ಮಾತುಲ) ಸೋದರಮಾವ, (ಅತಿಥಿ) ಯಾವನು ಆಗುವನು-ನಿರ್ಗಮನಗಳಿಗೆ ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ತಿಥಿಯಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಆ ಆಗಂತುಕ, (ಸಂಸ್ಥಿತ) ತಮ್ಮ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿರುವವರು, (ಬಾಲ) ಬಾಲಕನು, (ವೃದ್ಧ) ಮುಡುಕನು, (ಆತುರ) ಪೀಡಿತನು, (ವೈದ್ಯ) ಆಯುರ್ವೇದವನ್ನು ಬಲ್ಲವನು, (ಜ್ಞಾತಿ) ಸ್ವಗೋತ್ರದವನು, ತನ್ನ ವರ್ಗದವನು, (ಸಂಬಂಧಿ) ಮಾವ-ಮೊದಲಾದವರು, (ಪಾಂಧವ) ಮಿತ್ರರು (೧)

(ಮಾತಾ) ಮಾತೆ, (ಪಿತಾ) ತಂದೆ, (ಯಾಮೀ) ಸೋದರಿ, (ಭ್ರಾತಾ) ಸೋದರ, (ಭಾರ್ಯಾ) ಪತ್ನಿ, (ದುಹಿತಾ) ಪುತ್ರಿ ಮತ್ತು, (ದಾಸವರ್ಗೇಣ) ಸೇವಕರುಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನಾದವನ್ನು, ಎಂದರೆ - ವಿರುದ್ಧವಾದ ಹೋರಾಟ - ಕಿತ್ತಾಟಗಳನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡಬಾರದು (೨)

ಅತಪಸ್ತ್ವ ನಧೀಯಾಸು ಪುಷ್ಕಿಂಕುರಬದ್ಧಿಷು |

ಅಂಭಸ್ತತ್ಪನ್ನೇನೇವ ಸಹ ಕೇಗೈವ ದುಷ್ಕಿ ||

(ಮನು:- ೪.೧೯೦)

ಮೊದಲಾಗಿ (ಅತಪಾ) ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ-ಸತ್ಯಭಾಷಣ ಮೊದಲಾದ ತಪಸ್ಸಿನಿಂದ ರಹಿತನಾಗಿರುವವನು, ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, (ಅನಧೀಯಾಸು) ಓದಿಲ್ಲದವನು, ಮೂರನೆಯವನಾಗಿ (ಪುಷ್ಕಿಂಕುರಬದ್ಧಿ) ಬಹಳ ದಿಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಅನ್ನರಿಂದ ದಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವನು-ಈ ಮೂವರೂ ಕಲ್ಪಿತ ನೌಕೆಯಿಂದ ಸಮುದ್ರದಲ್ಲಿ ಈಜುವ ಹಾಗೆ, ತಮ್ಮ ದುಷ್ಟಕರ್ಮಗಳೊಂದಿಗೆ ದುಃಖಸಾಗರದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರಂತೂ ಮುಳುಗಿಯೇ ತೀರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ-ದಾತೃಗಳನ್ನೂ ಕೂಡ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಮುಳುಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ತಿಷ್ಠಪ್ತೇತೇಷು ದತ್ತಂ ಹಿ ವಿಧಿನಾಪ್ಯರ್ಜಿತಂ ಧನಮ್ |

ದಾತುರ್ಭವತ್ಯನರ್ಥಾಯ ಪರತ್ಯಾದಾತುರೇವ ಚ ||

(ಮನು:- ೪.೧೯೩)

ಧರ್ಮದಿಂದ ಪ್ರಾಪ್ತವಾದ ಧನವನ್ನು ಈ ಮೂವರಿಗೆ ಕೊಡುವಿಕೆಯು, ಆ ದಾನ ದಾತೃವಿನ ನಾಶವನ್ನು ಇದೇ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವನ ನಾಶವನ್ನು ಪರಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಅವರುಗಳು ಹೀಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಏನಾದೀತು?

ಯಥಾ ಪನ್ನೇನೌಪರೇನ ನಿಮಜ್ಜತುರ್ದಶೇ ತರಣ |

ತಥಾ ನಿಮಜ್ಜತೋಽಧಾದ್ವಾದಜೈ ದಾತೃಪ್ರತೀಚ್ಛಕೌ ||

(ಮನು - ೪. ೧೯೪)

ಹೇಗೆ ಕಲ್ಪಿತ ನೌಕೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಈಜುವವನು ಮುಳುಗಿ ಹೋಗುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆ ಅಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ದಾನಕೊಡುವವನು ಮತ್ತು ದಾನತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವವನು-ಇಬ್ಬರೂ ಅಧೋಗತಿಯನ್ನು, ಎಂದರೆ ದುಃಖನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ.

ಪಾಪಂಧಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು :

ಧರ್ಮದ್ವೇಷೇ ಸದಾ ಲಾಭಶ್ರಾದ್ಧಿಕೋ ಲೋಕದುರ್ಭಟ |

ಬೈ ದಾಲವ್ಯತಿಕೋ ಜ್ಞೇಯೋ ಹಿಂಸು ಸರ್ವಾಧಿಸುಧಕಃ ||೧||

(ಮನು -೪. ೧೯೫)

ಅಧೋದೃಷ್ಟಿರ್ನೈಷ್ಠತಿಕ ಸ್ವಾರ್ಥಸಾಧನತತ್ತ್ವಃ |

ಶರೋ ಮಿಥ್ಯಾವಿನೀತಶ್ಚ ಬಕವೃತತರೋ ದ್ವಿಜಃ || ೨ ||

(ಮನು:- ೪.೧೯೬)

(ಧರ್ಮಧ್ವಜೇ) ಧರ್ಮವನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪವಾದರೂ ಆಚರಿಸದೆ, ಧರ್ಮದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಜನರನ್ನು ವಂಚಿಸುವವನು, (ಸದಾ ಉಬ್ಬು) ಸರ್ವದಾ ಲೋಭಯುಕ್ತನಾಗಿರುವವನು, (ಧಾರ್ಮಿಕ) ಕುತುಬಿಯು, (ಲೋಕದುರ್ಭಿಕ) ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾನವರ ಮುಂದೆ ತನ್ನ ದೋಷವುಳ್ಳವನು ಉಗ್ಗಡಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವವನು, (ಹಿಂಸ್ರ) ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಭಾತಕನು, ಬೇರೆಯವರ ಬಗೆಗೆ ವೈರಭಾವವುಳ್ಳವನಾಗಿರುವವನು, (ಸರ್ವಾಭಿಸಂಧಕ) ಒಳ್ಳೆಯವರು ಕಿಟ್ಟವರು, ಒಳ್ಳೆಯದು-ಕಿಟ್ಟದು-ಎಲ್ಲದೊಂದಿಗೂ, ಎಲ್ಲದೊಂದಿಗೂ ಸಂಬಂಧವಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವವನು, (ಬೈಬಾಲವೃತಿಕ)-ಎಂದರೆ ಬೆಕ್ಕನಂತೆ ಭೂತನು ಮತ್ತು ನೀಚನು ಎಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. (೧)

(ಅಧೋದೃಷ್ಟಿ) ಕೀರ್ತಿಗೋಷ್ಠರ ಕೆಳಗೆ ದೃಷ್ಟಿಯಿರುವವನು, (ನೈಷ್ಠತಿಕ) ಈಶ್ವಾರವಂತನು, ಮೂರು ಕಾಸಿನಷ್ಟು ತನಗೆ ಅಪರಾಧ ಮಾಡಿರುವವನಿಂದ ಮುಯ್ಯ ತೀರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವನ ಪ್ರಾಣವನ್ನೇ ಅಪಹರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವವನು, (ಸ್ವಾರ್ಥ ಸಾಧನತತ್ತ್ವಃ) ಕಪಟ, ಅಧರ್ಮ, ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಥಕವೇ ಆಗಲೊಲ್ಲವೇಕೆ, ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥ ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಚತುರನಾಗಿರುವವನು, (ಶರ) ತನ್ನ ಮಾತು ಸುಳ್ಳೇ ಆಗಿರಲೊಲ್ಲವೇಕೆ, ಹತವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ದಿಡದವನು, (ಮಿಥ್ಯಾವಿನೀತ) ಸುಳ್ಳು ಸುಳ್ಳೇ, ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಶೀಲವನ್ನೂ, ಸಂತೋಷವನ್ನೂ, ಸಾಧುತ್ವವನ್ನೂ ತೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವನು, (ಬಕವೃತತರ) ಕೊಕ್ಕರಿಯ ಹಾಗೆ ನೀಚನು-ಈ ಬಗೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದ ಯಕ್ಷರಾಗಿರುವವರು ಪಾಪಂಧಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ. ಅವರಲ್ಲಿ ನಂದಿಕೆಯನ್ನು ಇಡಬಾರದು ಅಥವಾ ಅವರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡಬಾರದು. (೨)

ಧರ್ಮಂ ಶಞ್ಞ ಸಂಚಿಂತಯಾದ್ವರ್ತಿಸಮಿವ ಪುಕ್ತಿಶಾಃ |

ಪರಲೋಕಸಹಾಯಾರ್ಥಂ ಸರ್ವಭೂತಾನ್ಯ ಖೇದಯನ್ || ೧ ||

(ಮನು:- ೪. ೨೩೮೦)

ನಾನುತ್ಯ ಹಿ ಸಹಾಯಾರ್ಥಂ ಪಿತಾ ಮಾತಾ ಚ ತಿಷ್ಠತು |

ನ ಪುತ್ರದಾರಂ ನ ಜ್ಞಾತಿರ್ಧರ್ಮಸ್ತತ್ಪತಿ ಕೇವಲಃ || ೨ ||

(ಮನು :- ೪.೨೩೯)

ವಿಕಿ ಪ್ರಜಾಯತೇ ಜಂತುರೇಕ ವಿವ ಪುಲಿಯತೇ |

ವಿಕೋಕಿನುಭುಂಕ್ತೇ ಸುಕೃತಮೇಕ ವಿವ ಚ ದುಷ್ಕೃತಮ್ || ೩ ||

(ಮನು :- ೪. ೨೪೦)

ವಿಕಿ ಜಾಪಾನಿ ಕುರುತೇ ಫಲಂ ಭುಂಕ್ತೇ ಮಹಾಜನಃ |

ಭೋಕ್ತಾರೋ ವಿಪ್ರಮುಚ್ಯಂತೇ ಕರ್ತಾ ದೋಷೇಣ ಲಿಪ್ಯತೇ || ೪ || (ಮಹಾಭಾರತ, ಉದ್ಯೋಗ, ವಿಮರ-೩೨)

ಮೃತಂ ಶರೀರಮುತ್ಕೃಷ್ಟ ಕಾಷ್ಠ ಲೋಷ್ಠ ಸಮಂ ಕ್ಷಿಪ್ತ |

ವಿಮುಷಾ ಬಾಂಧವಾ ಯಾಂತಿ ಧರ್ಮಸ್ತಮನುಗಚ್ಛತಿ || ೫ ||

(ಮನು:-೪. ೨೪೧)

ಹೆಗೆ ಗೆದ್ದಲು ಹುಳುವು ವರ್ತಿಸುವನ್ನು - ಎಂದರೆ ಹುತ್ವವನ್ನು ಕಟ್ಟುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ, ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿಗಳೂ ನೋವನ್ನುಂಟುಮಾಡದೆ, ಪರಲೋಕದ, ಎಂದರೆ ಪರಜನ್ಮದ ಸುಖಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ರಮಕ್ರಮವಾಗಿ ಧರ್ಮದ ಸಂಚಯವನ್ನು ಸ್ವೀ-ಪುರುಷರು ಮಾಡಬೇಕು (೧).

ವಿಕಂದರ - ಪರಲೋಕದಲ್ಲಿ ತಾಯಿಯಾಗಿ, ತಂದೆಯಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳಾಗಿ, ಹೆಂಡತಿಯಾಗಿ, ಸಂಬಂಧಿಗಳಾಗಿ, ಸಹಾಯ ಮಾಡಲಾರರು. ಆದರೆ-ಒಂದು ಧರ್ಮ ಮಾತ್ರ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. (೨)

ವಿಕೋಕಿ, ಒಂಟಿಯಾಗಿಯೇ ಜೀವನು ಜನ್ಮವನ್ನು ಮತ್ತು ಮರಣವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ. ಒಂಟಿಯಾಗಿಯೇ ಧರ್ಮದ ಫಲವಾದ ಸುಖವನ್ನೂ, ಮತ್ತು ಅಧರ್ಮದ ಯಾವ ದುಃಖವೆಂಬ ಫಲವಿದೆಯೋ, ಅದನ್ನೂ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾನೆ. (೩)

ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಪುರುಷನು ಪಾಪಮಾಡಿ ಪರಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತರುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಮಹಾಜನರು, ಎಂದರೆ-ಸಮಸ್ತ ಕುಟುಂಬವೂ ಅದನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತದೆ. ಅನುಭವಿಸುವವರು ದೋಷಭಾಗಗಳಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ; ಆದರೆ-ಅಧರ್ಮವನ್ನು ಮಾಡುವವನು ಮಾತ್ರ ದೋಷಕ್ಕೆ ಭಾಗಿಯಾಗುತ್ತಾನೆ. (೪)

ಯಾವಾಗ ಯಾವನಾದರೊಬ್ಬನ ಸಂಬಂಧಿಯಾದವನಾದರೂ ಸತ್ತು ಹೋಗುತ್ತಾನೋ, ಆಗ ಅವನನ್ನು ಮಣ್ಣಿನ ಹೆಂಟೆಯಂತೆ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು, ಬೆಳ್ಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸಿ, ಬಂಧು ಮರ್ಣದವರು ವಿಮುಖರಾಗಿ ಹೋಗಲು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ; ಅವನ ಸಂಗತ ಹೋಗುವವನು ಯಾವನೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ-ಒಂದು ಧರ್ಮ ಮಾತ್ರ ಅವನ ಸಂಗತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. (೫)

ಶ್ವಾದ್ಧ ಮರ್ಘಂ ಸಹಾಯಾರ್ಥಂ ನಿತ್ಯಂ ಸಂಚಿಂತಯಾಚ್ಛನ್ಯಃ |

ಧರ್ಮೇಣ ಹಿ ಸಹಾಯೇನ ತಮಸ್ತರತಿ ದುಃಸ್ವರಮ್ || ೧ || (ಮನು:- ೪. ೨೧೨)

ಧರ್ಮಪ್ರಧಾನಂ ಪುರುಷಂ ತಪಸಾ ಪತತಿನ್ದ್ರಮ್ |

ಪರಲೋಕಂ ನಯತ್ವಾಶು ಭಾಸ್ತಂತಂ ಖರೇರಗಮ್ || (ಮನು:- ೪. ೨೪೩)

ಅದ ಕಾರಣ, ಪರಲೋಕದಲ್ಲಿ, ಎಂದರೆ ಮುಂದಣಿ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ ಸುಖಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಈ ಜನ್ಮದ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ನಿತ್ಯವೂ ಧರ್ಮದ ಸಂಚಯವನ್ನು ಕ್ರಮ-ಕ್ರಮವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ-ಈವರೆ ಧರ್ಮದ ಸಹಾಯದಿಂದಲೇ ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ದಾಟಲು ಕಷ್ಟವಾದ ದುಖಾಕಾರವನ್ನು ಬೇವನು ದಾಟಲ್ಪಟ್ಟನು. (೧).

ಆದರೆ ಯಾವ ಪುರುಷನು ಧರ್ಮವನ್ನೇ ಪ್ರಧಾನವೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾನೋ, ಯಾವನ ಪಾಪವು ಧರ್ಮದ ಅನುಷ್ಠಾನವೆಂಬ ಕರ್ತವ್ಯದಿಂದ ದೂರವಾಗಿ ಹೋಗಿದೆಯೋ, ಅವನನ್ನು, ಪ್ರಕಾಶ ಸ್ವರೂಪನೂ, ಮತ್ತು ಯಾವನಿಗೆ ಆಕಾಶವೇ ಶರೀರದಂತಿದೆಯೋ, ಆ ಪರಲೋಕ-ಎಂದರೆ ಪರಮದರ್ಶನೀಯನಾದ ಪರಮಾತ್ಮನದೇ, ಧರ್ಮವೇ ಶಿವವಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. (೨) ಆದುದರಿಂದ-

ದ್ವೈತಕಾರೀ ಮೃದುರ್ದಾಂಕಃ ಕ್ರೂರಾಚಾರೈರಸಂವರ್ಷ |

ಅಹಿಂಸೋ ದಮದಾಸಾಧ್ಯಾಂ ಜಯೇತ್ಕರ್ಗಂ ತಥಾವುಚಿ || ೧ || (ಮನು :- ೪. ೨೪೬)

ವಾಚ್ಛರ್ಗಾ ನಿಯತಾಃ ಸರ್ವೇ ವಾಕ್ಯಮೂಲಾ ವಾಗ್ವಿನಿಶ್ಚಯಾಃ |

ಶಾಂ ಕು ಯಃ ಸ್ವೇನಯೇಚ್ಛಾಚಂ ಸ ಸರ್ವಸ್ವೇಯತ್ಯಸ್ತರು || ೨ || (ಮನು :- ೪. ೨೫೬)

ಅಚಾರಾಲ್ಪಭೇಃ ಪ್ಯಾಯುರಾಚಾರಾದೀಶ್ಚಿತಾಃ ಪುಣಾಃ |

ಅಚಾರಾದ್ವೈತಮುಕ್ತಯ್ಯಮಾಚಾರೋ ಹಂತೈಲಕ್ಷಣಮ್ || ೩ || (ಮನು :- ೪. ೨೫೬)

ಸದಾ ದ್ವೈತಕಾರಿಯೂ, ಲೋಮಲಸ್ಯಭಾವನೂ, ಜಿತೇಂದ್ರಿಯನೂ, ಹಿಂಸಕರೂ, ಕ್ರೂರರೂ, ದುರಾಚಾರಿಗಳೂ ಅದ ಪುರುಷರಿಂದ ಬೇರೆಯಿರುವವನೂ, ಧರ್ಮಾತ್ಮನೂ, ಆಗಿ, ಮನಸ್ಸನ್ನು ಗೆದ್ದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯೆ - ಮೊದಲಾದ ದಾನದಿಂದ ಮಾನವನು ಸುಖವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವನು. (೧)

ಆದರೆ ಯಾವ ವಾಣಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ತ ಅರ್ಥಗಳೂ, ಎಂದರೆ ವ್ಯವಹಾರಗಳೂ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗುತ್ತವೋ, ಆ ವಾಣಿಯೇ ಅವುಗಳ ಮೂಲ ಮತ್ತು ವಾಣಿಯಿಂದಲೇ ಸರ್ವವ್ಯವಹಾರಗಳೂ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತವೆ. ಆ ವಾಣಿಯನ್ನು ಯಾವನು ಕದಿಯುತ್ತಾನೋ, ಎಂದರೆ-ಮಿಥ್ಯಾಭಾಷಣವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಚಾರ್ಯ ಮೊದಲಾದ ಸರ್ವಪಾಪಗಳ ಕರ್ತವಾಗುತ್ತಾನೆ - ಎಂಬ ಈ ಮಾತನ್ನೂ ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟಿರಬೇಕು. (೨)

ಆದುದರಿಂದ, ಮಾನವನು ಮಿಥ್ಯಾಭಾಷಣವೇ ಮೊದಲಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅಧರ್ಮವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಧರ್ಮದ ಆಚರಣದಿಂದ-ಎಂದರೆ, ಪ್ರಹ್ಲಾಚಾರ್ಯ- ಜಿತೇಂದ್ರಿಯತ್ವದಿಂದ, ಪೂರ್ಣವಾದ ಅಯುಷ್ಯನ್ನೂ, ಮತ್ತು ಅದೇ ಧರ್ಮದ ಅನುಷ್ಠಾನದಿಂದ ಉತ್ತಮ ಸಂತತಿಯನ್ನೂ ಹಾಗೂ ಅಕ್ಷಯಧನವನ್ನೂ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ಯಾವನು ಧರ್ಮಾಚರಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತನಾಗಿ ದುಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನಾಶಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನ ಆಚರಣವನ್ನು ಸದಾ ಮಾಡುವ ಪರಿಪಾಲನೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. (೩).

ಏಕೆಂದರೆ -

ದುರಾಚಾರೋ ಹಿ ಪುರುಷೋ ಲೋಕೇ ಭವತಿ ನಿಂದಿತಃ |

ದುಃಖಭಾಗೀ ಚ ಸತತಂ ವ್ಯಾಧಿತೋಽಲ್ಪಾಯುರೇವ ಚ || (ಮನು:- ೪. ೧೫೭)

ಯಾವ ಪುರುಷನು ದುರಾಚಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅವನು ಸತ್ಪುರುಷರ ನಡುವೆ ನಿಂದೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುವನೂ, ದುಃಖಭಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ನಿರಂತರವಾಗಿ ವ್ಯಾಧಿಯುಕ್ತನೂ ಆಗಿ ಅಲ್ಪಾಯುಷ್ಯವನ್ನೂ ಕೂಡ ಅನುಭವಿಸುವವನಾಗುತ್ತಾನೆ.

ಆದುದರಿಂದ, ಈ ರೀತಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು:-

ಯದ್ವತ್ಪರವಶಂ ಕರ್ಮ ತತ್ಪದ್ವತ್ಸೇವೆ ವರ್ಜಯೇತ್ |

ಯದ್ವದಾತ್ಮವಶಂ ತು ಸ್ವಾತ್ಮತ್ಸೇವೇತ ಯತ್ನಃ || ೧ ||

(ಮನು - ೪. ೧೫೯)

ಸರ್ವಂ ಪರಮಂ ದುಃಖಂ ಸರ್ವಮಾತ್ಮವಶಂ ಸುಖಮ್ |

ವಿಕಲ್ಪಿದ್ಯಾತ್ಮಾತ್ಮಮಾಸೇನ ಲಕ್ಷಣಂ ಸುಖದುಃಖಯೋಃ || ೨ ||

(ಮನು - ೪. ೧೬೦)

ಯಾವ ಯಾವ ಕರ್ಮ ಪರಾಧೀನವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅದನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತ್ಯಜಿಸಬೇಕು; ಮತ್ತು ಯಾವ ಯಾವ ಕರ್ಮ ಸ್ವಾಧೀನವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅದನ್ನು ಶಯತ್ನದಿಂದ ಸೇವಿಸಬೇಕು. (೧)

ವಿಕಂದರೆ - ಯಾವ ಯಾವುದು ಪರಾಧೀನತ್ವವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅದೆಲ್ಲವೂ ದುಃಖ; ಮತ್ತು ಯಾವ ಯಾವುದು ಸ್ವಾಧೀನತ್ವವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅದೆಲ್ಲವೂ ಸುಖ; ಇದೇ ಸಂಕ್ಷೇಪತಃ ದುಃಖದ ಮತ್ತು ಸುಖದ ಲಕ್ಷಣವೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. (೨)

ಆದರೆ, ಪರಸ್ಪರ ಅಧೀನವಾದ ಯಾವ ಕಾರ್ಯವಿರುತ್ತದೋ, ಅದನ್ನು ಅಧೀನತೆಯಿಂದಲೇ ಮಾಡಬೇಕು. ಉದಾಹರಣಾರ್ಥವಾಗಿ, ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ಪರಸ್ಪರ ಅಧೀನವಾದ ವೈವಾಹಿಕರು, ಎಂದರೆ-ಸ್ತ್ರೀಯು ಪುರುಷನ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಪುರುಷನು ಸ್ತ್ರೀಯ ಬಗ್ಗೆ, ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಿಯಾಚರಣ, ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುವುದು, ವೈಭವಿಕವನ್ನು ಅಥವಾ ವಿರೋಧವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡದಿರುವುದು, ಪುರುಷನ ಆಜ್ಞೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿ, ಗೃಹಕೃತ್ಯಗಳು ಸ್ತ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಕೆಲಸಗಳು ಪುರುಷನ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವುದು, ಕೆಟ್ಟಚಟುವಟಿಕೆ ಸ್ವೀಕರಿಸದಂತೆ ಒಟ್ಟು ಇನ್ನೊಬ್ಬರನ್ನು ತಡೆಯುವುದು-ಎಂದರೆ ಯಾವಾಗ ವಿವಾಹವಾಗುತ್ತದೋ, ಆಗ ಸ್ತ್ರೀಯಳಿಗೆ ಪುರುಷನೂ, ಮತ್ತು ಪುರುಷನಿಗೆ ಸ್ತ್ರೀಯೂ ಮಾರಿ ಹೋದರು; ಎಂದರೆ-ಸ್ತ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಪುರುಷನ ಬಳಿ, ಯಾವ ಹಾವ-ಭಾವಗಳೂ, ನಖ-ಶಿಖಾಗ್ರಪರ್ಯಂತ ವಿನೇಸು ಇದೆಯೋ, ಆ ವೀರ್ಯ ಮೊದಲಾದುದೆಲ್ಲ ಪರಸ್ಪರ ಅಧೀನವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ-ಎಂದೇ ನಿಶ್ಚಯಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀ ಅಥವಾ ಪುರುಷನು ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಲ್ಲದೆ ಯಾವುದೇ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನೂ ಮಾಡಬಾರದು. ಇಂತಹ ದುಷ್ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಹಳ ಅಪ್ರಿಯಕರವಾದ ಕರ್ಮಗಳು, ವೈಭವಿಕ, ವೇಶ್ಯಾಗಮನ ಪರಪುರುಷಗಮನ ಮೊದಲಾದುವಾಗಿವೆ. ಇವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ತನ್ನ ಪತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ತ್ರೀಯೂ, ಮತ್ತು ತನ್ನ ಪತ್ನಿಯೊಂದಿಗೆ ಪುರುಷನೂ ಪ್ರಸನ್ನರಾಗಿರಬೇಕು.

ಬ್ರಾಹ್ಮಣವರ್ಣಸ್ಥರಾಗಿದ್ದರೆ, ಪುರುಷನು ಬಾಲಕರಿಗೆ ಓದಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯು ಬಾಲಿಕೆಯರಿಗೆ ಓದಿಸಬೇಕು. ನಾನಾವಿಧಿಯಿಂದ ಉಪದೇಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಕ್ರತ್ಯಗಲನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಅವರನ್ನು ವಿದ್ಯಾಂಸರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀಯ ಪೂಜನೀಯ ದೇವನು ಪತಿಯೂ ಮತ್ತು ಪುರುಷನ ಪೂಜನೀಯ-ಎಂದರೆ ಸತ್ಯರ ಯೋಗ್ಯರಾದ ದೇವಿಯು ಸ್ತ್ರೀಯೂ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಗುರುಕುಲದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಆಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಮಾತ-ಪಿತ್ತಗಳಿಗೆ ಸಮಾನರೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು; ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾಪಕರು ಶಿಷ್ಯರನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾನರೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು.

ಓದಿಸುವ ಆಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯರು ಜೇಗಿರಬೇಕು?

ಅತ್ಯಜ್ಞಾನಂ ಸಮಾರಂಭಸ್ತುಚ್ಛಾ ಧರ್ಮನಿಷ್ಠತಾ |

ಯಮರ್ಥಾನಾವಕರ್ಷಂತಿ ಸ ವೈ ಪಂಡಿತ ಉಚ್ಛತೇ || ೧ ||

ನಿವೇವತೇ ಪ್ರಶಸ್ತಾಽನಿ ನಿಂದಿತಾಽನಿ ನ ಸೇವತೇ |

ಅನಾಸ್ತಿಕಃ ಶ್ರದ್ಧಾಧಾನ ವಿತಕ್ತಂಡಿತ ಲಕ್ಷಣಮ್ || ೨ ||

ಕ್ಷಿಪ್ರಂ ವಿಜಾನಾತಿ ಚರಂ ಶ್ವನೋತಿ ವಿಜ್ಞಾಯಿ ಚಾರ್ಥಂ ಭಜತೇ ನ ಕಾಮಾತ್ |

ನಾಸಂಪ್ನೋತೇ ಹೃದಯಂಕ್ರೇ ಪರಾರ್ಥೇ ತತ್ಪ್ರಜ್ಞಾನಂ ಪ್ರಥಮಂ ಪಂಡಿತತ್ವ || ೩ ||

ನಾಸ್ತಾಪ್ಯನುಭವಾಂಧಂತಿ ನಪ್ಯಂ ಬೇಚ್ಛಂತಿ ಕೋಚತಮಮ್ |

ಅಪಕ್ವಂ ಚ ಮುಹ್ಯಂತಿ ನರಾ ಪಂಡಿತಬುದ್ಧಯಃ || ೪ ||

ಪ್ರವೃತ್ತವಾಕ್ ಚತುರಥ ಉಪಮಾನ್ ಪ್ರತಿಭಾಸಮಾನ್ |

ಆಶುಗ್ರಂಥಸ್ತು ವಾಕ್ಯಾ ಚ ಯಃ ಸ ಪಂಡಿತ ಉಚ್ಯತೇ || ೫ ||

ಶೃತಂ ಪ್ರಜ್ಞಾನುಗಂ ಯಸ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞಾ ಚೈವ ಶ್ರುತಾಮಗಾ |

ಅಸಂಭವ್ಯಾರ್ಯಮಯೋದಾ ಪಂಡಿತಾಪ್ತಾಂ ಲಭೇತ ಸಃ || ೬ ||

ಈ ಎಲ್ಲವೂ ಮಹಾಭಾರತದ ಉದ್ಯೋಗಪರ್ವದ ವಿಮರ ಪ್ರಕಾಶ (ಅಧ್ಯಾಯ:- ೩೩) ದ ಶ್ಲೋಕಗಳಾಗಿವೆ.

ಅರ್ಥ:- ಯಾವನಿಗೆ ಅತ್ಯಜ್ಞಾನ ಉಂಟಾಗಿದೆಯೋ, ಯಾವನು ಸಮ್ಯಕ್ ಆರಂಭವಂತನಾಗಿದ್ದನೋ, ಎಂದರೆ ಯಾವನು ನಿಷ್ಕರ್ಮನಾಗಿ, ಸೋಮಾರಿಯಾಗಿ ಎಂದಿಗೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಯಾವನು ಧರ್ಮದಲ್ಲಿಯೇ ನಿತ್ಯವೂ ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿರುವನೋ, ಯಾವನು ಮನಸ್ಸನ್ನು ಉತ್ತಮೋತ್ತಮ ಭೌತಿಕ ಪದಾರ್ಥಗಳೂ ಕೂಡ, ಎಂದರೆ-ವಿಷಯಸಂಬಂಧಿ ವಸ್ತುಗಳೂ ಆಕರ್ಷಿಸಾರವೋ, ಅವನೇ ಪಂಡಿತನೆನಿಸುತ್ತಾನೆ. (೧)

ಸದಾ ಧರ್ಮಯುಕ್ತರ್ಮಗಳ ಸೇವನವನ್ನೂ, ಅಧರ್ಮಯುಕ್ತರ್ಮಗಳ ತ್ಯಾಗವನ್ನೂ, ಮಾಡುವವನು, ಈಶ್ವರ, ವೇದಗಳು, ಸತ್ಯಾಚಾರ-ಇವುಗಳ ನಿಂದೆಯನ್ನು ಮಾಡದವನು, ಈಶ್ವರ-ಮೊದಲಾದ ಶಕ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕ್ರಿಯಾಳುವಾಗಿರುವವನು - ಇವೇ ಪಂಡಿತನ ಕರ್ತವ್ಯಾರ್ತವ್ಯ ಕರ್ಮಗಳ (ಸೂಚಕವಾದ) ಲಕ್ಷಣಗಳಾಗಿವೆ. (೨)

ಯಾವನು ಕಠಿಣ ವಿಷಯವನ್ನೂ ಕೂಡ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ತಿಳಿಯಬಲ್ಲನೋ, ಬಹುಕಾಲದರ್ಯಂತ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವನೋ, ಆಲಿಸುವನೋ ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಲೋಚಿಸುವನೋ, ಯಾವನು ಏನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೋ, ಅದನ್ನು ಪರೋಪಕಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೋ, ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಯಾವ ಕೆಲಸವನ್ನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಯಾವನು ಕೇಳದಿದ್ದರೂ, ಅಥವಾ ಯೋಗ್ಯಸಮಯವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯದೆ, ಅನ್ಯರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಮ್ಮತಿ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವನು ಪಂಡಿತನಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಪ್ರಥಮ ಪ್ರಜ್ಞಾನವೆಳ್ಳವನು. (೩)

ಯಾವನು ಪ್ರಾಪ್ತಿಗೆ ಅಯೋಗ್ಯವಾದುದರ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ನಾಶಹೊಂದಿದ ಪದಾರ್ಥದ ಸಲುವಾಗಿ ಕೋಪವನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಆಪತ್ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮೋಹವನ್ನು ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಎಂದರೆ ವ್ಯಾಕುಲನಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವನೇ ಬುದ್ಧಿವಂತನಾದ ಪಂಡಿತನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ. (೪)

ಯಾವನ ವಾಣೀಯ ಸಮಸ್ತವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನು, ಪ್ರಶೋತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅತಿ ನಿಪುಣನಾಗಿದೆಯೋ, ಯಾವನು ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿ- (ಅದ್ಭುತವಾಗಿ) ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಹೇಳುವವನಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಯಾವನು ಯಥಾಯೋಗ್ಯವಾಗಿ ತರ್ಕಯುಕ್ತನೂ, ಸ್ಪಷ್ಟಿ ಸಂಪನ್ನನೂ, ಗ್ರಂಥಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಹೇಳಬಲ್ಲವನೂ ಆಗಿದ್ದಾನೋ, ಅವನೇ ಪಂಡಿತನೆನಿಸುತ್ತಾನೆ. (೫)

ಯಾವನ ಪ್ರಜ್ಞೆ ತಾನು ಆಲಿಸಿರುವ ಸತ್ಯವಾದ ಅರ್ಥಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆಯೋ, ಮತ್ತು ಯಾವನ ಶ್ರಮಾ ಬುದ್ಧಿಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿರುತ್ತೋ, ಯಾವನು ಎಂದಿಗೂ ಅರ್ಯರ, ಎಂದರೆ, ಶ್ರೇಷ್ಠ ಧಾರ್ಮಿಕ ಪುರುಷರ ಗೌರವಪಂಥಿಯನ್ನು ಮೀರುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅವನೇ ಪಂಡಿತನೆಂಬ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದುವನು. (೬)

ಎಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಸ್ತ್ರೀ ಪುರುಷರು ಓದಿಸುವವರಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅಲ್ಲಿ ಎದ್ದ, ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮಾಚಾರದ ವೃದ್ಧಿಯುಂಟಾಗಿ, ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಅನಂದವೇ ಚೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಇರುತ್ತದೆ.

ಓದಲು ಅನರ್ಹನ ಮತ್ತು ಮೂರ್ಖನ ಲಕ್ಷಣಗಳು:-

ಅಶ್ರುತಶ್ಚ ಸಮುನ್ನದ್ಯೋ ದೌರಿದ್ರಶ್ಚ ಮಹಾಮುಢಾ |

ಅರ್ಥಾಂಶ್ಯಾಕರ್ಮಣಾ ಪೇಪ್ಸು ಮೂಢ ಇಹ್ಯಚ್ಯತೇ ಬುದ್ಧಃ || ೧ ||

ಅನಾಹೂತು ಪ್ರವಿಶತಿ ಹೃಪ್ಯಪ್ನೋ ದಿಹು ಭಾಷತೇ |

ಅವಿಶ್ವಸ್ಯೇ ವಿಶ್ವಸಿತಿ ಮೂಢಚೇತಾ ನರಾಧಮಃ

|| ೨ ||

ಈ ಶ್ಲೋಕಗಳೂ ಕೂಡ ಭಾರತದ ಉದ್ದೋಗವರ್ಧನದ ವಿಮರ್ಶೆ ಪ್ರಜಾಗರವಾಗಿವೆ. (ಅಧ್ಯಾಯ:- ೩.೩.)

ಯಾವನು ಯಾವದೇ ಒಂದು ಕಾಸವನ್ನೂ ಓದಿಲ್ಲವೋ, ಕೇಳಿಯೂ ಇಲ್ಲವೋ, ಮತ್ತು ಯಾವನು ಅತಿ ಗರ್ವಿಷ್ಠನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ದರಿದ್ರನಾಗಿದ್ದು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ಮನೋರಥಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಯಾವನು ಕರ್ಮವಿಲ್ಲದೆ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಮಾಡುವವನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನನ್ನೇ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾದ ಜನರು ಮೂಢರೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. (೧)

ಯಾವನು ಕರೆಯಲ್ಪಡದೆ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ, ಅಥವಾ ಯಾವನಾದರೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಉಚ್ಚ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತಾನೋ, ಯಾವನು ಕೇಳದಿದ್ದರೂ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಒಹಳವಾಗಿ ಹರಟೆಹೊಡೆಯುತ್ತಾನೋ, ಯಾವನು ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹವಲ್ಲದ ಮದ್ರವಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯಿಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನೇ ಮೂಢನು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿಯೂ ನೀಚಮನುಷ್ಯನು-ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. (೨)

ಎಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಪುರುಷರು ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ, ಉಪದೇಶಕರೂ, ಗುರುಗಳೂ ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅಲ್ಲಿ ಅವಿದ್ಯೆ, ಅಧರ್ಮ, ಅಸಭ್ಯತೆ, ಕುಲಹ, ವಿದೋಧ ಮತ್ತು ಓಡಕು ಹೆಚ್ಚು ದುಃಖವೇ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

ಈಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು :

ಆಲಸ್ಯಂ ಮದಮೋಘೌ ಚ ಚಾಪಲಂ ಗೋಷ್ಠೀನ ಚ |

ಸ್ವಭೂತಾ ಚಾಭಿಮಾನಿತ್ವಂ ತಥಾಃತ್ಯಾಗಿತ್ವಮೇವ ಚ |

ವಿಕೇ ವೈ ಸಪ್ತ ದೋಷಾಃ ಸ್ತು ಸದಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಾಂ ಮತಾಃ || ೧ ||

ಸುಖಾರ್ಥಿಃ ಕುತೋ ವಿದ್ಯಾ ಕುತೋ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಃ ಸುಖಮ್ |

ಸುಖಾರ್ಥಿಃ ವಾ ತ್ಯಜೇದ್ವಿದ್ಯಾಂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಃ ವಾ ತ್ಯಜೇತ್ಸುಖಮ್ || ೨ ||

ಇವೂ ಕೂಡಾ ವಿಮರ್ಶೆ ಪ್ರಜಾಗರದ ೪೦ನೆಯ ಅಧ್ಯಾಯದ ೫-೬ನೆಯ ಶ್ಲೋಕಗಳಾಗಿವೆ.

ಅರ್ಥ :- ಆಲಸ್ಯ - ಎಂದರೆ ಶರೀರದ, ಬುದ್ಧಿಯ ಜಡತ್ವ, ಮದ, ಮೋಹ, ಯಾವುದಾದರೂ ಮದ್ರವಿನಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಚಾಪಲ್ಯ, ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿಯ-ಅಲ್ಲಿಯ ವರ್ತನಾದ ಚಾಡಿಯನ್ನು ಹೇಳುವುದು-ಕೇಳುವುದು, ಓದುತ್ತಾ-ಓದಿಸುತ್ತಾ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಬಿಡುವುದು, ಅಭಿಮಾನಿಯೂ, ತ್ಯಾಗಹೀನನೂ-ಆಗಿರುವುದು-ಈ ಎಳು ದೋಷಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. (೧)

ಯಾರು ಹೀಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯೂ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಸುಖ-ಭೋಗದ ಇಚ್ಛೆಯುಳ್ಳವನಿಗೆ ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ? ಮತ್ತು ವಿದ್ಯೆ ಓದುವವನಿಗೆ ಸುಖವೆಲ್ಲಿ? ಏಕೆಂದರೆ-ವಿಷಯಸುಖವನ್ನು ಬಯಸುವವನು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನೂ, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವಿಷಯಸುಖವನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು (೨).

ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯೆಯು ಎಂದಿಗೂ ಲಭಿಸಲಾರದು ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿರುವಂತಹವನಿಗೆ ವಿದ್ಯೆ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ:-

ಸತ್ಯೇ ರತಾಣಾಂ ಸತತಂ ದಾಂತಾನಾಮೂರ್ಧ್ವಗೇತುಮ್ |

ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಂ ದಯೇದ್ವಾಜನ್ ಸರ್ವಪಾಪಾನ್ ಪಾಸಿತಮ್ ||

ಯಾರು ಸದಾ ಸದಾಚಾರದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತರೂ, ಜಿತೇಂದ್ರಿಯರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಮತ್ತು ಯಾರು ವೀರ್ಯವು ಎಂದಿಗೂ ಅಧಃಪಾತಿತವಾಗುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವರ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವೇ ಸತ್ಯವಾದುದು ಮತ್ತು ಅವರೇ ವಿದ್ವಾಂಸರಾಗುವರು.

ಅದುದರಿಂದ, ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಶುಭಲಕ್ಷಣಯುಕ್ತರಾಗಿರಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರುಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸತ್ಯವಾದಿಗಳೂ, ಸತ್ಯವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುವವರೂ, ಸತ್ಯ - ಕರ್ತೃಗಳೂ, ಸಭ್ಯತೆ - ಜಿತೇಂದ್ರಿಯತ್ವ - ಸುಶೀಲತ್ವ ಮೊದಲಾದ ಶುಭಗುಣಗಳಿಂದ ಯುಕ್ತರೂ, ಶರೀರದ ಮತ್ತು ಆತ್ಮನ ಪೋಷಣೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಯಿಸಿಕೊಂಡು, ಮೇದಾಗೇ ಮೊದಲಾದ ಸಮಸ್ತಾಸ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ವಾಂಸರೂ ಆಗುವಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು. ಸದಾ ಶಿಷ್ಯರ ದುಷ್ಟೇಶ್ವರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದಕ್ಕೂ, ಮತ್ತು ವಿದ್ಯೆ ಕಲಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಉದ್ಯಮಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸದಾ ಜಿತೇಂದ್ರಿಯರೂ, ಶಾಂತರೂ, ಓದುವವರಲ್ಲಿ ಪ್ರೇಮವುಳ್ಳವರೂ, ವಿಚಾರಶೀಲರೂ, ಪರಿಶ್ರಮಿಗಳೂ ಆಗಿ, ಪೂರ್ಣವಿದ್ಯೆಯೂ, ಪೂರ್ಣಅಯಸ್ಸೂ, ಪರಿಪೂರ್ಣಧರ್ಮವೂ, ಮತ್ತು ಪುರುಷಾರ್ಥ

ಸಿದ್ಧಿಯೂ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಮೊದಲಾದುವೆಲ್ಲಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ವರ್ಣಸ್ಥರ ಕರ್ಮಗಳಾಗಿವೆ.

ಕೃತ್ರಿಯರ ಕರ್ಮವನ್ನು ರಾಜಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಹೇಳುವೆವು.

ಬ್ರಹ್ಮಕರ್ಮ- ಮೊದಲಾದುದರಿಂದ ಮೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿತು, ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ದೇಶಗಳ ಭಾಷೆಗಳನ್ನೂ, ವಾಣಾಪ್ರಕಾರದ ರೀತಿಯನ್ನೂ ಕಲಿತು ಅವುಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು, ಮಾರುವುದು, ಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪಶುಪಾಲನೆ ಮತ್ತು ಬೇಣಾಯದ ಉನ್ನತಿಯನ್ನು ಒತ್ತುವುದು ದಿಂದ ಮಾಡುವುದು-ಮಾಡಿಸುವುದು, ಧನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು, ವಿದ್ಯೆಯ ಮತ್ತು ಧರ್ಮದ ಉನ್ನತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಯಮಾಡುವುದು, ನಿಷ್ಕಪಟರಾಗಿ, ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತ್ವದಿಂದ ಎಲ್ಲ ವ್ಯಾಪಾರಗಳನ್ನೂ ಮಾಡುವುದು, ಯಾವುದೂ ಹುಳುಗದಂತೆ, ಎಲ್ಲ ಮೃಗಗಳನ್ನೂ ರಕ್ಷಿಸುವುದು-ಇವು ವೈಶ್ಯರ ಕರ್ಮಗಳಾಗಿವೆ.

ಕೂದ್ರನು ಸಮಸ್ತ ಸೇವೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಚತುರನೂ, ಪಾಕವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ನಿಪುಣನೂ ಆಗಿದ್ದು, ಆತಿ ಶ್ರೇಮದಿಂದ ದ್ವಿಜರ ಸೇವೆಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ಅವರಿಂದಲೇ ತನ್ನ ಜೀವಿಕಾಸಂಪಾದನೆಯನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು.

ಮತ್ತು ದ್ವಿಜರು ಇವನ ಭೋಜನ, ಶಾಸನ, ವಸ್ತ್ರ, ನಿವಾಸ, ವಿವಾಹ-ಮೊದಲಾದುದರಲ್ಲಿ ಏನು ವ್ಯಯಮಾಗುವುದೋ, ಅದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಕೊಡಬೇಕು. ಅಥವಾ ಮೂರ್ತಿ ವೇಶನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು.

ನಾಲ್ಕು ವರ್ಣಗಳೂ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರೀತಿ, ಉಪಾಹಾರ, ಸೌಜನ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಂಡು, ಸುಖ-ದುಃಖ. ಹಾನಿ ಲಾಭಗಳಲ್ಲಿ ಐಕಮತ್ಯದಿಂದಿದ್ದು, ರಾಜ್ಯದ ಮತ್ತು ಪ್ರಜೆಗಳ ಉನ್ನತಿಯಲ್ಲಿ ತನು-ಮನ-ಧನಗಳನ್ನು ವ್ಯಯಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ವಿಯೋಗವೆಂದಿಗೂ ಆಗಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ:-

ಪಾಸಂ ದುರ್ಜನಸಂಸರ್ಗಃ ಪತ್ನಾ ಚ ವಿರೋಹೋಽಪನಮ್ |

ಶ್ವಶ್ವೇನ್ನೀತಿಸ್ತೇಹವಾಸಶ್ಚ ನಾರೀಸಂದೂಷಣಾನಿ ಹೃತ್ ||

(ಮನು:- ೯. ೧೬)

ಮದ್ಯ, ಭಂಗೀಸೂಪ್ತ - ಮೊದಲಾದ ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯಗಳ ಸೇವನ, ದುಪ್ಪ ಪುರುಷರ ಸಂಗ, ಪತಿ-ವಿಯೋಗ, ಒಬ್ಬಳೇ ಆದರೂ ಇನ್ನೊಬ್ಬಳಿಗೆ ವ್ಯರ್ಥವಾಗಿ, ಪಾಪಂಧಿಗಳೇ ಮೊದಲಾದವರ ದರ್ಶನದ ನೆಪದಿಂದ ಅಲೆಯುತ್ತಿರುವುದು ಮತ್ತು ಪರರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗಿ ಮಲಗುವುದು, ಅಥವಾ ವಾಸಿಸುವುದು - ಈ ಆರೂ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ದೂಷಿತಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ದುರ್ಗುಣಗಳಾಗಿವೆ. ಮತ್ತು ಇವು ಪುರುಷರಿಗೂ ಕೂಡ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತವೆ. ಪತಿಯ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಯೋಗ ಎರಡು ಒಗ್ಗಿಯದಿರುತ್ತದೆ; ಎಲ್ಲಿಗಾದರೂ ಕಾರ್ಯಾರ್ಥವಾಗಿ ದೇಶಾಂತರಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದು ಮತ್ತು ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಮೃತ್ಯುವಿನಿಂದ ವಿಯೋಗ ಉಂಟಾಗುವುದು. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೆಯದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರವೆಂದರೆ, ದೂರದೇಶಕ್ಕೆ ಯಾತ್ರಿಗಾಗಿ ಹೋಗುವುದಾದರೆ, ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನೂ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಕರೆದೊಯ್ಯುವುದು, ಬಹಳ ಸಮಯದವರೆಗೆ ವಿಯೋಗವಾಗಬಾರದು-ಎಂಬುದು ಇದರ ತಾತ್ಪರ್ಯ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಸ್ತ್ರೀಯರ ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ಒಳುವಿವಾಹವಾಗುವುದು ಯೋಗ್ಯವೋ ಅಥವಾ ಅಲ್ಲವೋ?

ಉತ್ತರ :- 'ಯುಗಪತ್ ನ' - ಎಂದರೆ ಒಂದೇ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಆಗಬಾರದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಸಮಯಾಂತರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿವಾಹಗಳಾಗಬಹುದೇ?

ಉತ್ತರ :- ಹೌದು. ಉದಾಹರಣೆ:

ನಾ ಚೇದಕ್ಷತಯೋನಿ ಸ್ತಾತ್ ಗತಪ್ರಾಪ್ತಾಪಾಕಿ ನಾ |

ಪೌನರ್ಭವೇನ ಭಾರ್ಗವಾ ಪುನಃ ಸಂಸ್ಕಾರಮರ್ಹತಿ ||

(ಮನು:- ೯. ೧೭೬)

ಯಾವ ಸ್ತ್ರೀಯ ಅಥವಾ ಪುರುಷನ ಪಾನಿಗ್ರಹಣಾ ಮಾತ್ರದ ಸಂಸ್ಕಾರವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಮತ್ತು ಸಂಯೋಗವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಎಂದರೆ ಅಕ್ಷತಯೋನಿಯಾಗಿ ಸ್ತ್ರೀಯೂ, ಅಕ್ಷತವೀರ್ಯವಾಗಿ ಪುರುಷನೂ ಇದ್ದಲ್ಲಿ, ಅವರ ಪುನರ್ವಿವಾಹವು ಬೇರೆಯ ಪುರುಷನೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಸ್ತ್ರೀಯೊಂದಿಗೆ ಆಗಬಹುದು. ಆದರೆ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕೃತ್ರಿಯ ಮತ್ತು ವೈಶ್ಯ ವರ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಷತಯೋನಿಯಾದ ಸ್ತ್ರೀಯಳ ಮತ್ತು ಕೃತ್ಯವೀರ್ಯವಾದ ಪುರುಷನ ಪುನರ್ವಿವಾಹವು ಆಗಬಾರದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಪುನರ್ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ದೋಷಗಳಿವೆ?

ಉತ್ತರ:- ಒಂದನೆಯದಾಗಿ, ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ಪ್ರೇಮ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು. ಎಕೆಂದರೆ, ಯಾವಾಗ ಬೇಕೆನಿಸಿದರೆ ಆಗ, ಪುರುಷನನ್ನು ಸ್ತ್ರೀಯೂ, ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನೂ ಪುರುಷನೂ ಬಿಟ್ಟು, ಬೇರೆಯವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಎರಡನೆಯಾಗಿ : ಸ್ತ್ರೀ ಅಥವಾ ಪುರುಷನು, ಪತಿಯ ಅಥವಾ ಸ್ತ್ರೀಯ ಮರಣಾನಂತರ, ಎರಡನೆಯ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದರೆ, ಆಗ ಮೊದಲನೆಯ ಸ್ತ್ರೀಯ ಅಥವಾ ಪುರುಷನ ಪತಿಯ ಮೃಗಗಳನ್ನು ಅಪಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬದವರು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಜಗಳವಾಡುವುದು.

ಮೂರನೆಯದಾಗಿ ಬಹಳ ಉತ್ತಮ ಕುಲಗಳ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಗುರುತೂ ಇಲ್ಲದೆ, ಅವುಗಳ ಮೃಗಗಳು ಭಿನ್ನಭಿನ್ನವಾಗಿ ಹೋಗುವುದು.

ನಾಲ್ಕನೆಯದಾಗಿ : ಪತಿವ್ರತ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀವ್ರತದ ಧರ್ಮವು ನಾಶವಾಗಿ ಹೋಗುವುದು.

ಈ ಮೊದಲಾದ ದೋಷಗಳ ಕಾರಣದಿಂದ, ದ್ವಿಜರಲ್ಲಿ ಪುನರ್ವಿವಾಹ ಅಥವಾ ಅನೇಕ ವಿವಾಹಗಳು ಎಂದಿಗೂ ಆಗಬಾರದು.

ಪಶ್ಚೆ :- ಯಾವಾಗ ಪತಿಭೇದನವಾಗಿ ಹೋಗುವುದೋ, ಆಗಲೂ ಅವರ ಕುಲ ನಾಶವಾಗಿಯೇ ಆಗುವುದು. ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು ವೈಭಿಚಾರವೇ ಮೊದಲಾದ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಗರ್ಭಪಾತ - ಮೊದಲಾದ ಬಹಳ ದುಷ್ಟ ಕರ್ಮಗಳನ್ನೂ ಮಾಡುವರು. ಆದುದರಿಂದ, ಪುನರ್ವಿವಾಹವಾಗುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಉತ್ತರ :- ಇಲ್ಲ. ಇಲ್ಲ. ಎಕೆಂದರೆ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿತರಾಗಲು ಬಯಸಿದರೆ, ಯಾವುದೇ ಉಪದ್ರವವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಕುಲದ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ತಮ್ಮ ಸ್ವರ್ವಾಸದ ಯಾವನಾದರೂ ಬಾಲಕನನ್ನು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ, ಅವನಿಂದ ಕುಲವು ಬೆಳೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು ಮತ್ತು ವೈಭಿಚಾರವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಎಂದಿಗೂ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯವನ್ನು ಪಾಲಿಸದಾರಾದರೆ, ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಪಶ್ಚೆ :- ಪುನರ್ವಿವಾಹ ಮತ್ತು ನಿಯೋಗದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನಿದೆ?

ಉತ್ತರ :- ಮೊದಲನೆಯದು, ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ಕನ್ಯೆ ತನ್ನ ತಂದೆಯ ಮನೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಪತಿಯ ಮನೆಗೆ ಸೇರುತ್ತಾಳೆ. ಮತ್ತು ತಂದೆಯ ಮನೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಸಂಬಂಧವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೂ ವಿಧವೆಯಾದ ಸ್ತ್ರೀ ಅದೇ ವಿವಾಹಿತ ಪತಿಯ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾಳೆ ಅದೇ ವಿವಾಹಿತ ಸ್ತ್ರೀಯ ಮಕ್ಕಳು ಅದೇ ವಿವಾಹಿತ ಪತಿಯ ದಾಯಭಾಗಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಎರಡನೆಯದು ನಿಯೋಗದಲ್ಲಿ ವಿಧವೆಯಾದ ಸ್ತ್ರೀಯ ಮಕ್ಕಳು ವೀರ್ಯದಾತೃವಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನಿಗುವುವುದಿಲ್ಲ; ಅವನ ಗೋತ್ರವೂ ಲಭಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಅವನ ಸ್ವತ್ವವು ಆ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ, ಅವರು ಮೃತನಾದ ಪತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅವನ ಗೋತ್ರವೇ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವನದೇ ಪದಾರ್ಥಗಳ ದಾಯಭಾಗಿಗಳಾಗಿ, ಅದೇ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ.

ಮೂರನೆಯದು ವಿವಾಹಿತ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು ಪರಸ್ಪರ ಸೇವೆ ಮತ್ತು ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಯುಕ್ತ ಸ್ತ್ರೀ - ಪುರುಷರ ನಡುವೆ ಯಾವ ಸಂಬಂಧವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ನಾಲ್ಕನೆಯದು, ವಿವಾಹಿತ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ಸಂಬಂಧ ಮರಣ ಪರ್ಯಂತರವೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ನಿಯುಕ್ತ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು ಕಾರ್ಯಾನಂತರ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುತ್ತದೆ.

ಐದನೆಯದು ವಿವಾಹಿತ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು ಪರಸ್ಪರ ಗೃಹಕಾರ್ಯಗಳ ಸಿದ್ಧಿಗಾಗಿ ಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿಯುಕ್ತ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಪಶ್ಚೆ :- ವಿವಾಹ ಮತ್ತು ನಿಯೋಗದ ನಿಯಮಗಳು ಒಂದೇ ಬಗೆಯವೋ ಅಥವಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯೋ?

ಉತ್ತರ:- ಸ್ವಲ್ಪ-ಸ್ವಲ್ಪ ಭೇದವಿದೆ. ಈ ವರೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಹೇಳಿದ್ದೇವೋ, ಅದಲ್ಲದೆ, ವಿವಾಹಿತ ಸ್ತ್ರೀ - ಪುರುಷರು, ಒಬ್ಬ ಪುರುಷನು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬಳು ಸ್ತ್ರೀ ಸೇರಿ, ಹತ್ತಿರವರೆಗೆ ಸಂತಾನೋತ್ಪಾದನೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ನಿಯುಕ್ತ ಸ್ತ್ರೀ - ಪುರುಷರು ಎರಡು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕನೇ ಹೆಚ್ಚು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡುವಂತಿಲ್ಲ. ಎಂದರೆ-ಹೇಗೆ ಕೇವಲ ಕುಮಾರ-ಕುಮಾರಿಯರ ಮದುವೆಯಾಗುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ, ವಿಧವಾ ಸ್ತ್ರೀ ಮತ್ತು ವಿಧವರಾದ ಪುರುಷ ಅವರ ನಡುವೆ

ಮಾತ್ರವೇ ನಿಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ, ಕುಮಾರ-ಕುಮಾರಿಯರ ಸಹಮೆಯಿಲ್ಲ. ಹೇಗೆ ವಿವಾಹಿತ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು ಸಹಾ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೋ, ಹಾಗೆ ನಿಯುಕ್ತ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ವ್ಯವಹಾರ ನಡೆಯಲಾರದು. ಆದರೆ - ಪುತುವಾಸ ಸಮಯವನ್ನುಳಿದು, ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಇರಕೂಡದು. ಸ್ತ್ರೀಯು ತನಗಾಗಿ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ ಯಾವಾಗ ಎರಡನೆಯ ಗರ್ಭ ಸ್ಥಿತವಾಗುತ್ತದೋ, ಆ ದಿನದಿಂದಲೇ ಆ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ಸಂಬಂಧ ಬಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮತ್ತು ಪುರುಷನು ತನ್ನ ಸಲುವಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ, ಆಗಲೂ ಕೂಡ ಎರಡನೆಯ ಗರ್ಭವು ಸ್ಥಿತವಾದಾಗ ಸಂಬಂಧ ಕಡಿದುಹೋಗುವುದು. ಆದರೆ ಅದೇ ನಿಯುಕ್ತ ಸ್ತ್ರೀ, ಎರಡು-ಮೂರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ, ನಿಯುಕ್ತ ಪುರುಷನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಒಬ್ಬಳು ವಿಧವಾ ಸ್ತ್ರೀ ತನಗಾಗಿ ಎರಡು ಮತ್ತು ನಿಯುಕ್ತರಾದ ನಾಲ್ವರು ವಿಧುರ ಪುರುಷರಿಗಾಗಿ ಎರಡರಡು-ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ಪನ್ನ ಮಾಡಬಹುದು. ಮತ್ತು ಒಬ್ಬ ವಿಧುರನಾದ ಪುರುಷನು ತನಗಾಗಿ ಎರಡು ಮತ್ತು ನಾಲ್ವರು ವಿಧವೆಯಿರಗಾಗಿ ಎರಡರಡು - ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜನ್ಮದೀಯಬಹುದು. ಈ ರೀತಿ ಒಟ್ಟು ಹತ್ತು - ಹತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದನ ಮಾಡಲು ವೇದಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಮತಿಯಿದೆ.

ಇಮಾಂ ಶ್ವಮಿಂದ್ರ ಮೀಥ್ಸಾ ಸುಪ್ರತ್ಯಾಂ ಸುಭಗಾಂ ಕ್ಷಮಾ |

ದಶಾಸ್ತಾಂ ಪುತ್ರಾಣಾಂ ಧೇಹಿ ಪತಿಮೇಕಾದತಂ ಕೃಧಿ ||

(ಋಗ್ವೇದ - ೧೦.೮೫.೪೫)

(ಮೀಥ್ಸಾ) ವೀರ್ಯಗೋಚರಮರ್ಥನಾದ, (ಇಂದ್ರ) ವಿದ್ವತ್ಸವಾನ್ ಪುರುಷನೇ! (ಇಮಾಂ) ಈ ವಿವಾಹಿತೆಯಾದ ನಾರಿಯನ್ನು, ಅಥವಾ ವಿಧವಾ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು, (ಶ್ವಂ) ನೀನು, (ಸುಪ್ರತ್ಯಾಂ ಸುಭಗಾಂ ಕ್ಷಮಾ) ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪುತ್ರವತಿಯನ್ನಾಗಿ ಮತ್ತು ಸೌಭಾಗ್ಯಯುಕ್ತೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡು. (ಅಸ್ತಾಂ) ಈ ವಿವಾಹಿತೆಯಾದ ಸ್ತ್ರೀಯಲ್ಲಿ, (ದಶ ಪುತ್ರಾನ್ ಅಧೇಹಿ) ಹತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ಪನ್ನಮಾಡು. ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನೇ ಹನ್ನೊಂದನೆಯವಳೆಂದು ತಿಳಿಕೋ, ಓ ನಾರಿ! ನೀನೂ ಕೂಡ ವಿವಾಹಿತನಾದ ಪತಿಯಿಂದ, ಅಥವಾ ನಿಯುಕ್ತರಾದ ಪುರುಷರಿಂದ ಹತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ಪನ್ನಮಾಡ. (ಪತಿಂ ಏಕಾದತಂ ಕೃಧಿ) ಮತ್ತು ಪತಿಯನ್ನೇ ಹನ್ನೊಂದನೆಯವನೆಂದು ತಿಳಿದುಕೋ

ವೇದದ ಈ ಆಜ್ಞೆಯಂತೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ, ಮತ್ತು ವೈಶ್ಯವರ್ಣಿಯರಾದ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಮತ್ತು ಪುರುಷರು ಹತ್ತಕ್ಕೊಂಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಜನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜನ್ಮಕೊಡಬಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ, ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಪಾದನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ದುರ್ಬಲರೂ, ಬುದ್ಧಿಹೀನರೂ, ಅಲ್ಪಾಯುಗಳೂ ಆಗುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯರೂ ಮತ್ತು ಪುರುಷರೂ ಕೂಡ ನಿರ್ಬಲರೂ, ಅಲ್ಪಾಯುಗಳೂ, ಮತ್ತು ರೋಗಿಗಳೂ ಆಗಿ, ವೃದ್ಧಾಪ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ದುಃಖಗಳಿಗೆ ಈಡಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಕೇವಲ ಆಪದ್ವರ್ಣನಾದ ನಿಯೋಗ

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಈ ನಿಯೋಗದ ವಿಷಯ ವೈಭಿಚಾರದಂತೆ ಹಾಗುತ್ತದೆ.

ಉತ್ತರ :- ಹೇಗೆ ವಿವಾಹಿತರಾಗದವರ ದೇಹ-ಸಂಗ ವೈಭಿಚಾರವೆನಿಸುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ ನಿಯುಕ್ತರಾಗದವರ ದೇಹಸಂಗ ವೈಭಿಚಾರವಾಗುತ್ತದೆ, ಹೇಗೆ ನಿಯಮಪೂರ್ವಕ ವಿವಾಹಿತರಾದ ಮೇಲೆ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ದೇಹಸಂಗ ವೈಭಿಚಾರವೆನಿಸದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ನಿಯಮಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನಿಯೋಗಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ವೈಭಿಚಾರವೆನಿಸದು-ಎಂದು ಇದರಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ. ಬೇರೆಯೊಬ್ಬನ ಕನ್ನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬನ ಕುಮಾರನ ವಿವಾಹ ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತವಾದ ವಿಧಿಯಂತೆ ನಡೆದ ಮೇಲೆ ಆ ನವದಂಪತಿಗಳ ಸಮಾಗಮದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ವೈಭಿಚಾರ, ಪಾಪ ಅಥವಾ ಲಜ್ಜೆ ಉಂಟಾಗದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಸ್ತ್ರೋಕ್ತವಾದ ನಿಯೋಗದಲ್ಲಿ ವೈಭಿಚಾರ, ಪಾಪ ಅಥವಾ ಲಜ್ಜೆಯುಂಟಾಗುವುದೆಂದು ಭಾವಿಸಬಾರದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಸರಿ, ಎಂದೇನೋ ತೋರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಇದು ವೇಶ್ಯೆಯರಿಗೆ ತಕ್ಕ ನಡವಳಿಕೆಯಂತೆ ತೋರುತ್ತದೆಲ್ಲ!

ಉತ್ತರ :- ಹಾಗಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ವೇಶ್ಯೆಯ ಸಮಾಗಮದಲ್ಲಿ ಯಾವನೇ ನಿಶ್ಚಿತ ಪುರುಷನಾಗಲಿ, ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ನಿಯಮವಾಗಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ, ನಿಯೋಗದಲ್ಲಿ ವಿವಾಹದಂತೆಯೇ ನಿಯಮವಿದೆ. ಹೇಗೆ ವಿವಾಹಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಭೇರೆಯವನಿಗೆ ಕನ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ, ಹಾಗೂ, ಅವಳು ಅವನೊಂದಿಗೆ ಸಹಚಾಲ್ತೆ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಅಪ್ರೀತಿ ತೋರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಹಾಗೆಯೇ ನಿಯೋಗದಲ್ಲಿಯೂ ಅಪ್ರೀತಿಗೆ ಆಸ್ಪದವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವ ಪುರುಷನು ಅಥವಾ ಸ್ತ್ರೀಯು ವೈಭಿಚಾರಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ವಿವಾಹಿತರಾದ ಮೇಲೆಯಾದರೂ ದುಷ್ಕರ್ಮದಿಂದ ದೂರವಿರುತ್ತಾರೇನು?

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ನಮಗೆ ನಿಯೋಗದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಾಪವಿದೆ - ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆಯಲ್ಲ!

ಉತ್ತರ :- ನಿಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಪವಿದೆ - ಎಂದು ನೀವು ಗ್ರಹಿಸುವಿದಾದರೆ, ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ಪಾಪವಿದೆ-ಎಂದೇಕೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ?

ಪಾಪವಿರುವುದು ನಿಯೋಗವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವುದರಲ್ಲಿ. ಏಕೆಂದರೆ - ಈಶ್ವರನ ಸೃಷ್ಟಿಕರ್ಮಾನುಕೂಲವಾದ ಸ್ತ್ರೀ - ಪುರುಷರ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ ವೈವಾಹಿಕ ವೈರಾಗ್ಯವೆಂತರೂ, ಪೂರ್ಣವಿದ್ಯಾಂಸರೂ ಆದ ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅನ್ಯರಿಂದ ನಿರೋಧಿಸಲು ಶಕ್ತಿಯೇ ಅಲ್ಲ. ಗರ್ಭಪಾತವೆಂಬ ಭದ್ರಾಹತೆಯನ್ನೂ, ವಿಧವಾ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಮತ್ತು ವಿಧವರ ಪುರುಷರ ಮಹಾಸಂತಾಪವನ್ನೂ ನೀವು ಪಾಪವೆಂದು ಎಣಿಸುವುದಿಲ್ಲವೇ? ಏಕೆಂದರೆ, ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅವರು ಯುವಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೋ, ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಮನದಲ್ಲಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯ ಮತ್ತು ವಿಸಯದ ಆವೇಶವಿಲ್ಲವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಯಾವುದಾದರೂ ರಾಜನಿಯಮದಿಂದ ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬಂಧನದಿಂದ ತಡೆಗಟ್ಟಿದರೆ, ಗುಪ್ತ - ಗುಪ್ತವಾಗಿ ದುಷ್ಕರ್ಮಗಳು ದುಷ್ಪರಿಣಾಮದ ಮೂಲಕ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತವೆ.

ಈ ವ್ಯಭಿಚಾರ ಮತ್ತು ಕುಕರ್ಮವನ್ನು ತಡೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಇದೊಂದೇ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದ ಉಪಾಯವಾಗಿದೆ. ಯಾರು ಜೀವಂತಿಯಾಗಿರಬಲ್ಲರೋ, ಅವರು ನಿಯೋಗ ಮಾತ್ರವೇ ಏಕೆ, ವಿವಾಹವನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೂ ಸರಿಯೇ. ಆದರೆ, ಯಾರು ಹೀಗೆ (ಜೀವಂತಿಯಾಗಿ) ಇಲ್ಲವೋ, ಅವರ ವಿವಾಹ ಮತ್ತು ಅಪತ್ಯಾಲದಲ್ಲಿ ನಿಯೋಗ ಅಪಶ್ಯಮವಾಗಿ ಆಗಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ವ್ಯಭಿಚಾರ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮದಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನವಾದ ಸಂತತಿ ಉದ್ಭವಿಸಿ, ಮಾನವರ ಸಂವರ್ಧನ ಸಂಭವವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಗರ್ಭಪಾತ ಸರ್ವಥಾ ನಿಂತುಹೋಗುತ್ತದೆ.

ನೀಚಪುರುಷರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮಸ್ತ್ರೀಯರ ಮತ್ತು ವೇದಿಕೆಯರೇ ಮೊದಲಾದ ನೀಚ ಸ್ತ್ರೀಯರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮಪುರುಷರ ವ್ಯಭಿಚಾರವೆಂಬ ದುಷ್ಕರ್ಮವು ಉತ್ತಮ ಕುಲದಲ್ಲಿ ಕಳಂಕವನ್ನೂ, ಮತದ ಉಚ್ಚೇದವನ್ನೂ, ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರಿಗೆ ಸಂತಾಪವನ್ನೂ, ಮತ್ತು ಗರ್ಭಪಾತವೆಂಬ ಮೊದಲಾದ ದುಷ್ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳನ್ನೂ ತಂದೊಡ್ಡುತ್ತದೆ. ವಿವಾಹದಿಂದ ಮತ್ತು ನಿಯೋಗದಿಂದ ಅವು ದೂರವಾಗುತ್ತವೆ. ಅದುದರಿಂದ, ನಿಯೋಗದ ಅಂಗೀಕಾರವು ಸಂಗತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ನಿಯೋಗದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ನಿಯಮಗಳಿರಬೇಕು?

ಉತ್ತರ:- ವಿವಾಹವು ಹೇಗೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿಯೇ ನಡೆಯುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ನಿಯೋಗವೂ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿಯೇ ನಡೆಯಬೇಕು. ಹೇಗೆ ವಿವಾಹದಲ್ಲಿ ಭದ್ರಪುರುಷರ ಅನುಮತಿ ಮತ್ತು ಕನ್ಯಾ - ವರರ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯಿರುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆಯೇ ನಿಯೋಗದಲ್ಲಿಯೂ ಇರಬೇಕು. ಯಾವಾಗ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರ ನಿಯೋಗವಾಗಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಆಗ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ, ಪುರುಷರ ಹಾಗೂ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಮುಂದೆ - "ನಾವಿಬ್ಬರೂ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಗಾಗಿ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಯಾವ ನಿಯೋಗದ ಉದ್ದೇಶ್ಯ ಸಿದ್ಧಿಸುವುದೋ, ಆಗ ನಾವು ದೇಹಸಂಗ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಇದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕೂಲವಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಂಡಲ್ಲಿ, ಪಾಪಿಗಳೂ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯದ ಕಡೆಯಿಂದ ದಂಡನೀಯರೂ ಆಗುವೆವು. ತಿಂಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಾರಿ ಗರ್ಭಾಧಾನ ವಿಧಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವೆವು. ಗರ್ಭನಿಂತಮೇರೆ ಒಂದು ವರ್ಷ ಪರ್ಯಂತ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಇರುವೆವು" - ಎಂದು ಘೋಷಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ನಿಯೋಗ ಸ್ವವರ್ಣದಲ್ಲಿಯೇ ಆಗಬೇಕೋ, ಅಥವಾ ಬೇರೆ ವರ್ಣಗಳೊಂದಿಗೂ ಆಗಬಹುದೋ?

ಉತ್ತರ:- ಸ್ವವರ್ಣದಲ್ಲಿನ ಅಥವಾ ತನ್ನದಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮರಾದ ವರ್ಣದ ಪುರುಷರೊಂದಿಗೆ ಆಗಬೇಕು. ಎಂದರೆ, ವೈಶ್ಯ ಸ್ತ್ರೀಯು ವೈಶ್ಯ, ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಹಾಗೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ವರ್ಣದ ಪುರುಷನೊಂದಿಗೆ, ಕ್ಷತ್ರಿಯು ಕ್ಷತ್ರಿಯ ಹಾಗೂ ಬ್ರಾಹ್ಮಣವರ್ಣದ ಪುರುಷನೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಬ್ರಾಹ್ಮಣಯು ಬ್ರಾಹ್ಮಣವರ್ಣದವನೊಂದಿಗೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದರ ತಾತ್ಪರ್ಯವೇನೆಂದರೆ ವೀರ್ಯವು ಸಮಾನ ವರ್ಣಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಉತ್ತಮ ವರ್ಣಕ್ಕೆ ಸೇರಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ತನಗಿಂತ ಕೀಳಿನ ವರ್ಣಕ್ಕೆ ಸೇರಬೇಕಾಗಿರುವುದು. ಸ್ತ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಪುರುಷನ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಉದ್ದೇಶ್ಯವೇ ಧರ್ಮಾನುಸಾರವಾಗಿ, ಎಂದರೆ ವೇದೋಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಾಹದಿಂದ, ಅಥವಾ ಅಪತ್ಯಾಲದಲ್ಲಿ ನಿಯೋಗದಿಂದ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡುವುದೇ ಆಗಿದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಪುರುಷನಿಗೆ ನಿಯೋಗದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಏನಿದೆ? ಏಕೆಂದರೆ, ಅವನು ಎರಡನೆಯ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವನಲ್ಲ!

ಉತ್ತರ:- ಮೊದಲನೆಯ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ, ದೃಢದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಸಾರಿ ವಿವಾಹವಾಗುವುದರ ಉಲ್ಲೇಖವಿದೆ; ಎರಡನೆಯದರ ಪ್ರಶ್ನೆಯೇ ಇಲ್ಲ. ಎಂದು ನಾವು ಬರೆದೇ ಇದ್ದೇವೆ. ಕುಮಾರನೊಂದಿಗೆ ಕೀಳು ಕುಮಾರಿಯ ವಿವಾಹವಾಗುವುದರಲ್ಲಿಯೇ ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ವಿಧವಾ ಸ್ತ್ರೀಯೊಂದಿಗೆ ಕುಮಾರನಾದ ಪುರುಷನ ಮತ್ತು ಕುಮಾರಿಯಾದ ಸ್ತ್ರೀಯೊಂದಿಗೆ ವಿಧವನಾದ ಪುರುಷನ ವಿವಾಹವಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಅನ್ಯಾಯ, ಎಂದರೆ ಅಧರ್ಮವಿದೆ. ಹೇಗೆ ವಿಧವೆಯೊಂದಿಗೆ ಕುಮಾರನಾದ ಪುರುಷನು ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಚ್ಛಿಸುವುದಿಲ್ಲವೋ,

* ಗುಣ-ಕರ್ಮ-ಸ್ವಭಾವಾನುಸಾರವಾದ ವರ್ಣಗಳ ಜನರಲ್ಲಿಯೂ ಅಹಾರ-ವಿಹಾರಗಳ ಭೇದದಿಂದ ವೀರ್ಯದಲ್ಲಿಯೂ ಗುಣಭೇದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾರೀರಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೂ ವೀರ್ಮದಲ್ಲಿನ ಜೀವಾಣು ರಚನೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂಶದಂತೆ ನಿಶ್ಚಲವಾಗಿದೆ, ಗತಿಯುಕ್ತವಾಗಿರುವ ಹಾರಣ ವೀರ್ಮದ ಪ್ರಾಬಲ್ಯ ಬದ್ಧಿಭಂಗವೇ ಆಗಿದೆ. ಸ್ತ್ರೀಯು ಹೀಗೆ-ಎಂದು ತಾತ್ಪರ್ಯವು.

ಹಾಗೆಯೇ ವಿವಾಹಿತನಾದ ಮತ್ತು ಸ್ವಮಾಗಮ ಮಾಡಿರುವ ಪುರುಷನೊಂದಿಗೆ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕುಮಾರಿಯೂ ಇಚ್ಛಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವಾಗ ವಿವಾಹಿತನಾದ ಪುರುಷನನ್ನು ಯಾವ ಕುಮಾರಿಯೂ ಮತ್ತು ವಿಧವೆಯನ್ನು ಯಾವ ಕುಮಾರನೂ ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಆಗ ಪುರುಷನಿಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯಿಗೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯುಂಟಾಗುವುದು; ಮತ್ತು ಎಂತಹ ಪುರುಷನೋ, ಅಂತಹವಳೇ ಆದ ಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂಬಂಧವಾಗಬೇಕು-ಎನ್ನುವುದೇ ಧರ್ಮ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಹೇಗೆ ವಿವಾಹಕ್ಕೆ ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಮಾಣವಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ನಿಯೋಗಕ್ಕೂ ಪ್ರಮಾಣವಿದೆಯೋ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೋ?

ಉತ್ತರ:- ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬಹು ಪ್ರಮಾಣಗಳಿವೆ. ನೋಡಿರಿ ಮತ್ತು ಆಲಿಸಿರಿ:-

ಕುಹ ಸ್ತೀಕ್ಷೋಷಾ ಕುಹ ವಸ್ತ್ರೋರ್ದೃಶಾ ಕುಹಾಭಿವಿತ್ವಂ ಕರತು ಕುಹೋಪಮಃ |

ಕೋ ವಾಂ ಶಯುಕ್ತಾ ವಿಧವೇವ ದೇವರಂ ಮರ್ಯಂನ ಯೋಷಾ ಕ್ಯಾತೇ ಸಧಸ್ತು ಆ |

(ಋಗ್ವೇದ:- ೧೦ ೪೦ ೨)

ಉದೀರ್ಷ್ಯ ನಾರ್ಯಭಿ ಜೇವಲೋಕಂ ಗತಾಸುಮೇತಮುಪ ಶೇಷ ಏಹ |

ಹಸ್ತಗ್ರಾಭಸ್ತ ದಿಧಿಷೋಸ್ತವೇದಂ ಹಪ್ತರ್ಷಿನಿತ್ವಮಭಿ ಸಂ ಏಬೂಥ || (ಋಗ್ವೇದ - ೧೦.೧೮.೮)

ಅರ್ಥ:- ಎಲ್ಲಿ “(ಅಕ್ಷಿಣ) ನರನಾರಿಯರೇ ಹೇಗೆ (ದೇವರಂ) ದೇವರನನ್ನು, (ವಿಧವಾ) ವಿಧವೆಯು ಮತ್ತು (ಯೋಷಾ ಮರ್ಯಂ ನ) ವಿವಾಹಿತೆಯಾದ ನಾರಿ ತನ್ನ ಪತಿಯನ್ನು, (ಸಧಸ್ತು ಆ ಕ್ಯಾತೇ ಇವ) ತನ್ನ ಹುಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಸ್ತಾನೀಯನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಿಂದ ಸಂತಾನೋತ್ಪಾದನ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಹಾಗೆ ನೀವಿಬ್ಬರೂ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು (ಕುಹಸ್ತೀಕ್ಷೋಷಾ) ಎಲ್ಲಿ ರಾತ್ರಿಯನ್ನು ಕಳೆದಿರಿ? (ಕುಹ ವಸ್ತ್ರೋರ್ದೃಶಾ) ಎಲ್ಲಿ ಹಗಲು ತಂಗಿದ್ದಿರಿ? (ಕುಹ ಅಭಿವಿತ್ವಂ) ಎಲ್ಲಿ ಭೋಗ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಕರತು) ಗಳಿಸಿದಿರಿ? ಮತ್ತು (ಕುಹ ಉಪಮಃ) ಯಾವಾಗ, ಎಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸುತ್ವಿದ್ದಿರಿ? (ವಾಂ ಶಯುಕ್ತಾ) ನಿಮ್ಮ ಶಯನ ಸ್ಥಾನ, (ಈ) ಎಲ್ಲಿದೆ? ಹಾಗೂ ನೀವು ಯಾರು ಮತ್ತು ಯಾವ ದೇಶದ ನಿವಾಸಿಗಳು?” ಇದರಿಂದ, ದೇಶವಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪತಿ-ಪತ್ನಿಯರು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರಬೇಕು. ಮತ್ತು ವಿವಾಹಿತ ಪತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಾತುವಂತೆ, ನಿಯುಕ್ತ ಪತಿಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ ವಿಧವಾ ಸ್ತ್ರೀಯೂ ಕೂಡ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂಬುದು ಸಿದ್ಧವಾಯಿತು.*

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಯಾವನಿಗಾದರೂ ತಮ್ಮನೇ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ವಿಧವೆಯು ಯಾವನೊಂದಿಗೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು?

ಉತ್ತರ:- ದೇವರನೊಂದಿಗೆ; ಆದರೆ, ‘ದೇವರ’- ಶಬ್ದದ ಅರ್ಥ ನೀವು ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ‘ಮೈದುನ’ ಎಂದೇ ಅಲ್ಲ, ನೋಡಿರಿ, ನಿರುಕ್ತದಲ್ಲಿ:-

* ಋಗ್ವೇದದ ಈ ಮಂತ್ರದ ಬಗೆಗೆ (೧೦ ೪೦.೨) ಸ್ವಲ್ಪ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ಅವಶ್ಯಕ. ಈ ಮಂತ್ರದ ದೇವತಾ ‘ಅಕ್ಷಿಣಿ’ ಎಂದಿದೆ. ಸ್ವತಃ ಋಗ್ವೇದದಲ್ಲಿ ‘ಕುಹಂ ದಿವೇ ತವಪೋಷಂ ಪೃಥಿವ್ಯಾ’ (ಋ.೧.೧೮೫.೧೧) ಎಂಬ ಋಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ “ಮಾತಾ ಪಿತಾ ಆ ರಕ್ಷತಾಂ”-ಎಂದು ಸ್ವದನಕ್ಕೆ ಕಾರಣರಾದ, ‘ದ್ವಾವ್ಯಾ ಪೃಥಿವಿಗಳೇ-‘ಮಾತಾಪಿತೃಗಳು’, ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ. ಇಂತಹ ಋಕ್ಕುಗಳು ಹಲವಾರು ಇವೆ. ತಾತ್ಪರ್ಯ ‘ಕಾಯ ತಂದೆಗಳೇ ದ್ವಾವ್ಯಾಪೃಥಿವೀ’-ಎಂದೇ ಆಗಿದೆ. ಸ್ವತಃ ವೇದಗಳಲ್ಲಿ “ದಂಪತಿಗಳೇ ಅಶ್ವಿನಿಗಳು”-ಎಂದು ಎಷ್ಟೋ ಕಡೆ ಹೇಳಿದೆ; ಉದಾಹರಣೆಗೆ ‘ಆ ನ ಉರ್ಜಾಂ..’ (ಋ:-೧.೧೫೮.೪) ಎಂಬ ಋಕ್ಕನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಸ್ವತಃ ಶತಶಃಪ್ತ ದ್ವಾವ್ಯಾ - “ಸೋಮೋ ವಾ ಅಶ್ವಿನಿ” (ಋ.೧.೧.೮) - ‘ಎಕ ಗೃಹಮಾಸೀ ದಂಪತಿಗಳೇ ಅಶ್ವಿನಿ’ - ಎಂದಿದೆ. ಆದರೂ ಉದ್ವೃತ ಮಂತ್ರದ ದೇವತೆಗಳು, ‘ಅಕ್ಷಿಣಿ’ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಮಾಂದ ‘ದಂಪತಿಗಳು’ ಆಗಿರುವ ನರನಾರಿಯರು ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಆಮೇಲೆ ಅದೇ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿನ “ಮರ್ಯಂ ನ ಯೋಷಾ”, “ಗಂಡನನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ” ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳು ವಿವಾಹ ಹಾಗೂ ನಿಯುಕ್ತರಾದ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು ನಿಯಮಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸಂತಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ, ನೀವೆಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬಗಿದ್ದಿರಿ? ಎಂಬ ಮಾತು ನಿಯಮಬಾಹಿರವಾಗಬಾರದೆಂಬುದೇ ಆಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ “ದ್ವಾವ್ಯಾಪೃಥಿವೀ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮಶ್ವಿನಿ” ಎಂಬ ಮಾತು ನಿಯಮಬಾಹಿರವಾಗಬಾರದೆಂಬುದೇ ಆಗಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ “ದ್ವಾವ್ಯಾಪೃಥಿವೀ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಮಶ್ವಿನಿ” ಎಂಬ ಶತಶಃಪ್ತ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, “ಕುಹಂ ದಿವೇ ತವಪೋಷಂ ಪೃಥಿವ್ಯಾ ಪಿತಾ ಮಾತಾ ಆ ರಕ್ಷತಾಮಪೋಷಾ” (ಋ.೧.೧೮೫.೧೦) - “ದ್ವಾವ್ಯಾ ವಿಗೂ, ಪೃಥಿವಿಗೂ ಆ ವೇದಾಧೀಶನನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ. ತಂದೆ-ತಾಯಿಗಳಾದ ದ್ವಾವ್ಯಾ ಪೃಥಿವಿಗಳು ತಮ್ಮ ರಕ್ಷಣಾಲಬ್ಧಿಯಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಲಿ.”- ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದೇ ಯುಕ್ತಿ ಯುಕ್ತ. ಹೀಗೆ, ‘ನರನಾರಿಯರೇ!’ ಎಂಬ ಸಂಬೋಧನ “ಮುಂದೆ ಕಾಯ ತಂದೆ ಆಗಿರುವವರು” ಎಂಬರ್ಥವಿತ್ತಲ್ಲಿ, ಅರ್ಥ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದೀತು.

‘ದೇವರನೊಂದರೆ, ಮೈದುನ ಅಥವಾ ದಾವಣಿ ಆಗಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ, ದ್ವಿತೀಯ ವರನೇ ದೇವರ’ ಎಂದು ಗ್ರಹಿಸಿದಾಗ ಭಾವನೆ ಅತಿಶ್ಚಷ್ಟವಾದೀತು.

ದೇವರಂ ಕ್ಷಾಪ್ತ ದ್ವಿತೀಯೋ ವರ ಉಚ್ಯತೇ ||

- (ನಿರುಕ್ತ - ೩.೧೫)

ಯಾವನು ವಿಧವೆಯ ದ್ವಿತೀಯ ಪತಿಯಾಗುತ್ತಾನೋ, ಅವನನ್ನೇ 'ದೇವರ' ನೆನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಪತಿಯ ತಮ್ಮನಾಗರಲಿ, ಅಣ್ಣನಾಗರಲಿ, ಇಲ್ಲವೇ ತನ್ನ ವರ್ಗದ ಅಥವಾ ತನ್ನದಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮವಾದ ವರ್ಗದ ಯಾವನೇ ಪುರುಷನಾಗರಲಿ, ಯಾವನೊಂದಿಗೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಳೋ ಅವನಿಗೇ ದೇವರನೆಂದು ಹೇಳು.

"(ನಾರಿ!) ಓ ಸ್ವೀ! (ಗತಾನುಂ ವಿತಂ) ಈ ಮೃತನಾದ ಪತಿಯ ಆಶೆಯನ್ನು ದಿಟ್ಟು, (ಶೇಷೇ ಉಳಿದವರಲ್ಲಿ, (ಜೀವಲೋಕಂ ಅಥಿ) ಜೀವಂತನಾಗಿರುವ ಎರಡನೆಯ ಪತಿಯನ್ನು, (ಉಪೈಹಿ) ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಮತ್ತು, (ಉದೀರ್ಷ್ಯ) ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಲೋಚಿಸು ಮತ್ತು ನಿರ್ಧರಿಸು. (ಹಸ್ತಗ್ರಾಭ್ಯ ದಧಿಷೋಃ). ವಿಧವೆಯಾದ ನನ್ನ ಕೈಯನ್ನು ಮತ್ತೆ ಹಿಡಿಯುವ ನಿಯುಕ್ತನಾದ ಪತಿಯ ಸಲುವಾಗಿ ನಿಯೋಗವಾಗುವುದಾದರೆ, (ಜನಿತ್ರಂ ಇದಂ) ಹುಟ್ಟಿದ ಈ ಸಂತತಿಯು, (ಪತ್ನುಃ) ಅದೇ ನಿಯುಕ್ತ ಪತಿಯದಾಗುವುದು ಮತ್ತು ನೀನು ನಿಷ್ಕಾರಾಗಿ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವೆಯಾದರೆ ಈ ಸಂತತಿ, (ತವ) ನನ್ನದಾಗುವುದು, (ಅಥಿ ಸಂ ಬಲೂಥ) ಹೀಗೆ ನಿಶ್ಚಯಯುಕ್ತಳಾಗು. ಮತ್ತು ನಿಯುಕ್ತ ಪುರುಷನೂ ಕೂಡ ಇದೇ ನಿಯಮವನ್ನು ಪಾಲಿಸಲಿ".

ಅದೇವ್ಯಷ್ಟ್ಯ ಪತಿಶ್ಚ ಹೈಥಿ ಶಿವಾ ಪಶುಭ್ಯಃ ಸುಯಮಾ ಸುವರ್ತುಃ |

ಪ್ರಜಾವತೀ ವೀರಸೂರ್ಯವ್ಯಹಮಾ ಸ್ತೋನೇಮಹಗ್ನಿಂ ಗಾರ್ಹಪತ್ಯಂ ಸಪರ್ಯ || (ಅರ್ಥ - ೧೪ ೨ ೧೦)

(ಅಪತಿಶ್ಚ, ಅದೇವ್ಯಷ್ಟಿ) ಪತಿಗೂ, ದೇವರನಿಗೂ ದುಖವೀಯದ ನಾರಿ! ನೀನು, (ಇಹ) ಈ ಗೃಹಾಶ್ರಮದಲ್ಲಿ, (ಪಶುಭ್ಯಃ) ಪಶುಗಳಿಗೂ, (ಶಿವಾ) ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡುವವಳೂ, (ಸುಯಮಾ) ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಧರ್ಮ ನಿಯಮಾನುಸಾರ ನಡೆಯುವವಳೂ, (ಸುವರ್ತುಃ) ಸುರೂಪವನ್ನೂ, ಸರ್ವಶಾಸ್ತ್ರ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನೂ ಹೊಂದಿರುವವಳೂ, (ಪ್ರಜಾವತೀ) ಉತ್ತಮ ಪುತ್ರ ಪೌತ್ರರೇ ಮೊದಲಾದವರಿಂದ ಕೂಡಿರುವವಳೂ, (ವೀರಸೂರ್ಯ) ಶೂರ - ವೀರರಾದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೆರುವವಳೂ, (ದೇವ್ಯ - ಕಾಮಾ) ಮೈದುನನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವವಳೂ, * (ಸ್ತೋನಾ) ಸುಖಪ್ರದೆಯೂ ಆಗಿ, (ವಿಧಿ) ಆಗಮಿಸು; ಉನ್ನತಿಯನ್ನು ಗಳಿಸು. (ಇಮಂ ಗಾರ್ಹಪತ್ಯಂ) ಗೃಹಕ್ಕೆ ಪಾಲನೆಯನ್ನು ಅಥವಾ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಕೊಡುವ ಈ (ಅಗ್ನಿಂ ಸಪರ್ಯ) ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುತ್ತಿರು.

ಪಾಮನೇನ ವಿಧಾನೇನ ನಿಜೋ ವಿಂದೇತ ದೇವರಃ ||

(ಮನು:- ೬. ೬೯)

ಅಶ್ವತಯೋನಿಯಾದ ಸ್ತ್ರೀಯು ವಿಧವೆಯಾಗಿ ಹೋದರೆ, ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅವಳಿಗಿಂತ ಹಿರಿಯವನಾದ ಪತಿಯ ಸ್ವಂತ ತಮ್ಮನೂ ಕೂಡ ಅವಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಓರ್ವನಾರಿ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬ ಪುರುಷನು ಎಷ್ಟು ನಿಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

ಉತ್ತರ :- "ಇಮಾಂ ಪೃಥಿವ್ಯಮೀಶ್ವರಃ" - ಎಂಬ ಪೂರ್ವೋಕ್ತ ಮಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಜನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಡೆಯುವವರಿಗೆ ಸ್ತ್ರೀಯು ಹೇಗೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದೆಂದು ಹೇಳಿದೆಯೋ, ಪುರುಷನೂ ಕೂಡ ಹಾಗೆಯೇ ಹತ್ತು ಜನ ಮಕ್ಕಳಾಗುವವರೆಗೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ದೇವರಾದ್ಯಾ ಸಪಂದಾದ್ಯಾ ಸ್ತ್ರೀಯಾ ಸಮ್ಯಕ್ ನಿಯುಕ್ತಯಾ |

ಪ್ರಚೇಷ್ಟಿಪಾಧಿಗಂತವ್ಯಾ ಸಂತಾನಸ್ಯ ಪರಿಕ್ರಮೇ ||

(ಮನು:- ೯. ೫೯)

ಜ್ಞೇಷ್ಠೋ ಯವೀಯಸೋ ಭಾರ್ಯಾಂ ಯವೀಯಾನ್ಯಾಗ್ರಜಸ್ತ್ರೀಯಮ್ |

ಪತಿತಾ ಭವತೋ ಗತ್ವಾ ನಿಯುಕ್ತಾವಸ್ಥಾಪದಿ ||

(ಮನು:- ೯ ೫೮)

ದಿರಸಾ ಕ್ಷೇತ್ರಜಕ್ಷೈವ ||

(ಮನು:- ೯.೧೫೯)

(ಗಮಿಂದ) ಎಂದರೆ, ಪತಿಯ ಆರು ಪೀಳಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ, ಪತಿಯ ತಮ್ಮನ ಅಥವಾ ಅಣ್ಣನ, ಇಲ್ಲವೇ ಯಾವನಾದರೂ ಸುಪರ್ದೆಯಾದರೂ, ಇಲ್ಲವೇ ತನ್ನದಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮ ವರ್ಗಸ್ಥನಾದ ಪುರುಷನೊಂದಿಗೆ, ವಿಧವಾ ಸ್ತ್ರೀಯು ನಿಯೋಗ ಆಗಬೇಕು. ಆದರೆ, ಆ ವಿಧುರನಾದ ಪುರುಷನು ಮತ್ತು ವಿಧವೆಯಾದ ಸ್ತ್ರೀಯು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ನಿಯೋಗವಾಗುವುದು

* 'ದ್ರವ್ಯಸಾಮಾ' ಎಂಬ ಶಬ್ದ, ಸತ್ಯತಾಮ, ಧರ್ಮತಾಮ, ಒಯತಾಮ, ಮುಕ್ತತಾಮ ಎಂಬ ಶಬ್ದಗಳಂತೆ 'ಮೈದುನನು ವಾತ್ಸಲ್ಯದಿಂದ ನೋಡುವವನು' - ಎಂಬ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಉಚಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ ಕುಲವೇ ನಾಶವಾಗುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೋ, ಆಗಮಾತ್ರ ನಿಯೋಗವಾಗಬೇಕು - ಎಂದು ಮೊದಲಾಗಿ ಮನುವು ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ. (೧).

ಅಪತ್ಯಾಲದಲ್ಲಿ, ಎಂದರೆ, ಮಕ್ಕಳಾಗುವ ಮಂದಿಕೆಯೇ ಉಳಿಯದಿದ್ದಾಗ, ಅಣ್ಣನ ಪತ್ನಿಯೊಡನೆ, ತಮ್ಮನ, ಹಾಗೂ ತಮ್ಮನ ಪತ್ನಿಯೊಂದಿಗೆ ಅಣ್ಣನ ನಿಯೋಗವಾಗಿ, ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯಾದ ಮೇಲೆಯೂ ಕೂಡ, ಪುನಃ ಆ ನಿಯುಕ್ತರು ಪರಸ್ಪರ ಸಮಾಗಮ ಮಾಡಿದರೆ ಪತಿತರಾಗಿ ಕೋಗುವರು. ಎಂದರೆ, ಎರಡನೆಯ ಮಗುವಿನ ಗರ್ಭವು ಸ್ಥಿತವಾಗುವವರೆಗೆ ಒಂದು ನಿಯೋಗದ ಅವಧಿಯಿರುತ್ತದೆ. ಅನಂತರ ಸಮಾಗಮ ಮಾಡಬಾರದು. ಮತ್ತು ಇಬ್ಬರ ಸಲುವಾಗಿಯೂ ನಿಯೋಗವಾಗಿದ್ದರೆ, ನಾಲ್ಕನೆಯ ಗರ್ಭವು ಸ್ಥಿತವಾಗುವವರೆಗೆ, ಎಂದರೆ, ಫರ್ವೋಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಜನಿಸುವವರೆಗೆ ಆಗಬಹುದು, ಅಮೇಲೆ ಅದು ವಿಷಯಾಸಕ್ತಿಯೆಂದು ಎಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ಪತಿತರೆಂದು ಗಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿವಾಹಿತ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರೂ ಕೂಡ ಹತ್ತನೆಯ ಗರ್ಭಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಾಗಮ ಮಾಡಿದರೆ, ಅವರು ಕಾಮಿಗಳೂ ಮತ್ತು ನಿಂದಿತರೂ ಆಗುತ್ತಾರೆ ತಾತ್ಪರ್ಯವೇನೆಂದರೆ, ವಿವಾಹ ಅಥವಾ ನಿಯೋಗ ಕೇವಲ ಸಂತಾನದ ಸಲುವಾಗಿಯೇ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೆ, ಪಶುಗಳಂತೆ ಕಾಮಕ್ಕೇಡೆಗಾಗಿ ಅಲ್ಲ. (೨)

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ನಿಯೋಗವು (ಪತಿಯ ಅಥವಾ ಪತಿಯು) ಮರಣಾನಂತರವೇ ಆಗುತ್ತದೋ ಅಥವಾ ಪತಿಯು ಅಥವಾ ಪತಿಯು ಜೀವಂತರಾಗಿರುವಾಗಲೂ ಆಗುತ್ತದೋ ?

ಉತ್ತರ:- ಜೀವಂತರಾಗಿರುವಾಗಲೂ ಆಗುತ್ತದೆ:-

ಅನ್ಯಮಿಚ್ಛಸ್ತು ಸುಭಗೇ ಪತಿಂ ಮತ್ ||

(ಮುಗ್ಧೇಶ್ವರ:- ೧೦.೧೦.೧೦)

ಯಾವಾಗ ಪತಿಯು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಲೂ ಅನುಮರ್ಶನಾಗುತ್ತಾನೋ, ಆಗ ತನ್ನ ಪತ್ನಿಗೆ - "ಓ ಸುಭಗೇ! ಸೌಭಾಗ್ಯವನ್ನು ಒಯಿಸುವ ನಾನಿ! ನೀನು (ಮತ್) ನನ್ನಿಂದ, (ಅನ್ಯಂ) ಬೇರೆಯವನಾದ, (ಪತಿಂ) ಪತಿಯನ್ನು, (ಇಚ್ಛಸ್ತು) ಬಯಸು. ಏಕೆಂದರೆ, ಈಗ ನನ್ನಿಂದ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯ ನಿರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀನು ಮಾಡಲಾಗದು"-ಎಂದು ಅನುಮತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. (ಆಗ ಸ್ತ್ರೀಯು ವಿಧುರನೊಂದಿಗೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಂತಾನೋತ್ಪಾದನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.) ಆದರೆ, ಆ ಮಹದಾಶೆಯವನ್ನುಳ್ಳ ಪತಿಯ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ತತ್ಪರಳಾಗಿರಬೇಕು. ಅದೇ ರೀತಿ ಸ್ತ್ರೀಯೂ ಕೂಡ ಯಾವಾಗ ವ್ಯಾಧಿಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ದೋಷಗಳಿಂದ ಗ್ರಸ್ತಳಾಗಿ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅಸಮರ್ಥಳಾಗುತ್ತಾಳೋ, ಆಗ ತನ್ನ ಪತ್ನಿಗೆ - "ಓ ನಾಥ! ತಾವು ನನ್ನಿಂದ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಿ, ಇನ್ನಾವಳಾದರೂ ವಿಧವಾ ಸ್ತ್ರೀಯೊಂದಿಗೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ". - ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಗೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

ಪಾಂಡು ರಾಜನ ಪತ್ನಿಯರಾದ ಕುಂತೀ ಮತ್ತು ಮಾದ್ರೀ - ಮೊದಲಾದವರು ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದರು. ಮತ್ತು ವ್ಯಾಸರು ಚಿತ್ರಾಂಗದ-ವಿಚಿತ್ರವೀರ್ಯರ ಮರಣಾನಂತರ, ತಮ್ಮ ಆ ಸೋದರರ ಪತ್ನಿಯರೊಂದಿಗೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಅಂಬಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಧೃತರಾಷ್ಟ್ರನನ್ನೂ, ಮತ್ತು ಅಂಬಾಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಂಡುವನ್ನೂ, ಹಾಗೂ ದ್ರಾಪದೆಯಲ್ಲಿ ವಿರುರನನ್ನೂ ಉತ್ಪನ್ನಮಾಡಿದರು. ಈ ಮೊದಲಾದ ಇತಿಹಾಸವೂ ಕೂಡ ಈ ಮಾತಿಗೆ ಪ್ರಮಾಣವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರೋಸಿತೋ ಧರ್ಮಕಾರ್ಯಾರ್ಥಂ ಪ್ರತೀಕ್ಷ್ಯೋಪ್ಯ ಪರಾ ಸಮಾ |

ವಿಮರ್ಶಂ ಪತ್ ಯತೋರ್ಥಂ ನಾ ಕಾಮಾರ್ಥಂ ತ್ರಿಸತ್ಪು ವಕ್ತವಾನ್ || ೧ ||

(ಮನು - ೯.೭೭)

ಪಂಥಾಪ್ನಮೇಽಧಿವೇದ್ಯಾಃ ದಶಮೇ ತು ಮುತ್ಸರಾಃ |

ವಿವಾದಶಃ ಸ್ತ್ರೀ ಜನನಃ ಸದ್ವತ್ಸತ್ವಯವಾದಿನಃ || ೨ ||

(ಮನು - ೯.೮೧)

ವಿವಾಹಿತ ಸ್ತ್ರೀಯು ಅವಳ ವಿವಾಹಿತ ಪತಿಯು ಧರ್ಮದ ಪ್ರಯೋಜನದಿಂದ ಪರದೇಶಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದರೆ, ಎಂಟುವರ್ಷ, ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಕೀರ್ತಿಗಾಗಿ ಹೋಗಿದ್ದರೆ, ಅದು ವರ್ಷ; ಮತ್ತು ಧನವ್ಯಾಪ್ತಿ ಮೊದಲಾದ ಕಾಮನೆಯಿಂದ ಹೋಗಿದ್ದರೆ, ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ತನಕ (ವಾಪಸಾಗುವ) ದಾರಿ ನೋಡಿದ ನಂತರ, ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ವಿವಾಹಿತ ಪತಿಯು ವಾಪಸು ಬಂದ ನಂತರ, ನಿಯುಕ್ತ ಪತಿಯು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಲಿ. (೧)

ಹೀಗೆಯೇ ಪುರುಷನಾಗಿಯೂ ನಿಯಮವೇನಿದೆಯೆಂದರೆ-ತನ್ನ (ವಿವಾಹಿತ ಸ್ತ್ರೀಯು) ಬಂಜೆಯಾದರೆ, (ಎಂದರೆ, ವಿವಾಹವಾಗಿ ಎಂಟು ವರ್ಷಗಳತನಕ ಸ್ತ್ರೀಗೆ ಗರ್ಭಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗದಿದ್ದರೆ), ಎಂಟನೆಯ ; ಸಂತಾನ ಉಂಟಾಗಿ ಅದು ಸತ್ತು ಹೋದರೆ, ಹತ್ತನೆಯ; ಯಾವ - ಯಾವ ಸಂತಾನ ಉಂಟಾಗಿ, ಕೇವಲ ಕನ್ನೆಗಳೇ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿ, ಪುತ್ರನು ಉತ್ಪನ್ನನಾಗದಿದ್ದರೆ, ಹನ್ನೊಂದನೆಯ ವರ್ಷದ

ತನಗೆ, ಮತ್ತು ಅವಳು ಅಪ್ರಿಯಭಾಷಿಸಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವಳನ್ನು ತತ್ಕಾಲ ತ್ಯಾಗಮಾಡಿ; ಬೇರೆ ಸ್ತ್ರೀಯೊಂದಿಗೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ. (೨)

ಹಾಗೆಯೇ, ಯಾವ ಪುರುಷನು ಆತ್ಮಂತ ದುಃಖದಾಯಕನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಟ್ಟು, ಬೇರೆ ಪುರುಷನೊಡನೆ ನಿಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡಿ, ಅವಿವಾಹಿತ ಪತಿಯ ದಾಯಭಾಗಿಯನ್ನಾಗಿಯೇ ಸಂತಾನವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸ್ತ್ರೀಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಈ ಮೊದಲಾದ ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ಯುಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಸ್ವಯಂವರ ವಿವಾಹ ಮತ್ತು ನಿಯೋಗದ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕುಲಗಳ ಉನ್ನತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಯಾವ ರೀತಿ "ಬಿರು", ಎಂದರೆ ವಿವಾಹಿತ ಪತಿಯಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನವಾದ ಪುತ್ರನು ತಂದೆಯು ಸಂಪತ್ತಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗುತ್ತಾನೋ, ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ "ಕ್ಷೇತ್ರಜ", ಎಂದರೆ, ನಿಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಉತ್ಪನ್ನರಾದ ಪುತ್ರರೂ ಕೂಡ ಮೃತಪಿತನ ದಾಯಭಾಗಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. (೩)

ಸ್ತ್ರೀಯು ಮತ್ತು ಪುರುಷನು ರಜಸ್ವನ್ನು ಮತ್ತು ವೀರ್ಯವನ್ನು ಅಮೂಲ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಯಾರೇ ಆಗಲಿ, ಈ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಪದಸ್ಥಿಯ, ವೇಶ್ಯೆಯ ಅಥವಾ ದುಷ್ಟ ಪುರುಷರ ಸಂಗದಲ್ಲಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ, ಅವರು ಮಹಾ ಮೂರ್ಖರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ರೈತರು ಮತ್ತು ತೋಟಗಾರರು ಮೂರ್ಖರಾಗಿದ್ದರೂ ಕೂಡ ತಮ್ಮ ಹೊಲವನ್ನು ಅಥವಾ ತೋಟವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಬೇರೆಯ ಕಡೆ ಬೀಜವನ್ನು ಬಿತ್ತುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಧಾರಣವಾದ ಬೀಜದ ಮತ್ತು ಮೂರ್ಖನ ಸ್ಥಿತಿಯೇ ಹೀಗಿರುವಾಗ ಯಾವನು ಮಾನವ ಶರೀರವೆಂಬ ಸರ್ವೋತ್ತಮ ವೃತ್ತದ ಬೀಜವನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತಿ ಹಾಕುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವನು ಮಹಾಮೂರ್ಖನೆನಿಸುತ್ತಾನೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ಅದರ ಪರಿ ಅವನಿಗೆ ಸಿಕ್ಕುವಿದ್ದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು "ಆತ್ಮಾ ವೈಜಯಂತೇ ಪುತ್ರಃ" - ಇದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಗ್ರಂಥದ (ಶತಪಥಃ- ೧೪.೬.೪.೨೬) ವಚನವಾಗಿದೆ.

ಅಂಗಾದಂಗಾತ್ಮಂಭವಸಿ ಹೃದಯಾದಧಿ ಜಾಯತೇ |

ಆತ್ಮಾಸಿ ಪುತ್ರಃ ಸ್ವಾ ಮೃತಾಃ ಸ ಜೀವ ಶರದು ಶತಮ ||

ಇದು ಸಾಮವೇದದ (ಬ್ರಾಹ್ಮಣದ) ವಚನ. ಹೇ ಪುತ್ರ! ನೀನು ಅಂಗ-ಅಂಗದಿಂದ ಉತ್ಪನ್ನವಾದ ವೀರ್ಯದಿಂದ ಮತ್ತು ಹೃದಯದಿಂದ ಉದ್ಭವಿಸುತ್ತೀಯೆ. ಅದುದರಿಂದ ನೀನು ನನ್ನ ಆತ್ಮ ನನಗಿಂತ ಮುನ್ನ ಮೃತನಾಗದಿರು. ಆದರೆ-ನೂರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಜೀವಿಸು.

ಯಾವುದರಿಂದ ಇಂತಹ ಮಹಾತ್ಮರುಗಳ ಮತ್ತು ಮಹಾಶಯರುಗಳ ಶರೀರಗಳು ಉತ್ಪನ್ನವಾಗುತ್ತದೋ, ಅದನ್ನು ಜೀಶೈಯರೇ ಮೊದಲಾದ ದುಷ್ಕೇತದಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತುವುದು ಅಥವಾ ದುಷ್ಟ ಬೀಜಗಳನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತಿಸುವುದು ಮಹಾಪಾಪದ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ವಿವಾಹವನ್ನೇ ಮಾಡಬೇಕು? ಏಕೆಂದರೆ- ಇದರಿಂದ ಸ್ತ್ರೀ-ಪುರುಷರು ಒಂಧನದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದು, ಒಕಲ ಸಂಕೋಚವಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದುಃಖವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದುದರಿಂದ-ಯಾವನು ಸ್ತ್ರೀತಿ ಯಾವಳ ಮೇಲೆ ಇರುತ್ತದೋ, ಅವರು ಒಂದಾಗಿರಲಿ, ಯಾವಾಗ ಸ್ತ್ರೀತಿ ತೀರಿ ಹೋಗುವುದೋ, ಅಗ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಲಿ.

ಉತ್ತರ:- ಇದು ಪಶುಪಕ್ಷಿಗಳ ವ್ಯವಹಾರವಾಗಿದೆ; ಮಾನವರಲ್ಲ ಮಾನವರಲ್ಲಿ ವಿವಾಹದ ನಿಯಮವಿಲ್ಲದೇ ಹೋದರೆ, ಗೃಹಾಶ್ರಮದ ಒಳ್ಳೆ ಒಳ್ಳೆಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಲ್ಲ! ಕಷ್ಟ-ಭ್ರಷ್ಟವಾಗಿ ಹೋಗುವುವು. ಯಾರೂ ಯಾರದೇ ಸೇವೆಯನ್ನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ವೈಭವಾರ ಹೆಜ್ಜೆ, ಎಲ್ಲರೂ ರೋಗಿಗಳೂ, ನಿರ್ಬಲರೂ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಾಯುಗಳೂ ಆಗಿ, ಬೇಗ ಬೇಗ ಮೃತರಾಗಿ ಹೋಗುವರು. ಯಾರೂ ಯಾರದೇ ಬಗೆಗೆ ಭಯವನ್ನು ಅಥವಾ ಲಜೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ವೃದ್ಧಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರೂ ಯಾರಿಗೂ ಸೇವೆಯನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಈ ರೀತಿ ಕುಲಕ್ಕೆ ಕುಲಗಳೇ ನಾಶವಾಗಿ ಹೋಗುವುವು. ಯಾವನೂ ಯಾವನ ಅಸ್ತಿಗೂ ಒಲೆಯ ಅಥವಾ ದಾಯಭಾಗಿಯೂ ಕೂಡ ಆಗಲಾರನು ಮತ್ತು ಯಾವನಿಗೂ, ಯಾವ ಸಂಪತ್ತಿನ ಮೇಲೂ ದೀರ್ಘಕಾಲ ಪರ್ಯಂತ ಸ್ವತ್ತವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ಮೊದಲಾದ ದೋಷಗಳ ನಿವಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಾಹ ಆಗುವುದೇ ಸರ್ವಥಾ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಗೃಹಸ್ಥನು ಇನ್ನೂ ಸಿಕ್ಕದಿರುವ ವಸ್ತುವಿನ ಇಚ್ಛೆ, ಸಿಕ್ಕಿದುದರ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಿತವಾದುದರ ವೃದ್ಧಿ ವರ್ಧಿಸಿದ ಧನದ

ವ್ಯಯವನ್ನು ದೇಶೋಪಕಾರ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ವಿನಿಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇರಬೇಕು. ಸಮಸ್ತ ವಿಧದ, ಎದರೆ-ಪೂರ್ವೋಕ್ತ ರೀತಿಯಿಂದ ತಮ್ಮ ವರ್ಣಾಶ್ರಮದ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನೂ, ಅತ್ಯುತ್ತಮಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ಪ್ರಯತ್ನದೊಂದಿಗೆ, ತನು-ಮನ-ಧನಗಳಿಂದ ಮತ್ತು ಸರ್ವದಾ ಪರಮಾರ್ಥವನ್ನೂ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ತನ್ನ ತಾಯಿ, ತಂದೆ, ಮಾವ, ಅತ್ತೆ - ಇವರ ಶುಶ್ರೂಷೆಯನ್ನೂ ಬಹುವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಿತ್ರರು ಮತ್ತು ನೆರೆ-ಹೊರೆಯವರು, ರಾಜರು, ವಿದ್ವಾಂಸರು, ವೈದ್ಯರು ಮತ್ತು ಸತ್ತಿರುವವರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರೀತಿಯಿಟ್ಟು, ಮತ್ತು ಯಾವ ದುಷ್ಟರೂ, ಅಧರ್ಮಿಗಳೂ ಇದ್ದಾರೋ, ಅವರ ಬಗೆಗೆ ಜ್ಞಾನೋನ್ನತವನ್ನು ತಾಳಬೇಕು; ಅಥವಾ ದೋಷವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅವರನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಶತ್ರುವೋ ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಪ್ರೇಮದಿಂದ ತಮ್ಮ ಸಂತತಿಯನ್ನು ವಿದ್ವಾಂಸರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸುಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ-ಕೊಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ, ಧನವೇ ಮೊದಲಾದ ಪದಾರ್ಥಗಳ ವ್ಯಯವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅವರನ್ನು ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ವಾಂಸರನ್ನಾಗಿಯೂ, ಸುಶಿಕ್ಷಣಯುಕ್ತರನ್ನಾಗಿಯೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಮತ್ತು ಧರ್ಮಯುಕ್ತ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಯಾವುದರಿಂದ ಪರಮಾನಂದವನ್ನು ಸವಿಯಬಹುದೋ, ಆ ಮೋಕ್ಷದ ಉಪಾಯವನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಮತ್ತು ಈ ಕೆಳಗಿನದಂತಹ ಶ್ಲೋಕಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಬಾರದು:-

ಪತಿತೋಕ್ತಃ ದ್ವಿಜಃ ಶ್ರೇಷ್ಠೋ ನ ಚ ಶೂದ್ರೋ ಜಿತೇಂದ್ರಿಯಃ |

ನಿರ್ಮಗ್ನಾಭಾಸಿ ಗೌ ಪೂಜ್ಯಃ ನ ಚ ದುಗ್ಧಮತೀ ಖರೀ || ೧ ||

ಅಶ್ವಾಲಂಭಂ ಗವಾಲಂಭಂ ಸಂನ್ಯಾಸಂ ಪರಪ್ರೀತಮ್ |

ದೇವರಾಜ್ಯ ಸುತೋತ್ಕೃತಿಂ ಕರೌ ಪಂಚ ನಿವರ್ತಯೇತ್ || ೨ ||

ನಪ್ತೇ ಮೃತೇ ಪದ್ಮಜತೇ ಪ್ಲೇಬೀ ಚ ಪತಿತೇ ಪತೌ |

ಪಂಚಶ್ವಾಪತ್ತು ನಾರೀಣಾಂ ಪತಿರನ್ನೋ ವಿಧೀಯತೇ || ೩ ||

ಅರ್ಥ:- ಪತಿತನಾಗಿದ್ದರೂ ದ್ವಿಜನು ಶ್ರೇಷ್ಠನು; ಜಿತೇಂದ್ರಿಯನಾದ ಶೂದ್ರನು ಶ್ರೇಷ್ಠನಲ್ಲ. ಹಾಲನ್ನು ಕೊಡದಿದ್ದರೂ ಗೋವು ಪೂಜ್ಯ; ಹಾಲನ್ನು ಕೊಡುವ ಕತ್ತೆ ಪೂಜ್ಯವಲ್ಲ. (೧)

ಅಶ್ವಮೇಧ, ಗೋಮೇಧ, ಸಂನ್ಯಾಸ, ಮಾಂಸಹಿತ ಶ್ರಾದ್ಧ, ದೇವರನಿಂದ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ- ಈ ಐದನ್ನೂ ಕಠಿಣ್ಯಗದಲ್ಲಿ ವರ್ಜಿಸಬೇಕು. (೨)

ಪತಿ ಕಳೆದು ಹೋದಾಗ, ಸತ್ಯಾಗ, ಸಂನ್ಯಾಸಿಯಾದಾಗ, ನಪ್ತಂಸಕನಾದಾಗ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಚ್ಯುತನಾದಾಗ, ಈ ಐದು ಆಪತ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ನಾರಿಯರಿಗೆ ಬೇರೆಯ ಪತಿಯ ವಿಧಾನವಿದೆ. (೩)

ಇವು ಕಠೋಲಕಲ್ಲಿತ ಪಾರಾಶರಿಯ (೮, ೩೩, ೪, ೩೨) ಶ್ಲೋಕಗಳಾಗಿವೆ. ದುಷ್ತ ಕರ್ಮ ಮಾಡುವ ದ್ವಿಜನನ್ನು ಶ್ರೇಷ್ಠನೆಂದೂ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಕರ್ಮ ಮಾಡುವ ಶೂದ್ರನನ್ನು ನಿಜನೆಂದೂ ಒಪ್ಪುವುದಾದರೆ, ಇದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಕ್ಷಪಾತ, ಅನ್ಯಾಯ, ಇದಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ಅಧಿಕ ಅಧರ್ಮ ಏನಿರುವುದು? ಹೇಗೆ ಹಾಲನ್ನು ಕೊಡುವ ಅಥವಾ ಕೊಡದಿರುವ ಹಸು ಗೊಲ್ಲರಿಗೆ ಪಾಲನೀಯವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ ಕುಂಬಾರರೇ ಮೊದಲಾದವರಿಗೆ ಹೆಣ್ಣು ಕತ್ತೆ ಪಾಲನೀಯವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲವೇನು? ಮತ್ತು ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತವೂ ವಿಷಮವೇ ಆಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ದ್ವಿಜ ಮತ್ತು ಶೂದ್ರರು ಮಾನವ ಜಾತಿಯವರೇ; ಆದರೆ, ಹಸು ಮತ್ತು ಕತ್ತೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜಾತಿಯವು. ಹೇಗೆ ಹೇಗೋ ಪಶುಜಾತಿ- ಎಂಬ ದೃಷ್ಟಾಂತದ ಒಂದು ಭಾಗ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ದೃಷ್ಟಾಂತಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡರೂ ಕೂಡ, ಇದರ ಆಶಯ ಅಯುಕ್ತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಈ ಶ್ಲೋಕಗಳು ವಿದ್ವಾಂಸರಿಗೆ ಎಂದಿಗೂ ಮಾನನೀಯವಾಗಲಾರವು. (೧)

ಅಶ್ವಾಲಂಭ - ಎಂದರೆ ಕುದುರೆಯನ್ನು ಕೊಂದು, ಅಥವಾ ಗವಾಲಂಭ - ಎಂದರೆ ಹಸುವನ್ನು ಕೊಂದು ಹೋಮಮಾಡುವುದೇ ವೇದವಿಹಿತವಲ್ಲದಿರುವಾಗಿ, ಕಠಿಣ್ಯಗದಲ್ಲಿ ಅದರ ನಿಷೇಧಮಾಡುವುದು ಎಂತಹ ಮೌಢ್ಯ? ಕಠಿಣ್ಯಗದಲ್ಲಿ ಈ ನಿಷೇಧಕರ್ಮದ ನಿಷೇಧವನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದಾದರೆ, ತ್ರೇತಾ-ಮೊದಲಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಧಿ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ದೋಷವೆಂದರೆ-ಇಂತಹ ದುಷ್ಕರ್ಮವು ಶ್ರೇಷ್ಠವೆಂದು ಭಾವಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಯುಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು ಸರ್ವಥಾ ಅಸಂಭವವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂನ್ಯಾಸದ ವಿಧಿಯಿದೆ; ಅದನ್ನು ನಿಷೇಧಮಾಡುವುದು ಪ್ರಮಾಣರಹಿತವಾಗಿದೆ. ಮಾಂಸದ ನಿಷೇಧವೇ ಇರುವಾಗ ಸದಾಕಾಲಕ್ಕೂ ನಿಷೇಧವೇ ಸರಿ. ದೇವರ (ಮೃದನ)ನಿಂದ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡುವುದನ್ನು ವೇದಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವಾಗ, ಈ ಶ್ಲೋಕ ಕರ್ತೃವು ಕೂಗುತ್ತಾನೆಯಾದರೂ ಏಕೆ? (೨)

(ನಪ್ತ) - ಎಂದರೆ ಪತಿಯು ಯಾವುದೋ ದೇಶ-ದೇಶಾಂತಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಹೋಗಿದ್ದು, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯಳು ನಿರೋಗವಾಗಿರಬೇಕು,

ಅದೇ ಸಮಯಕ್ಕೆ ವಿವಾಹಿತ ಪತಿಯು ಬಂದು ಬಿಟ್ಟರೆ, ಅವಳು ಯಾರ ಪತ್ನಿಯಾಗಬೇಕು? ಯಾವನಾದರೂ, 'ವಿವಾಹಿತ ಪತಿಯವಳು' - ಎಂದು ಹೇಳುವನಾದರೆ, ನಾವು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡೆವು. ಆದರೆ-ಇಂತಹ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪಾರಾಶರಿಯಲ್ಲಿಯಂತೂ ಬರೆದಿಲ್ಲ. ಸ್ತ್ರೀಯ ಅಪತ್ಯಾಳಗಳು ಐದೇ ಇವೆ ಎನು? (ಪತಿ) ರೋಗಿಯಾಗಿರುವುದು, ಅಥವಾ ಜಗಳವಾಗಿರುವುದು - ಈ ಮೊದಲಾದ ಅಪತ್ಯಾಳಗಳು ವಿದ್ಯಾಂತರೂ ಅಧಿಕವಾಗಿವೆ. ಅದುದರಿಂದ ಈ ಬಗೆಯ ಶ್ಲೋಕಗಳನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಅಂಗೀಕರಿಸಬಾರದು. (೩)

ಪ್ರಶ್ನೆ - ಏನು ಸ್ವಾಮೀ! ನೀವು ಪರಾಶರ ಮುನಿಯ ವಚನವನ್ನೂ ಕೂಡ ಅಂಗೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲವೇ?

ಉತ್ತರ - ಯಾರದೇ ವಚನವಾದರೂ ಆಗರಲಿ; ಆದರೆ, ಮೇದವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಒಪ್ಪುವದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಇದು ಪರಾಶರನ ವಚನವೂ ಅಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, "ಪ್ರಹೋವಾಚ ಏಶಿಷ್ಠ ಉವಾಚ, ರಾಮ ಉವಾಚ, ಶಿವ ಉವಾಚ, ವಿಷ್ಣು ರುವಾಚ, ದೇವ್ಯವಾಚ" - ಎಂದು ಮೊದಲಾಗಿ ಶ್ರೇಷ್ಠರಾದವರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆದು, ಸರ್ವರಿಗೂ ಮೊನ್ನೆಯಾಗಿರುವವನ ಹೆಸರಿಂದ ಈ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ತಜಗತ್ತೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲಿ ಹಾಗು ನಮಗೆ ಸಂಪಾದನೆಯೂ ಪುಷ್ಕಳವಾಗಿ ಆಗಲಿ - ಎಂದು, ಸ್ವಾರ್ಥಿಗಳು ಗ್ರಂಥರಚನೆ ಮಾಡಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇದೇ ಕಾರಣದಿಂದ ಅನರ್ಥ ಅಪ್ಯಾಸಯುಕ್ತವಾದ ಗ್ರಂಥಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತಾರೆ ಸ್ವಲ್ಪ-ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಶಸ್ತವಾದ ಶ್ಲೋಕಗಳನ್ನುಳಿದು, ಮನುಷ್ಯರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ವೇದಾನುಕೂಲವಾಗಿದೆ; ಬೇರೆ ಯಾವ ಸ್ಥಿತಿಯೂ (ವೇದಾನುಕೂಲ) ಆಗಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆಯೇ ಬೇರೆ ಕೃತ್ತಿಮ ಗ್ರಂಥಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ - ಗೃಹಾಶ್ರಮವು ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕದೋ ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡದೋ?

ಉತ್ತರ - ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ ಕರ್ಮಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ದೊಡ್ಡವೇ ಆದರೆ:-

ಯಥಾ ನದೀನದಾಃ ಸರ್ವೇ ಸಾಗರೇ ಯಾಂತಿ ಸಂಸ್ಥಿತಮ್ |

ತಥೈವಾಶ್ರಮೀಣಃ ಸರ್ವೇ ಗೃಹಸ್ಥೇ ಯಾಂತಿ ಸಂಸ್ಥಿತಮ್ || ೧ || (ಮನು:- ೬. ೯೦)

ಯಥಾ ವಾಯುಂ ಸಮಾಶ್ರಿತ್ಯ ಚರ್ತಂತೇ ಸರ್ವಜಂಹವಃ |

ತಥಾ ಗೃಹಸ್ಥ ಮಾಶ್ರಿತ್ಯ ವರ್ತಂತೇ ಸರ್ವ ಆಶ್ರಮಾಃ || ೨ || (ಮನು:- ೩. ೭೭)

ಯಶ್ಚಾತ್ಮಯೋಃಶಾಶ್ರಮಿಣೋ ದಾನೇನಾನ್ನೇನ ಚಾನ್ಯಹಮ್ |

ಗೃಹಸ್ಥೇನೈವ ಧಾರ್ಯಂತೇ ತಸ್ಮಾತ್ ಜೈಷ್ಠಾಶ್ರಮೋ ಗೃಹೇ || ೩ || (ಮನು :- ೩. ೭೮)

ಸ ಸುಧಾರ್ಯಃ ಪ್ರಯತ್ನೇನ ಸ್ವರ್ಗಮುಕ್ತಯಮಿಚ್ಛತಾ |

ಸುಖಂ ಚೇಹೇಚ್ಛತಾ ನಿತ್ಯಂ ಯೋಕಧಾರ್ಯೋ ದುರ್ಬಲೇಂದ್ರಿಯೈಃ || ೪ || (ಮನು:- ೩. ೭೯)

ಹೇಗೆ ನದಿಗಳೂ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ನದಿಗಳೂ ಸಮುದ್ರವನ್ನು ಮುಟ್ಟುವವರೆಗೆ ಹರಿಯುತ್ತಾ ಇದ್ದು ಆ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಿರವಾಗುತ್ತವೋ, ಹಾಗೆ ಗೃಹಸ್ಥನ ಆಶ್ರಯದಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲ ಆಶ್ರಮಗಳೂ ಸ್ಥಿರವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಆಶ್ರಮವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಯಾವುದೇ ಆಶ್ರಮದ ಯಾವ ವ್ಯವಹಾರವೂ ಸಿದ್ಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ. - (೧)

ಹೇಗೆ ವಾಯುವಿನ ಆಶ್ರಯದಿಂದ ಸರ್ವ ಜೀವರ ಇರುವೂ ಸಿದ್ಧಿಸುತ್ತದೋ ಹಾಗೆಯೇ ಗೃಹಸ್ಥನ ಆಶ್ರಯದಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿ, ವಾನಪ್ರಸ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳ, ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲ ಆಶ್ರಮಗಳ ನಿರ್ವಹಣೂ ಆಗುತ್ತದೆ. (೨)

ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿ, ವಾನಪ್ರಸ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸಿ-ಈ ಮೂವರ ಆಶ್ರಮಗಳನ್ನೂ ದಾನ ಮತ್ತು ಅನ್ನ ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಫಲಿ ದಿನವೂ ಗೃಹಸ್ಥನೇ ಪರಿಪೋಷಿಸುತ್ತಾನೆ; ಆದಕಾರೂ ಗೃಹಾಶ್ರಮವು ಜೈಷ್ಠಾಶ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಎಂದರೆ-ಸಮಸ್ತ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಭಾರವಾಹಕವೆನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (೩)

ಆದುದರಿಂದ ಯಾವನು ಮೋಕ್ಷದ ಮತ್ತು ಪ್ರಪಂಚದ ಸುಖದ ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನು, ಯಾವುದು ದುರ್ಬಲೇಂದ್ರಿಯರಿಂದ, ಎಂದರೆ-ಅಂಜುಬುರುಕರೂ ಮತ್ತು ನಿರ್ಬಲರೂ ಆದ ವರುಷರಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡಲು ಶಕ್ಯವಲ್ಲವೋ, ಆ ಗೃಹಾಶ್ರಮವನ್ನು, ಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. (೪)

ಆದುದರಿಂದ, ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಏನೇನು ವ್ಯವಹರವಿದೆಯೋ, ಅದರ ಆಧಾರ ಗೃಹಾಶ್ರಮವಾಗಿದೆ. ಈ ಗೃಹಾಶ್ರಮವು ಇರದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯಾಗದಿರುವುದರಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ, ವಾನಪ್ರಸ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮಗಳು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರಲು ಸಾಧ್ಯವಿತ್ತು? ಯಾವನು ಗೃಹಾಶ್ರಮದ ನಿಂದೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನೇ ನಿಂದನೀಯನು ಮತ್ತು ಯಾವನು ಪ್ರಶಂಸೆಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನೇ ಪ್ರಶಂಸನೀಯ. ಆದರೆ, ಯಾವಾಗ ಸ್ತ್ರೀ ಮತ್ತು ಪುರುಷ ಈ ಇಬ್ಬರೂ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರೇಮರೂ, ವಿದ್ವಾಂಸರೂ, ಪುರುಷಾರ್ಥಿಗಳೂ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ತ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನೂ ಬಲ್ಲವರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೋ, ಆಗಲೇ ಗೃಹಾಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸುವಿ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ, ಗೃಹಾಶ್ರಮದ ಸುವಿದ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ ಮತ್ತು ಮೊದಲು ಹೇಳಿರುವ ಸ್ವಯಂವರ ವಿವಾಹವಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಸಮಾವರ್ತನ, ವಿವಾಹ ಮತ್ತು ಗೃಹಾಶ್ರಮದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒರೆದಿವು. ಇಲ್ಲಿಂದ ಮುಂದಕ್ಕೆ ವಾನಪ್ರಸ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಒರೆಯಲ್ಪಡುವುದು.

“ಅತಿ ಶ್ರೀಮದ್ವಯಾನಂದಸರಸ್ವತೀ ಶ್ಲೋಕೈಶ್ಚೇ ಸತ್ಯಾರ್ಥಪ್ರಕಾಶೇ

ಸುಭಾಷಾವಿಭೂಷಿತೇ ಸಮಾವರ್ತನವಿವಾಹಗೃಹಾಶ್ರಮವಿಷಯೇ

ಚತುರ್ಥಃ ಸಮುಲ್ಕಾಸಃ ಸಂಪೂರ್ಣಃ

—

ಅಥ ಪಂಚಮ ಸಮುಲ್ಲಾಸಃ

ಅಥ ವಾನಪ್ರಸ್ಥಸಂನ್ಯಾಸವಿಧಿಂ

ವಕ್ಷ್ಯಾಮಃ

ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಶ್ರಮಂ ಸಮಾಪ್ಯ ಗೃಹೀ ಭವೇತ್, ಗೃಹೀ ಭೂತ್ಯಾವನೀ ಭವೇತ್, ವನೀ ಭೂತ್ಯಾ ಪ್ರವೃಜೇತ್ ||

(ಶತಪಥ :- ಕಾಂಡ - ೧೪)

ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಶ್ರಮವನ್ನು ಸಮಾಪ್ತಮಾಡಿ, ಗೃಹಸ್ಥರಾಗಿ, ವಾನಪ್ರಸ್ಥಿಗಳಾಗಿ, ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳಾಗುವುದು ಮಾನವರಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿದೆ. ಎಂದರೆ, ಇದು ಕ್ರಮಾನುಸಾರ ಅಶ್ರಮದ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

ವಿವಂ ಗೃಹಾಶ್ರಮೇ ಸ್ಥಿತ್ವಾ ವಿಧಿವತ್ ಸ್ನಾತಕೋ ದ್ವಿಜಃ |

ವಸೇ ವಸೇತ್ಯು ನಿಯತೋ ಯಥಾವದ್ವಿಜತೇಂದ್ರಿಯಃ || ೧ || (ಮನು:- ೬.೧.)

ಗೃಹಸ್ಥಸ್ಯ ಯದಾ ಪಶ್ಯೇದ್ವಲೀಪಲಿಕಮಾತ್ಮನಃ |

ಅಶತ್ಕಸ್ತ್ರೈವ ಚಾಪತ್ಯಂ ತದಾರಣ್ಯಂ ಸಮಾಶ್ರಯೇತ್ || ೨ || (ಮನು:- ೬.೨.)

ಸಂತ್ಯಜ್ಯ ಗ್ರಾಮ್ಯಮಾಹಾರಂ ಸರ್ವಂ ಚೈವ ಪರಿಚ್ಛಿದಮ್ |

ಪುತ್ರೇಷು ಛಾಯಾಂ ನಿಶ್ಚಿತ್ಯ ವಸಂ ಗರ್ಭೇತ್ಸತ್ಯವ ಷಾ || ೩ || (ಮನು:- ೬.೩.)

ಅಗ್ನಿಹೋತೃಂ ಸಮಾದಾಯ ಗೃಹ್ಯಂ ಚಾಗ್ನಿಪರಿಚ್ಛಿದಮ್ |

ಗ್ರಾಮಾದರಣ್ಯಂ ನಿಜ್ಯತ್ಯ ನಿವಸೇನ್ನಿಯತೇಂದ್ರಿಯಃ || ೪ || (ಮನು:- ೬.೪.)

ಮುನ್ಯನ್ಯೈರ್ನಿವಿಧೈರ್ಮೇಧೈಃ ಶಾಕಮೂಲಫಲೇನ ಷಾ |

ವಿಶಾನೇವ ಮಹಾಯಜ್ಞಾನ್ನಿರ್ವಪೇದ್ವಿಧಿಪೂರ್ವಕಮ್ || ೫ || (ಮನು:- ೬.೫.)

ಈ ೦೬ತಿ ಸ್ನಾತಕನಾಗಿ, ಎಂದರೆ - ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಭಾವಕವಾಗಿ ಗೃಹಾಶ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ದ್ವಿಜನು, ಎಂದರೆ- ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು, ಕ್ಷತ್ರಿಯನು ಮತ್ತು ವೈಶ್ಯನು, ಗೃಹಾಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೆಲಸಿ. ನಿಶ್ಚಿತಾತ್ಮನಾಗಿ ಮತ್ತು ಯಥಾವತ್ತಾಗಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಜಯಿಸಿ, ವನದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಬೇಕು. (೧)

ಆದರೆ, ಯಾವಾಗ ತಲೆಗೂದಲು ನೆರೆಯುವುದೋ, ಮತ್ತು ಚರ್ಮ ಸುಕ್ಕಲಾಗುವುದೋ ಮತ್ತು ಮಗನಿಗೂ ಮಗನು ಹುಟ್ಟುವುದೋ, ಆಗ ಗೃಹಸ್ಥನು ವನಕ್ಕೆಹೋಗಿ ವಾಸಿಸಬೇಕು. (೨)

ಗ್ರಾಮದ ಸಮಸ್ತ ಆಹಾರಗಳನ್ನೂ ಮತ್ತು ವಸ್ತ್ರಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಸರ್ವ ಉತ್ತಮೋತ್ತಮ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟು, ವೃತ್ತರ ಹತ್ತಿರ ಪತ್ನಿಯನ್ನಿರಿಸಿ, ಅಥವಾ ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ, ವನದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸಬೇಕು. (೩)

ಸಾಂಗೋಪಾಂಗವಾಗಿ ಅಗ್ನಿಹೋತ್ರದ ಸಾಮಾಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಗ್ರಾಮದಿಂದ ಹೊರಟು, ದೃಢೇಂದ್ರಿಯನಾಗಿ ಅರಣ್ಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ವಾಸಮಾಡಬೇಕು. (೪)

ಹಾನಾ ಬಗೆಯ ಸಾಮ - ಮೊದಲಾದ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಿಂದಲೂ, ಸೊಗಸೂ ಸತ್ತಯುಕ್ತವೂ ಆದ ಶಾಕ, ಮೂಲ, ಫಲ, ಪುಷ್ಪ, ಕಂದಗಳೇ - ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಂದಲೂ, ಪೂರ್ವೋಕ್ತ ಪಂಚಮಹಾಯಜ್ಞಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದಲೇ

ಅತಿಥಿಸೇವೆಯನ್ನೂ ಮತ್ತು ತನ್ನ ನಿರ್ವಾಹವನ್ನೂ ಕೂಡ ಮಾಡಬೇಕು. (೫)

ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯೇ ನಿತ್ಯಯುಕ್ತಃ ಸ್ವಾತ್ ದಾಂತೋ ಮೃತ್ಯು ಸಮಾಹಿತಃ |

ದಾತಾ ನಿತ್ಯಮನಾದಾತಾ ಸರ್ವಭೂತಾನುಕಂಪಕಃ

|| ೧ ||

(ಮನು:- ೬ ೮)

ಅಪ್ರಯತ್ನಃ ಸುಖಾರ್ಥೇನು ಬ್ರಹ್ಮಚಾರೀ ಧರಾತಯಃ |

ಶರಣೇಷ್ಠ ಮಮಶ್ಚೈವ ವ್ಯಕ್ತಮೂಲನಿಕೇತನಃ

|| ೨ ||

(ಮನು:- ೬ ೨೬)

ಸ್ವಾಧ್ಯಾಯದಲ್ಲಿ, ಎಂದರೆ ಓದುವುದರಲ್ಲಿ - ಓದಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯಯುಕ್ತನೂ, ಜಿತಾತ್ಮನೂ, ಸರ್ವಮಿತ್ರನೂ, ಇಂದ್ರಿಯದಮನಶೀಲನೂ, ವಿದ್ಯೆ-ಮೊದಲಾದುದರ ದಾಸಕತ್ವವೂ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರ ಮೇಲೆಯೂ ದಯಾಳುವೂ ಆಗಿದ್ದು, ಯಾರಿಂದಲೂ ಯಾವ ಪದಾರ್ಥವನ್ನೂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ, ಈ ರೀತಿ ಸದಾ ವರ್ತಿಸಬೇಕು. (೧)

ಶರೀರದ ಸುಖಕ್ಕಾಗಿ ಅತಿಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬಾರದು, ಅದರ- ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಯಾಗಿರಬೇಕು. ಎಂದರೆ- ತನ್ನ ಪತ್ನಿ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ ಕೂಡ, ಅವಳೊಂದಿಗೆ ವಿಷಯಭೋಗವಾವುದನ್ನೂ ಮಾಡಬಾರದು. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಮಲಗಬೇಕು. ತನ್ನ ಆಶ್ರಿತರಾದವರಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಮಮತ್ವವಿಡಬಾರದು. ವ್ಯಕ್ತದ ಕೆಳಗೆ ನೆಲಸಬೇಕು. (೨)

ತಪಃ ಶ್ರದ್ಧೇ ಯೇ ಹೃಪವಸಂತ್ಕರಣೈಃ | ಶಾಂತಾ ವಿಜ್ಞಾನೋ ಭೈಕ್ಷಚರಾಂ ಚರಂಕು ||

ಸೂರ್ಯದ್ವಾರೇಣ ತೇ ವಿರಾಜಃ ಪಯಾಂತಿ | ಯಶ್ಚಾಮೃತಃ ಸ ಪುರಮೋ ಹೃದಯಾತ್ಮಾ ||

(ಮುಂಡಕ :- ೧.೨.೧೧)

ಶಾಂತರಾಗಿರುವ ಯಾವ ವಿಜ್ಞಾನರುಗಳು ವಸದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ, ಧರ್ಮಾನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಮತ್ತು ಸತ್ಯದಲ್ಲಿ ಶ್ರದ್ಧೆಯಿಟ್ಟು ಭಿಕ್ಷಾಚರಣ ಮಾಡುತ್ತಾ ವಾಸಿಸುತ್ತಾರೋ, ಅವರು, ಎಲ್ಲಿ ನಾಶರಹಿತನೂ, ಪೂರ್ಣವಿರಾಮನೂ, ಹಾನಿ-ಲಾಭರಹಿತನೂ ಆದ ಪರಮಾತ್ಮನಿದ್ದಾನೋ, ಅಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಲರಾಗಿ, ಪ್ರಾದ ಮೂಲಕ ಹೊರಟು, ಆ ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರಿಸಿಕೊಂಡು, ಆನಂದಿತರಾಗಿ ವಿರಾಜಿಸುತ್ತಾರೆ. (೧)

ಅಭ್ಯಾಸಧಾಮಿ ಸಮಿಧಮಗ್ನೇ ವ್ಯತಪತೇ ತ್ವಯಿ |

ವ್ಯತಂ ಚ ಶ್ರದ್ಧಾಂ ಚೋಪೈಮೀಂಧೇ ತ್ವಾ ದೀಕ್ಷಿತೋ ಅಪಮ್ ||

(ಯಜುರ್ವೇದ - ೨೦ ೨೪)

"ನಾನು ಆಗ್ನಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಮಮಾಡಿ, ದೀಕ್ಷಿತನಾಗಿ, ವ್ಯತವನ್ನು, ಸತ್ಯಚರಣವನ್ನು ಮತ್ತು ಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ" - ಎಂದು ಇಚ್ಛೆಯಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ವಾನಪ್ರಸ್ಥನಾಗುವುದು ಮಾನವನಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಾನಾ ವಿಧದ ತಪಶ್ಶರ್ಯೆಯನ್ನೂ, ಸತ್ಯಂಗಳನ್ನೂ, ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸವನ್ನೂ, ಉತ್ತಮ ವಿಚಾರದಿಂದ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಮತ್ತು ಪವಿತ್ರತೆಯನ್ನೂ ಕೈಗೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆ ಮೇಲೆ, ಯಾವಾಗ ಸಂನ್ಯಾಸ ಸ್ವೀಕಾರದ ಇಚ್ಛೆ ಬರುವುದೋ, ಆಗ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ವ್ಯತರ ಬಳಿ ಕಳಿಸಿಬಿಡಬೇಕು; ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಇತಿ ಸಂಕ್ಷೇಪೇಣ ವಾನಪ್ರಸ್ಥವಿಧಿಃ

ಅಥ ಸಂನ್ಯಾಸವಿಧಿಃ

ವನೇಷು ಚ ವಿಹೃತ್ಯೈವಂ ತ್ವತೀಯಂ ಭಾಗಮಾಯುಷಃ |

ಚತುರ್ಥಮಾಯುಷೋ ಭಾಗಂ ತ್ವಕ್ತ್ವಾ ಸಂಗಾನ್ ಪರಿವೃಜೇತ್ ||

(ಮನು:- ೬ ೩೩.)

ಈ ರೀತಿ ವನದಲ್ಲಿ ಆಯಸ್ಸಿನ ಮೂರನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಎಂದರೆ ಐವತ್ತನೆಯ ವರ್ಷದಿಂದ ಎಪ್ಪತ್ತೈದನೆಯ ವರ್ಷದವರೆಗೆ, ವಾಸಪ್ರಸ್ಥನಾಗಿದ್ದು, ಆಯಸ್ಸಿನ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಭಾಗದಲ್ಲಿ, ಸಂಗಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬಿಟ್ಟು, ಪರಿವ್ರಾಟ್ ಎಂದರೆ, ಸಂನ್ಯಾಸಿಯಾಗಬೇಕು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಗೃಹಾಶ್ರಮ ಹಾಗೂ ವಾಸಪ್ರಸ್ಥಾಶ್ರಮ ನಿರ್ವಹಿಸದೆ, ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರೆ, ಅವನಿಗೆ ಪಾಪ ಬರುತ್ತದೋ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೋ?

ಉತ್ತರ :- ಬರುತ್ತದೆ ; ಬಾರದೆಯೂ ಇರುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಈ ಎರಡು ಬಗೆಯ ಮಾತನ್ನು ಎತ್ತಕ್ಕೆ ಆಡುತ್ತೀರಿ?

ಉತ್ತರ - ಎರಡು ಬಗೆಯದಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಯಾವನು ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿಕೃತನಾಗಿದ್ದು, ಆ ಮೇಲೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವನೋ, ಅವನು ಮಹಾಪಾಪಿ ಮತ್ತು ಯಾವನು ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವೋ ಅವನು ಮಹಾ ಪುಣ್ಯಾತ್ಮನಾದ ಸತ್ತಿರುವನು.

ಯದಹರೇವ ವಿದಜೇತ್ತದಹರೇವ ಪ್ರವಜೇತ್. ಮಾದ್ಯಾ ಗೃಹಾದ್ಯಾ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾದೇವ ವಾ ಪ್ರವಜೇತ್ ||

ಇವು ಜಾಬಾಲ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ಗ್ರಂಥದ ಮತಗಳು. ಯಾವ ದಿನ ವೈರಾಗ್ಯ ಹುಟ್ಟುವುದೋ, ಅದೇ ದಿನ, ಮನೆಯಿಂದ ಅಥವಾ ವನದಿಂದ ಸನ್ಯಾಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಮೊದಲು ಸನ್ಯಾಸದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಮತ್ತು ಇದರಲ್ಲಿ ವಿಕಲ್ಪವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಎಂದರೆ - ವಾಸಪ್ರಸ್ಥವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ, ಗೃಹಸ್ಥಾಶ್ರಮದಿಂದಲೇ ಸನ್ಯಾಸವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದು. ಮತ್ತು, ಯಾವನು ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ಯಾಂಸನೂ, ಜಿತೇಂದ್ರಿಯನೂ, ವಿಷಯಭೋಗದ ಒಂದುನೆಯಿಲ್ಲದವನೂ, ಪರೋಪಕಾರ ಮಾಡುವ ಇಚ್ಛೆಯುಳ್ಳವನೂ ಆದ ಪುರುಷನಾಗಿದ್ದಾನೋ, ಅವನು ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಶ್ರಮದಿಂದಲೇ ಸನ್ಯಾಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ವೇದಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಯತಯಃ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣಾಸ್ತು ವಿಜಾನತಃ - ಈ ಮೊದಲಾದ ಪದಗಳಿಂದ ಸನ್ಯಾಸದ ವಿಧಾನವಿದೆ. ಆದರೆ -

ನಾವಿರತೋ ದುಶ್ಶರಿತಾನ್ಯಾಶಾಂತೋ ನಾಸಮಾಹಿತಃ |

ನಾಶಾಂತಮಾನಸೋ ನಾಪಿ ಪ್ರಜ್ಞಾನೇಗೈನಮಾಪ್ನುಯಾತ್ ||

(ಕರೋವನಿಷತ್ತು - ೧. ೨೪)

ಯಾವನು ದುರಾಚಾರದಿಂದ ದೂರವಿರುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಯಾವನಿಗೆ ಶಾಂತಿಯಿಲ್ಲವೋ, ಯಾವನು ಆತ್ಮನು ಯೋಗಮಾಡಿದವನಲ್ಲವೋ, ಮತ್ತು ಯಾವನು ಮನಸ್ಸು ಶಾಂತವಾಗಿಲ್ಲವೋ, ಅವನು ಸನ್ಯಾಸ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ ಕೂಡ ಪ್ರಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನನ್ನು ಹೊಂದಲಾರನು. ಆದುದರಿಂದ:-

ಯಚ್ಛೇದ್ಯಾಪ್ಯಸಹೀ ಪ್ಯಾತ್ಮಸದ್ಭ್ರೇಷ್ಠಾನ ಆತ್ಮನಿ |

ಜ್ಞಾನಮಾತ್ಮನಿ ಮಹತಿ ವಿಯಚ್ಛೇತ್ತದ್ಭ್ರೇಷ್ಠಾಂತ ಆತ್ಮನಿ ||

(ಕಠ - ೨. ೧೨)

ಬುದ್ಧಿವಂತನಾದ ಸನ್ಯಾಸಿಯು ವಾಗ್ವಿವಾದ ಮತ್ತು ಮನವನ್ನೂ ಅಧರ್ಮದಿಂದ ತೆಗೆದಿಟ್ಟು, ಅವನನ್ನು ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ನಿರೋಪಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ಆ ಜ್ಞಾನಯುಕ್ತನಾದ ತನ್ನ ಆತ್ಮನನ್ನು ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ನಿರೋಪಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ಆ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಾಂತಸ್ವರೂಪನಾದ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಪರೀಕ್ಷ್ಯ ಲೋಕಾನ್ ಕರ್ಮಚತಾನ್ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋ ನಿರ್ವೇದಮಾ ಯಾನ್ಯಾಸ್ತು ಕೃತಃ ಕೃತೇನ ||

(ಮುಂಡಕ - ೨. ೧೨)

ಕೃತ್ಯಕೇಶನಖಶ್ಯಕ್ತುಃ ಕಾತ್ಯಾ ದಂದೀ ಕುಸುಂಭವಾನ್ |

ವಿಚರೇನ್ನಿಯತೋ ನಿತ್ಯಂ ಸರ್ವಭೂತಾನ್ಯಹೀಡಯನ್ || ೪ || *

(ಮನು - ೬. ೫೨)

ಇಂದ್ರಿಯಾಣಾಂ ನಿರೋಧೇವ ರಾಗದ್ವೇಷಕಲ್ಮಯೇಣ ಚ |

ಅಹಿಂಸಯಾ ಚ ಭೂತಾನಾನುದ್ಯುತತ್ವಾಯ ಕಲ್ಮಶೇ || ೫ || *

(ಮನು - ೬. ೬೦)

ತದ್ವಿಜ್ಞಾನಾರ್ಥಂ ಸ ಗುರುಮೇವಾಥ ಗಚ್ಛೇತ್ ಸಮಿತ್ಯಾಣಿ ಶ್ಲೋತ್ರಿಯಂ ಬ್ರಹ್ಮನಿಷ್ಕಮ್ || (ಮುಂಡಕ :- ೨. ೧೨)

ಸಮಸ್ತ ಭೌತಿಕ ಭೋಗಗಳೂ ಕರ್ಮದಿಂದ ಸಂಚಿತವಾದವು - ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು, ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು, ಎಂದರೆ ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನದ ಸನ್ಯಾಸಿಯು ವೈರಾಗ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ - ಅಕ್ಕತನಾದ, ಎಂದರೆ ಯಾರಿಂದಲೂ ನಿರ್ಮಿತನಾಗದ ಪರಮಾತ್ಮನು, ಕೃತದಿಂದ, ಎಂದರೆ ಕೇವಲ ಕರ್ಮದಿಂದ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ, ಅರ್ಪಣ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಎನನ್ನಾದರೂ ಕೈಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ವೇದಮೇತ್ಯನೂ ಹಾಗೂ ಪರಮೇಶ್ವರನನ್ನು ಬಲ್ಲವನೂ ಆದ ಗುರುವಿನ ಹತ್ತಿರ, ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕಾಗಿ ಹೋಗಬೇಕು. ಹೋಗಿ, ಎಲ್ಲ ಸಂದೇಹಗಳ ನಿವೃತ್ತಿಯನ್ನೂ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಆದರೆ, ಕೆಳಗೆ ಹೇಳಿರುವಂತಹವರ ಸಂಗವನ್ನು ಸದಾ ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು:-

* ಕೂದಲು-ಉಗುರು -ಮೀಸೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡವನೂ, ಕಮಂಡಲುವನ್ನುಳ್ಳವನೂ, ದಂಡಧಾರಿಯೂ, ಕಾಪಾಯವಸ್ತ್ರಯುಕ್ತನೂ, ಜಿತೇಂದ್ರಿಯನೂ ಆಗಿ, ಯಾವದೇ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಓಡಿಸದೆ, ಸಹಾ ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. (೪) ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ನಿರೋಧದಿಂದಲೂ, ರಾಗದ್ವೇಷಗಳ ವಿವಾಕದಿಂದಲೂ, ಪ್ರಾಣಿಮಾತ್ರರ ಬಗೆಗೆ ಅಹಿಂಸಾಧಾರಣದಿಂದಲೂ ಸನ್ಯಾಸಿಯು ಅವರತ್ತಕ್ಕೆ ಅರ್ಹನಾಗುತ್ತಾನೆ. (೫) ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಈ ಶ್ಲೋಕಗಳ ಅರ್ಥ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿದೆ.

అవిద్యాయామంతరే వత్సమానాః స్వయం ధీరాః పండితంమన్వమానాః ।

జంభన్వమానాః పరియంతి మూఢా అంధేన్ద్రేవ నియమానా యథాంధాః ॥ ౧ ॥

(ముందక - ౨. ౪)

అవిద్యాయాం బహుధా వత్సమానా వయంకృతార్థ ఇత్యధిమన్వంతి బాలాః ।

యత్కర్మణో న ప్రవేదయంతి రాగాత్ కేనాశురైః క్షణలూకాశ్చమంతే ॥ ౨ ॥

(ముందక - ౨. ౪)

యారు అవిద్యేయల్లి రమిసుత్తా తమ్మన్న ధీరరు మత్తు పండితరు ఎందు తిళిదుకొళ్ళుత్తారూ, ఆ నిఱుగతిగి హొగువ మూఢరు, అంధన హింద నడయువ అంధరు దుర్గాతి హొందువంతే, దుఱుక్కి ఈడాగుత్తారే (౧)

బాసు రెతియల్లి అవిద్యేయల్లి రమిసవ యావ బాల-బుద్ధిగిరుత్తారూ, తమ్మన్న తావే కృతార్థరందు తిళియుత్తారూ, అవరు, కేవల కర్మకాండనిరకరాద జనరు రాగింది ముగ్ధురాగి యావుదన్న తిళియలూ-తిళిసలూ శక్తరాగువ్విదిల్లవో, అదన్నరియదే, అతురరాగి, జనన - మరణవెంబ దుఱుదల్లి చిద్దిరుత్తారే. (౨) అదుదరింద -

వేదాంతవిజ్ఞానసుత్తితార్థాః సంస్కారయోగాద్యతయః శుద్ధరత్నాః ।

కే బ్రహ్మలోకేశు పరాంతకారే పరామృతాః పరిమృత్యంతి సర్వే ॥

(ముందక - ౨. ౬)

యారు వేదాంతద, ఎందరే పరమేశ్వర ప్రతిపాదకవాద వేదమంత్రగళ అర్థాజ్ఞానదల్లి మత్తు ఆచారదల్లి ఒళికాగి నిష్ఠితరూ, సంస్కార యోగిందిన శుద్ధాంతకరారూ అద సంస్కారగళిగుత్తారూ, అవరు ముక్తసుఖివన్న గళి భోగద నంతర, యావాగ ముక్తియల్లి సుఖిద అవధి ముగిదు హొగుత్తారూ, అగ అల్లింద బేరయోగి జగత్తిగి బరుత్తారే, ముక్తియల్లదే దుఱుద నాకవాగువ్విదిల్ల. వికేందర -

న వ్యే సరీరేశ్వ సతః ప్రియాప్రియయోరపవతీరస్తరీరమా ।

వాచ సంశం న ప్రియాప్రియే శ్చ శతః ॥

(ధాందోగ్ - ౪. ౧౨. ౧)

యావను దేవధారియోగుత్తారూ, అవను సుఖ-దుఱుద ప్రాప్తియింద ఎందిగూ బేరయోగిరలారను. మత్తు యావ శరీర రుతనాద బేవాత్మను ముక్తియల్లి సర్వవ్యాపకనాద పరమేశ్వరనొందిగే, శుద్ధునాగి ఇరుత్తారూ, అగ అవనిగే సాంసారిక సుఖ-దుఱు లుంటాగువ్విదిల్ల. అదుదరింద -

లోకేశ్వణాయాశ్చ విక్తేశ్వణాయాశ్చ పుక్తేశ్వణాయాశ్చ వృత్తాయ భృక్షణయం చరంతి ॥

(తకవధ - ౧౪. ౨. ౧)

లోకదల్లి ప్రతిష్ఠే అథవా లాభదింద, ధనదింద భోగ అథవా మాన్యతయింద మత్తు పుత్తరే మోదలాదవర మోహదింద దూరవిరువవరాగి, సంస్కార జనరు భిక్షావలంబిగళి, రాత్రి-శాళు మోక్షద సాధనగల్లి తత్తరయోగుత్తారే.

ప్రాణాపత్నాం నిరూప్యేష్టిం తస్మాం సర్వవేదసదమా ।

మత్తా బ్రాహ్మణః ప్రవృజీత్

॥ ౧ ॥

(యజుర్వేద బ్రాహ్మణ)

ప్రాణాపత్నాం నిరూప్యేష్టిం సర్వవేదసదక్షిణమా ।

ఆత్మస్వగ్నిన్ సమారోప్య బ్రాహ్మణః ప్రవృజీద్వహాత్ ॥ ౨ ॥

(మను - ౬. ౨. ౪)

యో దత్తా సర్వభూతేభ్యః ప్రవృజత్కథయం గృహాత్ ।

తస్య కేజోమయా లోకా భవంతి బ్రహ్మవాదిన్ ॥

(మను - ౬. ౨. ౪)

ಪ್ರಜಾಪತಿಯು, ಎಂದರೆ - ಪರಮೇಶ್ವರನ ಪಾಪಿಗೋಸ್ಕರ, ಇಷ್ಟಿಯನ್ನು - ಎಂದರೆ ಯಜ್ಞವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಯಜ್ಞೋಪವೀತ, ಶಿವೆ- ಮೊದಲಾದ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಿಸಿ, ಅಹವನೀಯವೇ ಮೊದಲಾದ ಐದು ಅಗ್ನಿಗಳನ್ನು* ಪ್ರಾಣ, ಅಪಾನ, ವ್ಯಾನ, ಉದಾನ, ಮತ್ತು ಸುಮಾನ- ಈ ಐದು ಪ್ರಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಅರೋಹಣ ಮಾಡಿ, ಬ್ರಾಹ್ಮಣನು - ಬ್ರಹ್ಮವಿಜ್ಞಾನ - ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಟು, ಸಂನ್ಯಾಸಿಯಾಗಬೇಕು. (೧-೨) ಯಾವನು ಸರ್ವಧೂತಗಳಿಗೂ, ಎಂದರೆ ಪ್ರಾಣಮೂತ್ರಕ್ಕೆ ಅಭಯದಾನಮಾಡಿ, ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಟು ಸಂನ್ಯಾಸಿಯಾಗುತ್ತಾನೋ, ಆ ಬ್ರಹ್ಮವಾದಿಗಿ, ಎಂದರೆ ಪರಮೇಶ್ವರನಿಂದ ಪ್ರಕಾಶಿತವಾದ ವೇದಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಧರ್ಮವೇ ಮೊದಲಾದ ವಿದ್ಯೆಗಳ ಉಪದೇಶ ಮಾಡುವ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಿ ಪ್ರಕಾಶಮಯವಾದ, ಎಂದರೆ ಮುಕ್ತಿಯ ಅನಂದಸ್ವರೂಪ ಲೋಕವು ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವುದು.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳ ಧರ್ಮವೇನು?

ಉತ್ತರ:- ಪಶ್ಚಿಮಾತರಹಿತವಾದ ನ್ಯಾಯಾಚರಣ, ಸತ್ಯದ ಅಂಗೀಕಾರ, ಅಸತ್ಯದ ಪರಿತ್ಯಾಗ, ಈಶ್ವರನ ವೇದೋಕ್ತವಾದ ಆಜ್ಞೆಯ ಪಾಲನೆ, ಪರೋಪಕಾರ, ಸತ್ಯಭಾವಣಾ ಮೊದಲಾದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನೂ ಧರ್ಮವೇನೋ ಸಮಸ್ತ ಅಶ್ರಮಿಗಳಿಗೂ- ಎಂದರೆ, ಮನುಷ್ಯಮಾತ್ರರಿಗೆ ಒಂದೇ ಆಗಿದೆ. ಆದರೆ - ಸಂನ್ಯಾಸಿಯ ವಿಶೇಷ ಧರ್ಮ ಇದಾಗಿದೆ.

ದೃಷ್ಟಿಪೂತಂ ನೈರೇಶ್ವರಂ ದೃಷ್ಟಪೂತಂ ಜಲಂ ಪಿಬೇತ್ |

ಸತ್ಯಪೂತಾಂ ವದೇದ್ಭಾಷಂ ಮನುಷ್ಯಪೂತಂ ಸಮಾಚರೇತ್ || ೧ || (ಮನು:- ೬.೪೬)

ಕೃದ್ಧೃತಂ ನ ಪ್ರತಿ ಕೃದ್ಧೇವಾಕುಶ್ಚ ಕುಶಲಂ ವದೇತ್ |

ಸಪ್ತದ್ವಾರಾಪಕೇಣಾಂಚ ನ ವಾಚಮನ್ಯತಾಂ ವದೇತ್ || ೨ || (ಮನು:- ೬.೪೮)

ಅಧ್ಯಾತ್ಮರಹಿತಾಸೀನೋ ನಿರಪೇಕ್ಷೋ ನಿರಾಮಿಷಃ |

ಆತಸ್ತೇನ ಸಹಾಯೇನ ಸುಖಾರ್ಥೀ ವಿಚರೇದಿಹ || ೩ || (ಮನು:- ೬.೪೯)

ದೂಷಿತೋಽಪಿ ಚರೇದ್ಧರ್ಮಂ ಯತ್ರ ತತ್ಪಾತ್ರಮೇ ರತಃ |

ಸಮಃ ಸರ್ವೇಷು ಭೂತೇಷು ನ ಲಿಂಗಂ ಧರ್ಮಕಾರಣಮ್ || ೪ || (ಮನು:- ೬.೫೨)

ಫಲಂ ಕತಕವ್ಯಕ್ತ್ಯ ಯದ್ಭಿಷ್ಠಂಬುಪ್ರಸಾದಕಮ್ |

ನ ನಾಮಗೃಹಣಾದೇವ ತಸ್ಯ ವಾರಿ ಪ್ರಸೀದತಿ || ೫ || (ಮನು:- ೬.೬೦)

ಪ್ರಾಣಾಯಾಮಾ ಬ್ರಾಹ್ಮಣಸ್ಯ ತಯೋಽಪಿ ವಿಧಿವತ್ಸತಾಃ |

ವ್ಯಾಹೃತಿಪ್ರಾಣೈರ್ಯುಕ್ತಾ ವಿಜ್ಞೇಯಂ ಪರಮಂ ತಮಃ || ೬ || (ಮನು:- ೬.೬೬)

ವತ್ಸಂತೇ ಧ್ಯಾಯಮಾಣಾಃ ಧಾತುನಾಂ ಹಿ ಯಥಾ ಮಯಾ |

ತಥೇಂದ್ರಿಯಾಣಾಂ ವತ್ಸಂತೇ ದೋಷಾ ಪ್ರಾಣಸ್ಯ ನಿಗ್ರಹಾತ್ || ೭ || (ಮನು:- ೬.೬೭)

ಪ್ರಾಣಾಯಾಮೈರ್ದಹೇದೋಷಾನ್ ಧಾರಣಾಧಶ್ಚ ತಿರಿಸ್ವಮ್ |

ಪ್ರತ್ಯಾಹಾರೇಣ ಸಂಸರ್ಗಾನ್ ಧ್ಯಾನೇನಾನೀಶ್ವರಾನ್ ಗುಣಾನ್ || ೮ ||

ಉಚ್ಚಾನಚೇಮ ಭೂತೇಷು ಮರ್ಚ್ಛೇಯಾಮಕೃತಾತ್ಮನಃ |

ಧ್ಯಾನಯೋಗೇನ ಸಂಪತ್ಕೇದ್ಲಕಮಸ್ಥಾಂತರಾತ್ಮನಃ || ೯ || (ಮನು:- ೬.೭೧)

ಅಹಿಂಸಯೇಂದ್ರಿಯಾಸಂಗೈವೈದಿಕ್ಯೈಶ್ಚೈವ ಕರ್ಮಧಾಃ |

ತಪಃಪುರಸ್ಕೇತೋಗೈಃ ಸಾಧಯಂತೀಹ ತತ್ಪದಮ್ || ೧೦ || (ಮನು:- ೬.೭೨)

ಯದಾ ಭಾವೇನ ಭವತಿ ಸರ್ವಭಾದೇಷು ನಿರ್ದುಹಃ |

* ಗ್ರಹವತ್ಸ, ದಕ್ಷಿಣ ಅಹವನೀಯ, ಪ್ರಾಣವತ್ಸ ಮತ್ತು ಅನ್ಯಾಹಾರ್ಯವಚನ

ತದಾ ಸುಖಮವಾಪ್ನೋತಿ ತ್ವೇತ್ಯ ಚೇಹ ಚ ಶಾಶ್ವತಮ್ || ೧೧ ||

(ಮನು- ೭.೭೩)

ಚತುರ್ಥಾರಕಿ ಚೈವೈರ್ನೈತ್ಯಮಾಶ್ರಮಿಧರ್ವಿಚೈ |

ದಶಲಕ್ಷಾಣೋ ಧರ್ಮಃ ಸೇವಿತವ್ಯಃ ಪಯತ್ನತಃ || ೧೨ ||

(ಮನು- ೭.೮೦)

ಧೃತಿಃಕ್ವಮಾ ದಮೋಽಪ್ರೇಯಂ ಶೌಚಮಿಂದ್ರಿಯನಿಗ್ರಹಃ |

ಧೀರ್ವಿದ್ವಾ ಸತ್ಯಮಕ್ರೋಧೋ ದಶಕಂ ಧರ್ಮಲಕ್ಷಾಣಮ್ || ೧೩ ||

(ಮನು- ೭.೮೧)

ಅನೇಕ ವಿಧಿಃ ಸರ್ವಾಂಸ್ತತ್ತ್ವಾ ಸಂಗಾತ್ ಶನ್ಯಃ ಶನ್ಯಃ |

ಸರ್ವದ್ಭಂಧವಿನಿರ್ಮುಕ್ತೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣೋವಾಚ ತಿಷ್ಠತೇ || ೧೪ ||

(ಮನು- ೭.೮೨)

ಯಾವಾಗ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಾನೋ, ಆಗ ಅತ್ತ-ಇತ್ತ ನೋಡದೆ, ಕೆಳಗೆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಧೃಷ್ಟಿಯಿಟ್ಟು ನಡೆಯಬೇಕು. ಸದಾ ನೀರನ್ನು ಬಟ್ಟೆಯಿಂದ ಶೋಧಿಸಿ ಕುಡಿಯಬೇಕು. ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸತ್ಯವನ್ನೇ ಹೇಳಬೇಕು. ಸರ್ವದಾ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಆಲೋಚಿಸಿ, ಸತ್ಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು; ಮತ್ತು ಅಸತ್ಯವನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡಬೇಕು. (೧)

ಯಾವಾಗಲಾದರೂ, ಎಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಉಪದೇಶದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಂವಾದ- ಮೊದಲಾದುದರಲ್ಲಿ, ಯಾವಾಗಲೂ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯ ಮೇಲೆ ಕೋಪ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೆ, ಅಥವಾ ನಿಂದೆಮಾಡಿದರೆ, ಅವನ ಮೇಲೆ ಹಾಸು ಕೋಪ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು; ಆದರೆ, ಸದಾ ಅವನ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಉಪದೇಶವನ್ನೇ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಒಂದು ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ, ಎರಡು ಮೂಗಿನ ಹೊಳೆಗಳಲ್ಲಿ, ಎರಡು ಕಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಎರಡು ಕಿವಿಗಳ ರಂಧ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹರಡಿರುವ ವಾಗ್ಧಯನ್ನು, ಯಾವುದೇ ಕಾರಣದಿಂದಲೂ, ಎಂದಿಗೂ ಸುಳ್ಳಾಗಿ ಮಾಡಿ ಹೇಳಬಾರದು. (೨) (ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಸಹಕಾರದಿಂದಲೇ ವಾದ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾಗುವುದು)

ತ್ವ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರನೂ, ಆಶೇಶ್ವರಹಿತನೂ, ಮಧ್ಯ - ಮಾಂಸ ಮೊದಲಾದುದರಿಂದ ದೂರವಿರುವವನೂ, ಆತ್ಮಸಹಾಯದಿಂದಲೇ ಸುಖವನ್ನು ಒಯಿಸುವವನೂ ಆಗಿ, ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಧರ್ಮವನ್ನು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಉಪದೇಶಕ್ಕೊಳ್ಳದೆ ಸದಾ ಸಂಚರಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. (೩)

ತಲೆಗೂದಲು, ಉಗುರುಗಳು, ಗಡ್ಡ, ಮೀಸೆ - ಇವನ್ನು ತೆಗೆಯಿಬಿಡಬೇಕು. ಸುಂದರವಾದ ಪಾತ್ರೆ, ದಂಡ, ಹಾಗೂ, ಕಾಪಾಯದ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿದ ವಸ್ತ್ರಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ, ನಿಶ್ಚಿತಾತ್ಮನಾಗಿ, ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೂ ನೋವನ್ನು ಕೊಡದೆ ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ಪರ್ಯಟನೆ ಮಾಡಬೇಕು. (೪)

ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಅಧರ್ಮಾಚರಣದಿಂದ ದೂರವಿಟ್ಟು, ರಾಗ-ದ್ವೇಷವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಸರ್ವಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೂ ನಿರ್ವೇರನಾಗಿ ವರ್ತಿಸಿ, ಮೋಕ್ಷಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. (೫)

ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಯಾವನಾದರೂ ಅವನನ್ನು ದೂಷಿತನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಿ ಅಥವಾ ಭೂಷಿತನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಿ, ಯಾವುದೇ ಆಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತನಾಗಿರುವಾಗ, ಪುರುಷನು- ಎಂದರೆ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಸಮಸ್ತ ಪ್ರಾಣಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪಕ್ಷಪಾತರಹಿತನಾಗಿ, ಸ್ವತಃ ಧರ್ಮಾತ್ಮನಾಗಿ ಮತ್ತು ಇತರರನ್ನೂ ಧರ್ಮಾತ್ಮರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಮತ್ತು ತನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ದಂಡ, ಕಮಂಡಲು ಮತ್ತು ಕಾಪಾಯವಸ್ತ್ರ ಮೊದಲಾದ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಧಾರಣವು ಧರ್ಮದ ಕಾರಣವಲ್ಲ - ಎಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಮನುಷ್ಯ ಮಾತ್ರರಿಗೆ ಸತ್ಕೋಪದೇಶದಿಂದ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾದಾನದಿಂದ ಉನ್ನತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ತ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹಿತವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಸಂನ್ಯಾಸಿಯ ಮುಖ್ಯ ಕರ್ಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (೬)

ಏಕೆಂದರೆ, ನಿರ್ಮಲೀವೃತ್ತದ (ಚಿಲ್ಲದ ಮರದ) ಫಲವನ್ನು ಪಡೆದಮಾಡಿ, ಕೆಳಗಿನಿಂದ ಕದಡದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದರಿಂದ, ಅದು ಜಲದ ಶೋಧಕವಾಗುವುದಾದರೂ, ಅದನ್ನು ಹಾಕದೆ, ಅದರ ಹೊರನ್ನು ಹೇಳುವುದರಿಂದ ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಆಲಿಸುವುದರಿಂದ ಜಲವು ಶುದ್ಧವಾಗಲಾರದು. (೭)

ಆದುದರಿಂದ, ಓಂಕಾರಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸಪ್ತವ್ಯಾಖ್ಯಾತಗಳೊಂದಿಗೆ, ವಿಧಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ಎಷ್ಟು ಶಕ್ತಿಯಿದೆಯೋ, ಅಷ್ಟು ಪ್ರಾಣಾಯಾಮಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಿಗೆ, ಎಂದರೆ-ಬ್ರಹ್ಮಜ್ಞಾನದ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ-ಮೂರಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಾಣಾಯಾಮವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡಬಾರದು. ಇದೇ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯ ಶರಮ ತಪಸ್ಸು. (೮)

ಏಕೆಂದರೆ, ಹೇಗೆ ಬೆಂಕಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಯಿಸುವುದರಿಂದ ಅಥವಾ ಕರಗಿಸುವುದರಿಂದ ಲೋಹಗಳ ಕೊಳೆ ನಾಶವಾಗುತ್ತದೋ,

ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರಾಣಗಳ ನಿಗ್ರಹದಿಂದ ಮನಸ್ಸು ಮೊದಲಾದ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ದೋಷಗಳು ಭೃಷ್ಟಭೂತವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತವೆ. (೯)

ಆದುದರಿಂದ ಸಂನ್ಯಾಸಿ ಜನರು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ಪ್ರಾಣಾಯಾಮಗೊಂಡು " ಆತ್ಮನ , ಅಂತಃಕರಣದ ಮತ್ತು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ದೋಷವನ್ನೂ, ಧಾರಣಾನಿಷ್ಠಾನದಿಂದ " ಪಾಪಗಳನ್ನೂ , ಪ್ರತ್ಯಾಹಾರ " ದಿಂದ ಸಂಗದೋಷವನ್ನೂ, ಧ್ಯಾನ " ದಿಂದ ದಿವ್ಯವಲ್ಲದ ಗುಣಗಳನ್ನೂ ಎಂದರೆ - ಹರ್ಷ, ಶೋಕ ಮತ್ತು ಅವಿದ್ಯೆ - ಮೊದಲಾದ ಜೀವಾತ್ಮನ ದೋಷಗಳನ್ನೂ ಭೃಷ್ಟಭೂತವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. (೧೦)

ಇದೇ ಧ್ಯಾನಯೋಗದಿಂದ, ಯಾವುದು ಯೋಗಿಗಳಲ್ಲದ ಅವಿದ್ಯಾಂಸರಿಗೆ ಅತಿಕಷ್ಟದಿಂದ ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೋ, ಅಂತಹ, ಚಿಕ್ಕ - ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಪರಮಾತ್ಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನೂ, ಮತ್ತು ತನ್ನ ಆತ್ಮನ ಹಾಗೂ ಅಂತರ್ಯಾಮಿಯಾದ ಪರಮೇಶ್ವರನ ಗತಿಯನ್ನೂ ನೋಡಬೇಕು. (೧೧)

ಸಮಸ್ತ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗೆಗೂ ನಿರ್ವೇರದಾಗಿ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ವಿಷಯಗಳ ತ್ಯಾಗದಿಂದ ವೇದೋಕ್ತ ಕರ್ಮದಿಂದ ಮತ್ತು ಅತ್ಯುಗ್ರತಪಸ್ಸಿನಿಂದ, ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಮೋಕ್ಷ - ಪದವನ್ನು ಮೇಲೆ ವರ್ಣಿತವಾದ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳು ಮಾತ್ರ ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲರು; ಸಿದ್ಧಮಾಡಿಸಬಲ್ಲರು; ಅನ್ಯರಾರೂ ಹಾಗಿ ಮಾಡಲಾರರು. (೧೨)

ಯಾವಾಗ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಎಲ್ಲ ಭಾವಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಎಂದರೆ-ಪದಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಇಚ್ಛಾಂಕತನಾಗಿ, ಸಮಸ್ತ ಬಾಹ್ಯ - ಅಂತರಿಕ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಭಾವನಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪವಿತ್ರನಾಗುತ್ತಾನೋ, ಆಗಲೇ ಈ ದೇಹದ ತ್ಯಾಗವನ್ನು ಮಾಡಿ, ನಿರಂತರವಾದ ಸುಖವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ . (೧೩)

ಆದುದರಿಂದ, ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ, ಹತ್ತು ಲಕ್ಷಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ, ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ಧರ್ಮದ ಸೇವನವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಬ್ರಹ್ಮಭಾರೀ, ಗೃಹಸ್ಥ , ವಾನಪ್ರಸ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. (೧೪)

ಮೊದಲನೆಯ ಲಕ್ಷಣ ಧೃತಿ ಸದಾ ಧೈರ್ಯವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಎರಡನೆಯದು ಕ್ಷಮಾ ನಿಂದಾ ಸ್ತುತಿಗಳು, ಹಾನಿ - ಲಾಭಗಳು - ಮೊದಲಾದ ಧ್ವಂಧ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸಹನ ಶೀಲನಾಗಿರುವುದು.

ಮೂರನೆಯದು ದಮ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸದಾ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತಗೊಳಿಸಿ, ಅಧರ್ಮದ ಕಡೆಯಿಂದ ತಡೆದಿಡುವುದು. ಎಂದರೆ- ಅಧರ್ಮವನ್ನು ಆಚರಿಸುವ ಇಚ್ಛೆಯೂ ಉದಿಸಬಾರದು.

ನಾಲ್ಕನೆಯದು ಅಸ್ತೇಯ ಕಲ್ಪತನದ ತ್ಯಾಗ, ಎಂದರೆ- ಅಪುಕೆಯಲ್ಲದೆ, ಅಥವಾ ಧರದಿಂದ, ಕಪಟದಿಂದ ವಿಶ್ವಸರ್ವಾತದಿಂದ, ಅಥವಾ ಯಾವುದಾದರೂ ವ್ಯವಹಾರದಿಂದ ಮತ್ತು ವೇದವಿರುದ್ಧವಾದ ಉಪದೇಶದಿಂದ, ಅನ್ಯರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಕಲ್ಪತನ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವುದು ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.

ಐದನೆಯದು ಶೌಚ ರಾಗದ್ವೇಷ, ಪಕ್ಷಪಾತಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಒಳಗಿನ ಮತ್ತು ನೀರು, ಮಣ್ಣುಗಳಿಂದ ತೊಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು- ಮೊದಲಾದುದರಿಂದ ಹೊರಗಿನ ಪವಿತ್ರತೆಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಆರನೆಯದು ಇಂದ್ರಿಯನಿಗ್ರಹ ಅಧರ್ಮಾಚರಣದಿಂದ ತಡೆದು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಸದಾ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಯಿಸುವುದು.

ಏಳನೆಯದು ಭೀತಿ ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯ, ಒದ್ದಾಡಾಳವಾದ ಅನ್ಯ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ದುಷ್ಟರ ಸಂಗ, ಅಲಸ್ಯ, ಪ್ರಮಾದ - ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಸೇವನ, ಸಪ್ತರುಷರ ಸಂಗ, ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸ - ಇವುಗಳಿಂದ ಒದ್ದೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಎಂಟನೆಯದು ಎದ್ದು ಶೃಂಗಿಷಿಯಿಂದ ಹಿಡಿದು ಪರಮೇಶ್ವರನ ಪರ್ಯಂತದ ಯಥಾರ್ಥಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಯಥೋಚಿತವಾದ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ವಿದ್ಯೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದುದು ಅವಿದ್ಯೆ.

೧ "ತಸ್ಮಿನ್ ಸತಿ ತ್ಯಾಗ-ಪ್ರತ್ಯಾಗ್ಯಸೋಲೇತಿ ವಿಚೇತು ಪ್ರಾಣಾಯಾಮಃ ||" "ಆದನ ಒದ್ದೆಯಾದಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಣೋಪಾಯಗಳ ಗತಿಯನ್ನು ತಡೆಯುವುದು ಪ್ರಾಣಾಯಾಮಃ." (ಪಾತಂಜಲ ಸಾಧನಪಾದ-೪೯)

೨. "ದೇಶಾಂಧಶಿಕ್ಷಾಧಾರಣಾ ||" - "ಚಿತ್ತವನ್ನು ಒಂದು ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಬಂಧಿಸುವುದು ಧಾರಣಾ". (ಪಾತಂಜಲ-ವಿಭೂತಿಸಾದ-೧.)

೩. "ಸ್ವವಿಪಯಾಸಂಪ್ರಯೋಗೇ ಚಿತ್ತಸ್ತ ಸ್ಮರಣಾನುಕಾರ ಇಂದ್ರಿಯಾಣಾಂ ಪ್ರಾಪ್ತಾಪಾರ್ಥ ||" - "ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಸರಿದು, ಚಿತ್ತದ ಸ್ಮರಣಾನುಕರಣ ಮಾಡುವುದು ಪ್ರತ್ಯಾಹಾರ" (ಪಾತಂಜಲ- ಸಾಧನ ಪಾದ-೫೪)

೪ "ತಪಸ್ತಪ್ತಯ್ಯುಕ್ತವಾಸಾ ಧ್ಯಾನಮ್ ||" - "ಧಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ ಅವಿಚ್ಛಿನ್ನವಾಗಿರುವುದೇ ಧ್ಯಾನ." (ಪಾತಂಜಲ-ವಿಭೂತಿಸಾದ-೨)

ಒಂಭತ್ತನೆಯದು ಸತ್ಯ ಹೇಗೆ ಆತ್ಮನಲ್ಲಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ, ಹೇಗೆ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ವಾಣಿಯಲ್ಲಿ, ಹೇಗೆ ವಾಣಿಯಲ್ಲಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಕರ್ಮದಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುವುದು ಸತ್ಯ. ಮತ್ತು ಯಾವ ಪದಾರ್ಥ ಹೇಗಿರುವುದೋ, ಅದನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ತಿಳಿಯುವುದು, ಹಾಗೆಯೇ ಹೇಳುವುದು ಮತ್ತು ಹಾಗೆಯೇ ಮಾಡುವುದೂ ಕೂಡ ಸತ್ಯವೇ. ಮತ್ತು

ಹತ್ತನೆಯದು ಅಕ್ಷೋಭ ಕ್ಷೋಭ ಮೊದಲಾದ ದೋಷಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಶಾಂತಿ - ಮೊದಲಾದ ಗುಣಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಧರ್ಮದ ಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಹತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವ, ಪಕ್ಷಪಾತರಹಿತವಾದ ನ್ಯಾಯಾಚರಣಾ ಧರ್ಮದ ಸೇವನವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಆಶ್ರಮಗಳವರೂ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಇದೇ ವೇದೋಕ್ತ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿಯೇ ತಾವು ನಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಹೇಳಿ ಬೇರೆಯವರನ್ನು ನಡೆಯಿಸುವುದು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳ ವಿಶೇಷ ಧರ್ಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. (೧೫)

ಇದೇ ರೀತಿ, ನಿಧಾನ-ನಿಧಾನವಾಗಿ ಸಮಸ್ತ ಸಂಗಮೋಷಗಳನ್ನೂ ಬಿಟ್ಟು, ಹರ್ಷ - ಶೋಕ - ಮೊದಲಾದ ಸರ್ವಧಂದ್ವೇಷಗಳಿಂದಲೂ ವಿಮುಕ್ತನಾಗಿ, ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಬ್ರಹ್ಮದಲ್ಲಿಯೇ ಅವಸ್ಥಿತನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಗೃಹಸ್ಥ - ಮೊದಲಾದ ಎಲ್ಲ ಆಶ್ರಮಗಳಿಗೂ, ಸರ್ವವಿಧದ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಸತ್ಯ ನಿಶ್ಚಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡಿ, ಅಧರ್ಮದ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಂದ ಜನರನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಸಕಲಸಂತಯಗಳನ್ನೂ ಭೇದಿಸಿ, ಸತ್ಯಧರ್ಮಯುಕ್ತ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದೇ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳ ಮುಖ್ಯ ಕರ್ಮವಾಗಿದೆ. (೧೬)

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಸಂನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು ಕೇವಲ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನ ಧರ್ಮವೋ, ಅಥವಾ ಕ್ಷತ್ರಿಯ - ಮೊದಲಾದವರದೂ ಆಗಿದೆಯೋ?

ಉತ್ತರ:- ಕೇವಲ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅಧಿಕಾರವಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ - ಯಾವನು ಎಲ್ಲಿ ವರ್ಣಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಪೂರ್ಣ ವಿದ್ಯಾಂಸೂ, ಧಾರ್ಮಿಕನೂ, ಪರೋಪಕಾರಪ್ರಿಯನೂ ಆದ ಮನುಷ್ಯನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನಿಗೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನೆಂದು ಹೆಸರು. ಪೂರ್ಣವಿದ್ಯೆಯಿಲ್ಲದೆ, ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಪರಮೇಶ್ವರನಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಠೆ ಮತ್ತು ವೈರಾಗ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಸಂನ್ಯಾಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಜಗತ್ತಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಉಪಕಾರವಾಗಲಾರದು. ಆದುದರಿಂದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನಿಗೆ ಅಧಿಕಾರವಿದೆ; ಅನ್ಯರಿಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಲೋಕ ಶ್ರುತಿಯಿದೆ. ಮನುವಿನ ಈ ಪ್ರಮಾಣವೂ ಕೂಡ ಇದೆ:-

ನಿಷ ಧೋಃಪಿಹಿತೋ ಧರ್ಮೋ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ್ಯ ಚತುರ್ವಿಧಃ |

ಪುಣ್ಯೋಕ್ತಯಫಲಃ ಪೇಶ್ಯ ರಾಜಧರ್ಮಂ ನಿಬೋಧತ ||

(ಮನು:- ೬.೯೭)

ಮನುವು ಇದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ - ಹೇ ಮುಖಗೇ! ಈ ನಾಲ್ಕು ಬಗೆಯ, ಎಂದರೆ - ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ, ಗೃಹಸ್ಥ, ವಾಸಪ್ರಸ್ಥ ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮ ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಬ್ರಾಹ್ಮಣನ ಧರ್ಮವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ, ಈ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಪುಣ್ಯವೆಂಬ ಮತ್ತು ಶರೀರ ಬಿಟ್ಟು ಮೇಲೆ ಮುಕ್ತಿ - ಎಂಬ ಆಶ್ರಯವಾದ ಆನಂದವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಸಂನ್ಯಾಸಧರ್ಮವಾಗಿದೆ. ಇದಾದ ಮೇಲೆ ರಾಜರ ಧರ್ಮವನ್ನು ನನ್ನಿಂದ ಆಲಿಸಿರಿ.

ಹೀಗೆ ಸಂನ್ಯಾಸಗೃಹಾದ ಅಧಿಕಾರ ಮುಖ್ಯತೆ ಬ್ರಾಹ್ಮಣನದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಕ್ಷತ್ರಿಯರೇ ಮೊದಲಾದವರಿಗೆ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಾಶ್ರಮ - ಮೊದಲಾದುವು ಇದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಸಂನ್ಯಾಸಗೃಹಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಏನಿದೆ?

ಉತ್ತರ:- ಹೇಗೆ ಶರೀರದಲ್ಲಿ ಶಿರದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆಯೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಆಶ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯೆ, ಧರ್ಮ ಎಂದಿಗೂ ವರ್ಧಿಸಲಾರವು. ಮತ್ತೆ, ಬೇರೆ ಆಶ್ರಮಗಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಸ್ವೀಕಾರ, ಗೃಹಕೃತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ತಪಶ್ಚರ್ಯೆ - ಮೊದಲಾದವರ ಸಂಬಂಧವಿರುವುದರಿಂದ ಅವಕಾಶ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೆ. ಪಕ್ಷಪಾತವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ವರ್ತಿಸುವುದು ಬೇರೆ ಆಶ್ರಮಗಳಿಗೆ ದುಷ್ಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಎಲ್ಲೆಡೆಯಿಂದಲೂ, ಎಲ್ಲರಿಂದಲೂ ಮುಕ್ತನಾಗಿ ಜಗತ್ತಿಗೆ ಉಪಕಾರ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆ ಬೇರೆಯ ಆಶ್ರಮಸ್ಥನು ಮಾಡಲಾರನು. ಏಕೆಂದರೆ - ಸಂನ್ಯಾಸಿಗೆ ಸತ್ಯವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಪದಾರ್ಥಗಳ ವಿಜ್ಞಾನದ ಉನ್ನತಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೋ, ಅಷ್ಟು ಬೇರೆಯ ಆಶ್ರಮದವನಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಲಾರದು. ಆದರೆ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಿಂದ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯಾದವನು, ಜಗತ್ತಿಗೆ ಸತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನಿತ್ತು ಎಷ್ಟು ಉನ್ನತಿ ಸಾಧಿಸಬಲ್ಲನೋ, ಅಷ್ಟನ್ನು ಗೃಹಸ್ಥ ಅಥವಾ ವಾಸಪ್ರಸ್ಥ ಆಶ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮಿಯಾಗುವವನು ಸಾಧಿಸಲಾರನು*.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಸಂನ್ಯಾಸ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಾಡುವುದು ಈಶ್ವರನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ - ಈಶ್ವರನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮಾನವರನ್ನು (ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು) ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಗೃಹಾಶ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸದೇ ಹೋದರೆ, ಅವನಿಂದ ಸಂತತಿಯೇ ಆಗಲಾರದು.

*ಎಂದರೆ - ಅಂಶಿಸಿದ ಬಹುಭಾಗ ಗಾಹ್ಯಸ್ಥ - ವಾಸಪ್ರಸ್ಥಗಳಿಗೆ ಸಂದು. ಸತ್ಯೋಪದೇಶಕ್ಕೆ ಸಾಷ್ಟು ಹಲ ಸಿಕ್ಕಿದೆಯು ತಾತ್ಪರ್ಯ.

ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮವೇ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಸರ್ವಮಾನವರೂ (ಅದನ್ನೇ) ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರೆ, ಮಾನವರ ಮೂಲವೇ ಕತ್ತರಿಸಿ ಹೋಗುವುದು.

ಉತ್ತರ:- ಒಳ್ಳೆಯದು, ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೂ ಬಹುಮಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳೇ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ : ಅಥವಾ, ಆಗಿ ಬೇಗನೇ ನಾಶವನ್ನೂ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೆ, ಅವನೂ ಕೂಡ ಈಶ್ವರನ ಆಧಿಪತ್ಯಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ವರ್ತಿಸಿದಂತಾಯಿತಲ್ಲ! ನೀವು "ಯತ್ನೇ ಕೃತೇ ಯದಿ ನ ಸಿದ್ಧತಿ ಕೋತಿತ್ಯದೋಷಃ"- (ಇದು ಒಬ್ಬ ಕವಿಯ ವಚನ) - ಅರ್ಥ:- ಯತ್ನ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆಯೂ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೂಡದಿದ್ದರೆ, ಇದರಲ್ಲೇನು ದೋಷ? ಎಂದರೆ - ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ. - ಎನ್ನುವಿರಾದರೆ, ನಾವು - "ಗೃಹಾಶ್ರಮದಿಂದ ಬಹುಜನ ಮಕ್ಕಳಾಗಿ, ಪರಸ್ಪರ ವಿರುದ್ಧಾಕರಣ ಮಾಡಿ, ಹೊಡೆದಾಡಿ ಸತ್ತು ಹೋದರೆ, ಹಾನಿ ಎಷ್ಟಾಗುವುದು?" ಎಂದು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತೇವೆ. ಜ್ಞಾನದ ವಿರೋಧದಿಂದ ಕಾದಾಟ ಬಹಳ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಏಕಮಾತ್ರ ವೇದೋಕ್ತ ಧರ್ಮದ ಉಪದೇಶದಿಂದ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿಸುವನಾದರೆ, ಲಕ್ಷಾಂತರ ಜನ ಮಾನವರನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಬಿಡುವನು. ಸಾವಿರಾರು ಜನ ಗೃಹಸ್ಥರು ಸಾಧಿಸುವಂತೆ, ಮಾನವರನ್ನು, (ಮಾನವರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು) ಹೆಚ್ಚಿಸುವನು. ಮತ್ತು ಮಾನವರೆಲ್ಲರೂ ಸಂನ್ಯಾಸವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲೇಲಾರರು; ಏಕೆಂದರೆ - ಎಲ್ಲರ ವಿಷಯಾಸಕ್ತಿಯೂ ಎಂದಿಗೂ ನಿವೃತ್ತಿಯಾಗಲಾರದು. ಯಾರು ಯಾರು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳ ಉಪದೇಶದಿಂದ ಧಾರ್ಮಿಕರಾದ ಮಾನವರಾಗುವರೋ, ಅವರೆಲ್ಲಾ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಂತೆಯೇ ಸರಿ.

ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳು - "ನಮಗೆ ಕರ್ತವ್ಯವಾವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಆಹಾರ - ವಸ್ತ್ರ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅನಂದದಲ್ಲಿದ್ದರಾಯಿತು. ಅವಿದ್ಯಾರೂಪವಾದ ಪ್ರಪಂಚದೊಂದಿಗೆ ತಲೆ ಚೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ? ತನ್ನೇ ಬ್ರಹ್ಮವೆಂದೊಬ್ಬ, ಸಂತುಷ್ಟರಾಗಿರುವುದು; ಯಾವನಾದರೂ ಬಂದು ಕೇಳಿದರೆ, ಅವನಿಗೂ ಕೂಡ, ಅದೇ ರೀತಿ, 'ನೀನೂ ಬ್ರಹ್ಮವೇ. ನಿನಗೆ ಪಾಪ - ಪುಣ್ಯ ಅಂಟುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, ಶೀತ - ಉಷ್ಣ ಶರೀರದ, ಹಸಿವು ಬಾಯಾರಿಕೆ ಪ್ರಾಣದ ಮತ್ತು ಸುಖ - ದುಃಖ ಮನಸ್ಸಿನ ಧರ್ಮವಾಗಿದೆ. ಜಗತ್ತು ಮಿಥ್ಯೆ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತಿನ ವ್ಯವಹಾರಗಳೂ ಕೂಡ ಎಲ್ಲವೂ ಕಲ್ಪಿತ, ಎಂದರೆ- ಸುಳ್ಳು. ಆದುದರಿಂದ, ಇದರಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬುದ್ಧಿವಂತರ ಕೆಲಸವಲ್ಲ. ಏನೇನು ಪಾಪ-ಪುಣ್ಯಗಳು ನಡೆಯುತ್ತವೋ, ಅವು ದೇಹದ ಮತ್ತು ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಧರ್ಮವಾಗಿದೆ, ಆತ್ಮನದಲ್ಲ; ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹದೇ ಉಪದೇಶ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ವಿಲಕ್ಷಣವಾದ ಸಂನ್ಯಾಸದ ಧರ್ಮವನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದೀರಿ. ಈಗ ನಾವು ಯಾವ ಮಾತನ್ನು ಸತ್ಯವೆಂದೂ, ಮತ್ತು ಯಾವನನ್ನು ಸುಳ್ಳೆಂದೂ ತಿಳಿಯೋಣ?

ಉತ್ತರ:- ಅವರಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಕರ್ಮಗಳೂ ಕೂಡ ಕರ್ತವ್ಯವಲ್ಲವೇನು? ನೋಡಿರಿ. ಮನುವು - "ವೈದಿಕೈಶ್ವೇನ ಕರ್ಮಭಿಃ" -ಯಾವವು ಧರ್ಮಯುಕ್ತವಾದ ಸತ್ಯ ಕರ್ಮಗಳಾಗಿವೆಯೋ, ಆ ವೈದಿಕ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳೂ ಕೂಡ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ. ಭೋಜನ - ಆಹಾರದ - ಮೊದಲಾದ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಅವರು ಬಿಡಬಲ್ಲರೇನು? ಈ ಕರ್ಮಗಳು ಬಿಟ್ಟುಹೋಗಲಾರದೇ ಇರುವಾಗ, ಉತ್ತಮ ಕರ್ಮಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವುದರಿಂದ ಅವರು ಪತಿತರೂ ಮತ್ತು ಪಾಪ ಭಾಗಿಗಳೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲವೇನು? ಯಾವಾಗ ಗೃಹಸ್ಥರಿಂದ ಅನ್ನ-ವಸ್ತ್ರ ಮೊದಲಾದವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯುಪಕಾರ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಆಗ ಅವರು ಮಹಾ ಪಾಪಿಗಳಾಗುವುದಿಲ್ಲವೇನು? ಹೇಗೆ ಕಣ್ಣುಗಳಿಂದ ನೋಡದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಹಿವಿಗಳಿಂದ ಕೇಳದಿದ್ದರೆ, ಕಣ್ಣುಗಳ ಮತ್ತು ಹಿವಿಗಳ ಇರುವಿಕೆ ವ್ಯರ್ಥವೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಯಾವ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳು ಸತ್ಕೋಪದೇಶವನ್ನೂ, ಮತ್ತು ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಸತ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಮನನ - ಚಿಂತನವನ್ನೂ ಮತ್ತು ಪ್ರಚಾರವನ್ನೂ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವರೂ ಕೂಡ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯರ್ಥಭಾರರೂಪರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಯಾರು "ಅವಿದ್ಯಾರೂಪವಾದ ಜಗತ್ತಿನೊಂದಿಗೆ ಎಕೆ ತಲೆಚೆಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು" - ಎಂದು ಮೊದಲಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೋ, ಮತ್ತು ಹೇಳುತ್ತಾರೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಉಪದೇಶಿಸುತ್ತಾರೋ, ಅವರೇ ಮಿಥ್ಯಾರೂಪರು ಮತ್ತು ಪಾಪವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಪಾಪಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಶರೀರ ಮೊದಲಾದುದರಿಂದ ಏನೇನು ಕರ್ಮ ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೋ, ಅದಲ್ಲವೂ ಆತ್ಮನದೇ ಮತ್ತು ಅದರ ಫಲಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವವನೂ ಆತ್ಮನೇ ಆಗಿದ್ದಾನೆ. ಯಾರು ಜೀವನವನ್ನು ಬ್ರಹ್ಮವೆನ್ನುತ್ತಾರೋ, ಅವರು ಅವಿದ್ಯಾ - ನಿವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಲೀನರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ- ಜೀವನು ಅಲ್ಪನು, (ಅಣು ಸ್ವರೂಪನು) ಅಲ್ಪಜ್ಞನು ಮತ್ತು ಬ್ರಹ್ಮವು ಸರ್ವವ್ಯಾಪಕ ಮತ್ತು ಸರ್ವಜ್ಞವಾಗಿದೆ. ಬ್ರಹ್ಮವು ನಿತ್ಯ ಶುದ್ಧ ಮುಕ್ತ ಸ್ವಭಾವಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಜೀವನು ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಬದ್ಧನೂ, ಮತ್ತು ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಮುಕ್ತನೂ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. ಬ್ರಹ್ಮಕ್ಕೆ (ಅದು) ಸರ್ವ ವ್ಯಾಪಕ - ಸರ್ವಜ್ಞವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಭ್ರಮೆ ಅಥವಾ ಅವಿದ್ಯೆ ಎಂದೂ ಉಂಟಾಗಲಾರದು. ಮತ್ತು ಜೀವನಿಗೆ ಅಗಾಧ ವಿದ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅಗಾಧ ಅವಿದ್ಯೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಬ್ರಹ್ಮವು ಜನನ - ಮರಣದ ದುಃಖವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ; ಮತ್ತು ಜೀವನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ. ಆದುದರಿಂದ ಅವರ ಈ ಉಪದೇಶ ಮಿಥ್ಯೆಯಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳು ಸರ್ವಕರ್ಮವಿಹಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆಗ್ನಿಯ ಹಾಗೂ ಧಾತುವಿನ ಸ್ಪರ್ಶವನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ - ಈ ಮಾತು ಸತ್ಯವೋ ಅಥವಾ ಅಲ್ಲವೋ?

ಉತ್ತರ:- ಅಲ್ಲ, "ಸಮ್ಯಕ್ ನಿತ್ಯಮಾಸ್ತೇ ಯಸ್ಮಿನ್, ಯದ್ವಾ ಸಮ್ಯಕ್ ನೃಸೃಂತಿ ದುಃಖಾನಿ ಕರ್ಮಾಣಿ ಯೇನ ಸ

ಸಂನ್ಯಾಸಃ ಸ ಹೃತಗೋ ವಿದ್ಯತೇ ಯಸ್ಯ ಸ ಸಂನ್ಯಾಸೀ". ಯಾವನು ಬ್ರಹ್ಮಸ್ಥನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ ಮತ್ತು ಯಾವುದರಿಂದ ದುಷ್ಟ ಕರ್ಮಗಳ ತ್ಯಾಗವು ಮಾಡಲ್ಪಡುತ್ತದೋ, ಆ ಉತ್ತಮ ಸ್ವಭಾವ ಯಾವನಲ್ಲಿರುತ್ತದೋ, ಅವನು ಸಂನ್ಯಾಸಿಯೆನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಹೀಗೆ, ಸತ್ಕರ್ಮಕರ್ತೃವೂ, ಮತ್ತು ದುಷ್ಟಕರ್ಮಗಳ ನಾಶಕನೂ ಸಂನ್ಯಾಸಿ ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಅಧ್ಯಾಪನ ಮತ್ತು ಉಪದೇಶವನ್ನು ಗೃಹಸ್ಥರು ಮಾಡುತ್ತಾ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಪುನಃ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯ ಪ್ರಯೋಜನವೇನು?

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಸತ್ಕೋಪದೇಶವನ್ನು ಎಲ್ಲ ಆಶ್ರಮಸ್ಥರೂ ಮಾಡಲಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಲಿ. ಆದರೆ ಎಷ್ಟು ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ನಿಷ್ಕರ್ಷಾಪಾತ್ರ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಿರುತ್ತದೋ, ಅಷ್ಟು ಗೃಹಸ್ಥರಿಗೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಹೌದು ; ಯಾರು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಾಗಿದ್ದಾರೋ ಅವರ ಕರ್ತವ್ಯವೇ ಪುರುಷರು ಪುರುಷರಿಗೂ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀಯರು ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೂ ಸತ್ಕೋಪದೇಶ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಓದಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಸಂನ್ಯಾಸಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಶರ್ಯುಟನದ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕುತ್ತದೋ, ಅಷ್ಟು ಗೃಹಸ್ಥ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರೇ ಮೊದಲಾದವರಿಗೆ ಎಂದಿಗೂ ಸಿಕ್ಕಲಾರದು. ಯಾರಾಗ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು ಫೇದವಿರುದ್ದಾದ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಆಗ ಅವರ ವಿಯಂತ್ಯೂ ಕರ್ತವ್ಯ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯೇ ಆಗಿರುತ್ತಾನೆ. * ಆದುದರಿಂದ, ಸಂನ್ಯಾಸದ ಇರುವಿಕೆ ಉಚಿತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- "ವಿಕರಾಶಿಂ ವಸೇದ್ಯಾಮೇ"- ಈ ಮೊದಲಾದ ವಚನಗಳಿಂದ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಒಂದು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಒಂದು ರಾತ್ರಿ ಮಾತ್ರ ಇರಬೇಕು; ಹೆಚ್ಚು ನಿವಾಸ ಮಾಡಬಾರದು - ಎಂದು ತಿಳಿದುಬರುವುದಿಲ್ಲವೇ?

ಉತ್ತರ :- ಈ ಮಾತು ಸ್ವಲ್ಪ ಅಂಶದಲ್ಲಿಯೇನೋ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಏಕೆಂದರೆ - ಒಂದೇ ಕಡೆ ವಾಸಮಾಡುವುದರಿಂದ ಜಗತ್ತಿನ ಉಪಕಾರ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಆಗಲಾರದು. ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಾನದ ಅಭಿಮಾನ ಕೂಡ ಹುಟ್ಟುತ್ತದೆ. ರಾಗದ್ವೇಷವೂ ಅಧಿಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಒಂದೇ ಸ್ಥಾನಮಾನದಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ವಿಶೇಷವಾದ ಉಪಕಾರವಾಗುವುದಾದರೆ, ಇರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ಜನಕರಾಜನ ಹತ್ತಿರ ನಾಲ್ಕು ನಾಲ್ಕು ತಿಂಗಳವರೆಗೆ ಶುಚಿವಿನೇ ಮೊದಲಾದವರೂ, ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳು ಅದಷ್ಟೋ ವರ್ಷಗಳವರೆಗೂ, ನಿವಾಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಮತ್ತು "ಒಂದೇ ಕಡೆ ಇರಬಾರದು"- ಎಂಬ ಈ ಮಾತನ್ನು, ಅಧುನಿಕ ಪಾಪಂಡೀ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕರು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ - ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಒಂದೇ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವನಾದರೆ, ತಮ್ಮ ಪಾಪಂಡ ನುಟ್ಟುನೂರಾಗಿ, ಹೆಚ್ಚು ವರ್ಧಿಸಲಾರದು - ಎಂಬುದು ಅವರ ಭಾವನೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಯತೀನಾಂ ಕಾಂಚನಂ ದದ್ಯಾತ್ಕಾಂಜಲಂ ಬ್ರಹ್ಮಚಾರಿಣಾಮ್ |

ಚೋರಾಣಾಮುಭಯಂ ದದ್ಯಾದ್ಗೋ ನರೋ ನರಕಂ ವ್ಯಚೇತ್ ||

ಈ ಮೊದಲಾದ ವಚನಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಯಾವನು ಚಿನ್ನದ ದಾನ ಮಾಡುವನೋ, ಆ ದಾತೃವು ನರಕವನ್ನು ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ - ಎಂಬುದಾಗಿದೆ.

ಉತ್ತರ :- ಈ ಮಾತು ಕೂಡ ವರ್ಣಾಶ್ರಮ ವಿರೋಧಿಗಳೂ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕರೂ ಮತ್ತು ಸ್ವಾರ್ಥಸಾಧಕರೂ ಆದ ಪೌರಾಣಿಕರಿಂದ ಕಲ್ಪಿತವಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ - "ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಧನ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ, ಅವರು ನಮ್ಮ ಖಂಡನವನ್ನು ಒಹಳವಾಗಿ ಮಾಡಬಲ್ಲವರಾಗುವರು. ಮತ್ತು ನಮಗೆ ಹಾನಿಯುಂಟಾಗುವುದು. ಮತ್ತು ಅವರು ನಮ್ಮ ಅಧೀನದಲ್ಲಿಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಭಿಕ್ಷೆಯೇ ಮೊದಲಾದ ವ್ಯವಹಾರಗಳು ನಮ್ಮ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ, ಹೆದರುತ್ತಾ ಇರುವರು" - ಎಂದೇ ಅವರ ಭಾವನೆ. ಮೂರ್ಖರಿಗೂ ಮತ್ತು ಸ್ವಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ದಾನ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಪುಣ್ಯವಿದೆಯೆಂದೂ ನೀವು ತಿಳಿಯುತ್ತೀರಿ ; ಹೀಗಿರುವಾಗ, ವಿದ್ವಾಂಸರೂ ಮತ್ತು ಪರೋಪಕಾರಿಗಳೂ ಆದ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ದೋಷವೂ ಆಗಲಾರದು. ನೋಡಿರಿ:-

ವಿವಿಧಾನಿ ಚ ರತ್ನಾನಿ ವಿವಿಕ್ತೋಪೂಪಪಾದಯೇತ್ ||

(ಮನು:- ೧೧.೭)

"ನಾನಾ ವಿಧದ ರತ್ನ, ಸುವರ್ಣ ಮೊದಲಾದ ಧನವನ್ನು, (ವಿವಿಕ್ತೋಪ) ಎಂದರೆ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು". - ಎಂದಿದ್ದಾನೆ ಮನು ; ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಆ ಶ್ಲೋಕವೂ ಅನರ್ಥಕವೇ ಆಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ - ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಚಿನ್ನವನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಯಜಮಾನನು ನರಕಕ್ಕೆ ಹೋಗುವನಾದರೆ, ಬೆಳ್ಳಿ, ಮತ್ತು, ವಜ್ರ- ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಸ್ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುವನೇ?

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಈ ಶಂಕಿತರು ಇದನ್ನು ಶರಿಸುವಾಗ ಮರೆತರು. ಇದು - "ಯತೀಹಸ್ತೇ ಧನಂ ದದ್ಯಾತ್" - ಎಂದಿದೆ. ಎಂದರೆ - ಯಾವನು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಧನವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ನರಕಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ.

* ಇಂದು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳೇ ಗೃಹಸ್ಥ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಿಗೆ ಲಂಚವು ಎಷ್ಟು ಕೋಟಿಯು ?

ಉತ್ತರ :- ಈ ವಚನವನ್ನೂ ಕೂಡ ಅವಿದ್ವಾಂಸನು ಕಛೇಲಕ್ಕನೆಯಿಂದ ರಚಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಏಕೆಂದರೆ - ಕೈಯಲ್ಲಿ ಧನಕೊಡುವುದರಿಂದ ದಾತ್ಯವು ಹೋಗುವವನಾದರೆ, ಪಾದದ ಮೇಲೆ ಇರುವುದರಿಂದ, ಅಥವಾ ಗಂಟುಕಟ್ಟಿಕೊಡುವುದರಿಂದ ಸ್ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುವನೇ? ಅದುದರಿಂದ, ಇಂತಹ ಕಲ್ಪನೆ ಒಪ್ಪಲು ಯೋಗ್ಯವಾದುದಲ್ಲ. ಆಹುತು; ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡರೆ, ಕಳ್ಳರೇ ಮೊದಲಾದವರಿಂದ ಓಡಿತನಾಗಬಹುದು. ಮತ್ತು ಮೋಹಿತನೂ ಆಗಬಹುದು - ಎಂಬುದೇನೋ ಸರಿಯೇ. ಆದರೆ, ಯಾವನು ವಿದ್ವಾಂಸನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಅಯುಕ್ತವಾದ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ; ಮೋಹದಲ್ಲಿಯೂ ಸಿಕ್ಕುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ- ಅವನು ಮೊದಲು ಗೃಹಾಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪೂರ್ವಾಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅನುಭವಿಸಿರುತ್ತಾನೆ; ಅಥವಾ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಂಡಿರುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ಯಾವನು ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಿಂದಲೇ (ಸಂನ್ಯಾಸ) ಆಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ಪೂರ್ವಾ ವೈರಾಗ್ಯಯುಕ್ತನಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಎಂದಿಗೂ ಮೋಹಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಶ್ರಾದ್ಧದಲ್ಲಿ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಬಂದರೆ, ಅಥವಾ (ಅವನಿಗೆ) ಊಟ ಮಾಡಿದರೆ, ಪಿತ್ತಗಳು ಓಡಿ ಹೋಗುವರು ಮತ್ತು ಸರಕದಲ್ಲಿ ಬೀಳುವರು - ಎಂದು ಜನರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಉತ್ತರ :- ಮೊದಲಾಗಿ, ಮೃತರಾದ ಪಿತ್ತಗಳ ಆಗಮನ ಮತ್ತು ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಶ್ರಾದ್ಧ ಮೃತರಾದ ಪಿತ್ತಗಳಿಗೆ ಲಭಿಸುವುದೇ ಅಸಂಭವ ಮತ್ತು ವೇದಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಯುಕ್ತಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮಿಥ್ಯೆಯಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಬರುವುದೇ ಇಲ್ಲವಾದಾಗ, ಓಡಿಹೋಗುವವರು ಯಾರು? ತಮ್ಮ ಪಾಪ - ಪುಣ್ಯಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ, ಈಶ್ವರನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಮರಣಾನಂತರ ಜೀವರು ಜನ್ಮವೆತ್ತುವಾಗ, ಅವರ ಬರುವಿಕೆ ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಲ್ಲದು? ಅದುದರಿಂದ, ಈ ಮಾತೂ ಕೂಡ ಉದರಾರ್ಥಿಗಳಾದ ಪೌರಾಣಿಕರ ಮತ್ತು ವೈರಾಗಿಗಳ ಮಿಥ್ಯಾ ಕಲ್ಪನೆಯೇ ಆಗಿದೆ. ಆಹುತು; ಎಲ್ಲಿ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳು ಹೋಗುವರೋ ಅಲ್ಲಿ, ಈ ಮೃತರ ಶ್ರಾದ್ಧದ ಮಾಡುವಿಕೆ ಎಂಬ ಪಾಪಂಡ ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ದೂರಕ್ಕೆ ಓಡಿಹೋಗುವರು - ಎಂಬುದೇನೋ ಸರಿ.

ಪ್ರಶ್ನೆ :- ಯಾವನು ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಿಂದ ಸಂನ್ಯಾಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವನೋ, ಅವನ ನಿರ್ವಾಹ ಕಷ್ಟದಿಂದ ಆಗುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಮದ ನಿರೋಧವೂ ಕೂಡ ಅತಿ ಕಠಿಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಗೃಹಾಶ್ರಮ, ವಾನಪ್ರಸ್ಥ - ಇವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ, ಯಾವಾಗ ವೃದ್ಧನಾಗುವನೋ, ಆಗಲೇ ಸಂನ್ಯಾಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಉತ್ತರ :- ಯಾವನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಾರನೋ, ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ನಿಗ್ರಹಿಸಲಾರನೋ, ಅವನು ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯದಿಂದ ಸಂನ್ಯಾಸ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಆದರೆ ಯಾವನು ನಿಗ್ರಹಿಸಬಲ್ಲನೋ, ಅವನೇತಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು? ಯಾವ ಪುರುಷನು ವಿಷಯದ ದೋಷಗಳನ್ನೂ ಮತ್ತು ವೀರ್ಯಸಂರಕ್ಷಣದ ಗುಣಗಳನ್ನೂ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾನೋ, ಅವನು ವಿಷಯಾಸಕ್ತನಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಅವನ ವೀರ್ಯವು ವಿಚಾರವೆಂಬ ಬೆಂಕಿಗೆ ಕಟ್ಟಿಗೆಯಂತಿರುತ್ತದೆ : ಎಂದರೆ ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ವ್ಯಯವಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ವೃದ್ಧನ ಮತ್ತು ಔಷಧಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ರೋಗಿಗೆ ಇರುತ್ತದೋ, ಹಾಗೆ ರೋಗರಹಿತನಿಗೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದೇ ರೀತಿ ಯಾವ ಪುರುಷನಿಗೆ ಅಥವಾ ಸ್ತ್ರೀಗೆ ವಿದ್ಯಾ, ಧರ್ಮವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತಿನ ಉಪಕಾರ ಮಾಡುವುದೇ ಉದ್ದೇಶ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೋ, ಅವನು ಅಥವಾ ಅವಳು ಪಂಚಿಖ ಮೊದಲಾದ ಪುರುಷರೂ ಮತ್ತು ಗರ್ಭಿ - ಮೊದಲಾದ ಸ್ತ್ರೀಯರೂ ಇದ್ದಂತೆ, ವಿವಾಹ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಇರಬಹುದು. ಅದುದರಿಂದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿರುವವರು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳಾಗುವುದು ಉಚಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು ಅನಧಿಕಾರಿಯು ಸಂನ್ಯಾಸ ಸ್ವೀಕಾರ ಮಾಡುವನಾದರೆ, ತಾನೂ ಮುಳುಗುವನು; ಮತ್ತು ಅನ್ಯರನ್ನೂ ಮುಳುಗುವನು. ಹೇಗೆ ಚಿತ್ರವರ್ತಿಯಾದ ರಾಜನು 'ಸಮ್ರಾಟ' ನಾಗಿರುತ್ತಾನೋ, ಹಾಗೆ ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು 'ಪರಿವ್ರಾಟ' ನಾಗಿರುತ್ತಾನೆ, ವಿಶೇಷತಃ ರಾಜನು ತನ್ನ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತನ್ನ ಸಂಬಂಧಿಗಳ ನಡುವೆ ಸತ್ಕಾರವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಸಂನ್ಯಾಸಿಯು ಎಲ್ಲೆಡೆಯೂ ಪೂಜಿತನಾಗುತ್ತಾನೆ.

ವಿದ್ವತ್ಕಂ ಚ ನೃಪತ್ಯಂಚ ನೈವ ತುಲ್ಯಂ ಕದಾಚನ |

ಸ್ವದೇಶೇ ಪೂಜ್ಯತೇ ರಾಜಾ ವಿದ್ವಾನ್ ಸರ್ವತ್ರ ಪೂಜ್ಯತೇ ||

ಇದು ಬಾಣಕೃತಿನೀತಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಶ್ಲೋಕವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ವಾಂಸನ ಮತ್ತು ರಾಜನ ಸಮತ್ವ ಎಂದಿಗೂ ಆಗಲಾರದು. ಏಕೆಂದರೆ - ರಾಜನು ತನ್ನ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಮಾನ ಮತ್ತು ಸತ್ಕಾರ ಹೊಂದುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ವಾಂಸನು ಸರ್ವತ್ರ ಮಾನ- ಗೌರವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾನೆ. ಅದುದರಿಂದ, ವಿದ್ವೆ ಕಲಿಯಲು, ಸುಶಿಕ್ಷಣ ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಲಯುಕ್ತನಾಗುವುದೇ ಮೊದಲಾದುದಕ್ಕಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯ, ಎಲ್ಲ

ಬಗೆಯ ಉತ್ತಮ ವ್ಯವಹಾರಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಗೃಹಸ್ಥ, ವಿಚಾರ, ಧ್ಯಾನ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ವರ್ಧಿಸಲು ತಪಶ್ಚರ್ಯೆಗಾಗಿ ವಾನಪ್ರಸ್ಥ ಮತ್ತು ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಸತ್ಯಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಪ್ರಚಾರ, ಧರ್ಮ ವ್ಯವಹಾರದ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ದುಷ್ಟ ವ್ಯವಹಾರದ ತ್ಯಾಗ, ಸತ್ಯೋಪದೇಶ ಮತ್ತು ಸರ್ವರನ್ನೂ ಸಂದೇಹರಹಿತರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು - ಮೊದಲಾದುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮವಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ, ಯಾರು ಈ ಸಂನ್ಯಾಸದ ಮುಖ್ಯ ಧರ್ಮವಾದ ಸತ್ಯೋಪದೇಶ ಮೊದಲಾದವನ್ನು ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಅವರು ಪತಿತರು ಮತ್ತು ನರಕಗಾಮಿಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದ, ಸತ್ಯೋಪದೇಶ, ಶಂಕಾಸಮಾಧಾನ, ವೇದಗಳೇ ಮೊದಲಾದ ಸತ್ಯಶಾಸ್ತ್ರಗಳ ಅಧ್ಯಾಪನ ಮತ್ತು ವೇದೋಕ್ತಧರ್ಮದ ವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತಿನ ಉನ್ನತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುವುದು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳಿಗೆ ಉಚಿತವಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಶ್ನೆ:- ಯಾರು ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಾದ ಸಾಧುಗಳು, ವೈರಾಗಿಗಳು, ಗೋಲಾಯಗಳು, ಖಾಖಿಗಳು* ಮೊದಲಾದವರು ಇದ್ದಾರೋ, ಅವರೂ ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೋ, ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೋ?

ಉತ್ತರ:- ಇಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ - ಅವರಲ್ಲಿ ಸಂನ್ಯಾಸದ ಒಂದು ಲಕ್ಷಣವೂ ಇಲ್ಲ. ಅವರು ವೇದವಿರುದ್ಧವಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಿ, ವೇದಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸಂಪ್ರದಾಯದ ಆಚಾರ್ಯರುಗಳ ವಚನಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪುತ್ತಾರೆ; ಮತ್ತು ಕೇವಲ ತಮ್ಮ ಮತದ ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಿಥ್ಯಾ ಪ್ರಶಂಸೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡು, ತಮ್ಮ ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ಬೇರೆಯವರನ್ನೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮತಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸುಧಾರಣೆ ಮಾಡುವುದಂತೂ ದೂರವೇ ಉಳಿಯಿತು; ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕೂಲವಾಗಿ ಜಗತ್ತನ್ನು ಭ್ರಾಂತಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಸಿ, ಅಧೋಗತಿಗೆ ಈಡುಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸ್ವಾರ್ಥವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇವರನ್ನು ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಲಾರವು. ಆದರೆ - ಇವರು ಪರಿಪಕ್ವ ಸ್ವಾರ್ಥಶ್ರಮಿಗಳಂತೂ ಅಹುದೇ ಅಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಏನೂ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ. ಯಾವುದರಿಂದ ತಮಗೂ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತಿಗೂ, ಈ ರೋಗದಲ್ಲಿ - ಎಂದರೆ ಈಗಿನ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ, ಪರಲೋಕದಲ್ಲಿ - ಎಂದರೆ, ಮುಂದೂ ಜನ್ಮದಲ್ಲಿ, ಸ್ವರ್ಗದ - ಎಂದರೆ ಸುಖದ ಅನುಭವವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತಾರೋ, ಅಂತಹ, ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಸ್ವತಃ ನಡೆಯುತ್ತಾ, ಸಮಸ್ತ ಜಗತ್ತನ್ನೂ ನಡೆಯಿಸುತ್ತಾರೋ, ಆ ಧರ್ಮಾತ್ಮರಾದ ಜನರೇ ಸಂನ್ಯಾಸಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಹಾತ್ಮರು ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಹೀಗೆ ಸಂಕ್ಷೇಪವಾಗಿ ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬರೆದವು. ಈಗ ಇದರಿಂದ ಮುಂದಕ್ಕೆ ರಾಜ - ಪ್ರಜಾ ಧರ್ಮದ ವಿಷಯ ಬರೆಯಲ್ಪಡುವುದು.

ಇತಿ ಶ್ರೀಮದ್ಭಯಾನಂದಸರಸ್ವತೀ ಸ್ವಾಮಿಕೃತೇ ಸತ್ಯಾರ್ಥಪ್ರಕಾಶೇ

ಸುಭಾಷಾವಿಭೂಷಿತೇ ವಾಸಪ್ರಸ್ಥ-ಸಂನ್ಯಾಸಾಶ್ರಮವಿಷಯೇ

ಪಂಚಮಃ ಸಮುಲ್ಲಾಸಃ ಸಂಪೂರ್ಣಃ



* ಬಂದಿಬಿಡುಕು, ಮುಚ್ಚು ಮುಕ್ತಿಕೊಳ್ಳುವವರು.